

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.36 Дифференциальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.2: Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	ИПК-1.2.1: Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2: Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3: Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	ИПК-1.2.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-1.2.2: Умеет теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований ИПК-1.2.3: Владеет теоретическими и эмпирическими методами изучения актуальных научных проблем психологии, навыками анализа, обобщения и представления результатов исследований	Тест Реферат Практическое задание Аудиторная контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК ОС-10: Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ИОПК ОС-10.1: Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. ИОПК ОС-10.2: Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов	ИОПК ОС-10.1: Знает теоретические основы проведения комплексных психодиагностических обследований индивидов и составления психодиагностических заключений. ИОПК ОС-10.2: Умеет проводить	Аудиторная контрольная работа Тест Реферат Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>функционирования человека при решении профессиональных задач. ИОПК ОС-10.3: Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.</p>	<p>комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИОПК ОС-10.3: Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
ТЕМА 1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	7	2	3	5	2
ТЕМА 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИЕЙ	7	2	3	5	2

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ	7	2	3	5	2
ТЕМА 4. ТЕМПЕРАМЕНТ КАК СВОЙСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	7	2	3	5	2
ТЕМА 5. ХАРАКТЕР В СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	7	2	3	5	2
ТЕМА 6. СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	7	2	3	5	2
ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ	6	1	3	4	2
ТЕМА 8. ЭТНИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ	6	1	3	4	2
ТЕМА 9. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ И ХАРАКТЕРА	7	1	4	5	2
ТЕМА 10 .ПСИХОЛОГИЯ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ	9	1	4	5	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основы дифференциальной психологии. Предмет дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии среди других психологических дисциплин. Возникновение дифференциальной психологии как самостоятельной области знания. Направление исследований в современной дифференциальной психологии. Определение и способы выделения черт: концептуализация, семантическое сходство, факторно-аналитический анализ. Построение психологических типологий.

Тема 2. Дифференциальные теории темперамента и интеллекта. Структура свойств темперамента. Типология темпераментов. Выделение биологических основ психологических свойств. Исследование структуры личностных свойств. Структура свойств интеллекта. Психометрические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Теории множественности интеллектов.

Тема 3. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования. Психологическое содержание когнитивных стилей. Индивидуальные различия характеристик различных психологических сфер. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Многофакторная система индивидуальности. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности. Способности в структуре индивидуальности.

Тема 4. Половые, расовые и социальные факторы индивидуальных различий. Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин. Основные теории формирования половых различий. Расовые различия. Различия в социальном положении. Социально-экономическое положение и интеллект. Структура семьи и интеллект.

Тема 5. Психофизиологические и генетические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности. Функциональные состояния. Задатки способностей. Темперамент. Связь психофизиологических характеристик с психологическими. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий. Проблема исследования роли наследственности в формировании индивидуальных различий. Методы исследования наследственных факторов. Близнецовый метод. Семейные исследования. Метод приемных детей. Показатели наследственности. Взаимодействие наследственности и среды.

Изменение индивидуальных различий в процессе развития. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия. Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития.

Тема 6. Исследование индивидуальных различий в процессе развития. Методы идиографического исследования индивидуальности. Анализ профилей психологических черт. Биографический метод.

Обобщение документальных материалов. Этологическое исследование. Феноменологические методы оценивания индивидуальности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Дифференциальная психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=12210>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Синонимом дифференциальной психологии является

- а) сравнительная психология
- б) этническая психология
- в) психология индивидуальных различий

2. Гуманитарная парадигма познания означает

- а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека
- б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам

3. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам

- а) голландского психолога Ф. Дондерса

б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле

в) немецкого философа Г. Фехнера.

4. Идиографический подход — это

а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента

б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности

в) метод, опирающийся на компьютерные графики.

5. Генограмма — это

а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости

б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности)

в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье

6. Психография — это

а) составление биографий наиболее известных психологов

б) составление психологических портретов психотических личностей

в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития

7. Понятие нормы в психологии чаще всего

а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей

б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей

в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов

8. Близнецовый метод относится к классу

а) психогенетических методов

б) аппаратных методов

в) психолого-педагогических методов

9. Т-данные получают при помощи

а) тестов-опросников

б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека

в) наблюдений в Т-группах

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как

- а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других
- б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению
- в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека

2. Специальная теория индивидуальности — это

- а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств
- б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики
- в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности

3. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя

- а) соматические, гуморальные и психологические особенности
- б) индивидные, психологические и духовные качества
- в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды

4. Показатели наследуемости отражаются

- а) в корреляции признаков детей и их биологических родителей
- б) в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей
- в) в различиях признаков детей и их приемных родителей

5. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее

- а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов
- б) скорость переделки знаков раздражителей
- в) работоспособность нервной системы

6. Функциональная асимметрия — это

- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением

б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями

в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью

7. Темперамент в учении В. Вундта описывался по признакам

а) силы и слабости

б) силы и стабильности

в) деятельности и эмоциональности

8. В современной отечественной психологии темперамент понимается как

а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности

б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека

в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях

9. Эволюционное предназначение темперамента состоит

а) в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды

б) в энергетическом регулировании

в) в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности

10. Характер — это

а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве

б) своеобразие поведения человека в социальных ситуациях

в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации

11. Понятие акцентуации характера ввел

а) А.Е. Личко

б) К. Леонгард

в) К.-Г. Юнг

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	91-100% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	75-90% правильных ответов.
удовлетворительно	60-74% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. История развития дифференциальной психологии.
2. Направление исследования в современной дифференциальной психологии.
3. Способы выделения черт и их особенности.
4. Основания построения психологических типологий.
5. Дифференциальные теории темперамента.
6. Дифференциальные теории интеллекта
7. Когнитивная дифференциация личности.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Способности в структуре индивидуальности.
2. Факторы индивидуальных различий.
3. Основные теории формирования половых различий.
4. Влияние социально-экономического состояния семьи на формирование индивидуальных различий.
5. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
6. Методы исследования наследственных факторов, их достоинства и недостатки.
7. Проявления индивидуальных различий в процессе развития.
8. Генетические основы индивидуальных различий.
9. Методы исследования индивидуальности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

Задание 1. Диагностика свойств нервной системы с помощью опросника Я. Стреляу

В 1982 г. польский психолог Ян Стреляу на основе дифференциально-психофизиологической концепции И.П. Павлова и Б.М. Теплова разработал тест, направленный на измерение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня процессов возбуждения (силы по возбуждению), уровня процессов торможения (силы по торможению), уровня подвижности.

В 1985 г. тест был адаптирован на русскоязычной выборке Н.Н. Даниловой и А.Г. Шмелевым.

Инструкция испытуемому: «В этом опроснике подобраны вопросы, относящиеся к проявлению свойств нервной системы в поведении человека. На вопросы следует отвечать последовательно. Не нужно долго думать над каждым ответом. Ваши ответы не будут рассматриваться как хорошие и плохие. На вопрос можно отвечать

«да», «нет» или «?», «не знаю». Отвечайте «не знаю» лишь в тех случаях, когда Вам трудно ответить «да» или «нет». Ответ нужно занести в соответствующую графу регистрационного блока (отметить «крестиком»).

Далее работа с опросником Я. Стреляу

Задание 2. Проведите изучение доминирующего полушария головного мозга

(Испытуемый выбирается самостоятельно – может быть, как взрослый, так и ребенок). Для установления ведущего полушария (право- или леворукости) воспользуйтесь следующими пробами:
1. Переплетение пальцев рук. Быстро, не думая, переплетите пальцы обеих рук. Сколько бы раз ни повторялась проба, сверху всегда оказывается большой палец одной и той же руки, как правило, ведущей (правой у правшей и левой у левшей). Измените положение переплетенных пальцев на

противоположное. Такая операция требует некоторой подготовки (обдумывания) и вызывает ощущение неудобства.

2. «Попа Наполеона». Не раздумывая, скрестите руки на груди. Обычно у правши правая кисть ложится на левое предплечье первой и сверху, тогда как левая кисть ложится позже и оказывается под правым предплечьем. Сознательное выполнение пробы «наоборот», во-первых, совершается медленнее, а во-вторых, сопровождается ощущением неловкости.

3. Аплодисменты. Покажите, как вы аплодируете. Отмечено, что активна при этом перемещается ведущая рука, ударяя о другую руку, которая остается в одном и том же положении или менее активна.

4. Пробы на одновременные действия обеих рук. Возьмите в каждую руку по карандашу и, действуя одновременно обеими руками, нарисуйте, не глядя, круг, квадрат, треугольник. Сравните качество линий и полноту изображения заданной геометрической фигуры. Изображения, выполненные ведущей рукой, обычно выглядят более полными и правильными.

5. Проба на точность попадания. Возьмите чистый лист бумаги, поставьте жирную точку в центре листа и попытайтесь раз 15—20 подряд попасть в нее карандашом при закрытых глазах. У правши точность попадания выше при работе правой рукой: точки ближе к цели, распределены вокруг нее равномерно, а площадь разброса по форме приближается к овалу. Левая же рука чаще всего попадает в левую половину листа и дальше от цели, чем правая.

6. Рисование вертикальных линий. На листе бумаги нарисуйте два квадрата 1,5 X 1,5 см и быстро заштрихуйте их вертикальными линиями—сначала одной, потом другой рукой. Число линий, нарисованных ведущей рукой, обычно больше (примерно на одну треть), и они получаются более аккуратными.

Для проведения анализа результаты занесите в таблицу

№ Задания	Правая рука	Обе руки	Левая рука

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу по особенностям развития «левополушарных» и «правополушарных» детей

Сфера развития	Левополушарные	Правополушарные
Эмоциональное развитие	логика аналитика низкий уровень тревожности экстраверсия	чувственное <u>восприятие</u> <u>высокий уровень тревожности</u>
Развитие мотивации	упор на познавательные мотивы .	упор на социальную значимость

	стремление к самостоятельности	вида деятельности.
Развитие мышления	Рациональное. абстрактное, логическое, формальное аналитическое	Эмоциональное, наглядно образное чувственное. Опора на ассоциации, интуиция, творческое.
Развитие памяти	Хорошая слуховая память Хорошая память на цифры, формулы, слова. произвольная память, образная память	хорошая зрительно - наглядная , образная, эмоциональная , память на звуки, запахи. произвольная память
Развитие внимания	отвлекается	сосредоточен
Развитие воображения	развитое конкретно образное воображение	художественное воображение неожиданные идеи

Задание 4. Анализ житейской и научной психологии индивидуальных различий

Приведите 5 примеров житейских наблюдений за индивидуальными различиями людей (из литературы, кино, личного опыта). Для каждого примера предложите, как это наблюдение можно перевести в гипотезу научного исследования. Опишите, какими методами можно проверить эту гипотезу. Напишите рефлексивный отчет о том, чем отличается житейское знание от научного в контексте дифференциальной психологии

Задание 5. Анализ понятия «психологическая норма»

Проанализируйте четыре фактора, влияющих на представление о психологической норме (статистическое понятие, социальные стереотипы, психическое здоровье, субъективные ожидания). Для каждого фактора приведите 2–3 примера из реальной жизни или профессиональной практики. Напишите эссе (2–3 страницы) на тему: «Почему в современной диагностике при изучении личности применяют термин «особенности», а не «норма»?».

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

Задание 1.

Подготовьте батарею психодиагностических методик, выявляющих индивидуальные различия человека. Представьте краткое описание этих методик

автор	название	описание	ссылка

--	--	--	--

Задание 2. Диагностика типа акцентуации характера с помощью опросника Х. Смишека

В основу опросника Х. Смишека положена концепция «акцентуированных личностей», предложенная К. Леонгардом в 1968 г. Согласно этой концепции черты личности могут быть разделены на две группы: основную и дополнительную. Основных черт значительно меньше, но они являются стержнем личности, определяют её развитие, адаптацию и психическое здоровье. При большой степени выраженности основных черт они накладывают отпечаток на личность в целом и при неблагоприятных условиях могут разрушать структуру личности. Дополнительные черты всегда индивидуальны и варибельность их в различных характерах очень большая. Личности, у которых основные черты имеют большую степень выраженности, названы К. Леонгардом акцентуированными. Работа с опросником Х. Смишека..

Задание 3. Составление заключения об индивидуально-психологических особенностях испытуемого (психологического портрета).

В начале заключения студентам предлагается дать краткую характеристику используемых для исследования методик, отметить их направленность на диагностику индивидуально-психологических особенностей человека: свойств нервной системы, темперамента, типа характера и стиля личностного поведения.

Составляя психологическое заключение, студенты должны отметить взаимосвязь свойств нервной системы испытуемого с особенностями его темперамента, характера и стиля. Объектом внимания студентов должна стать логика составления психологического портрета.

В конце заключения необходимо сделать вывод о том насколько яркой и неординарной является личность испытуемого и в чём заключаются её основные отличия от других людей.

Задание 4. Анализ феномена гениальности

На основе четырех подходов к объяснению гениальности (патологические теории, психоаналитические теории, теории качественного превосходства, теории количественного превосходства) проанализируйте биографию одного известного гения (по выбору: Л. Бетховен, А.С. Пушкин, М.В. Ломоносов, С. Джобс и др.). Оцените, какие из подходов могут объяснить феномен этого человека. Напишите эссе (2-3 страницы) на тему: «Гениальность – дар или наказание?».

Задание 5. Анализ акцентуаций в художественном произведении

Выберите одного персонажа из художественного произведения (роман, фильм, сериал). На основе критериев А.Е. Личко (аффективные реакции, психопатоподобные нарушения поведения, психические расстройства) проанализируйте его характер. Определите тип акцентуации (гипертимный, циклоидный, шизоидный, эпилептоидный, истероидный и др.). Обоснуйте свой вывод, приведя конкретные примеры поведения и высказываний персонажа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно

Оценка	Критерии оценивания
	<p>сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия</p>
хорошо	<p>обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия</p>
неудовлетворительно	<p>учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической</p>

Оценка	Критерии оценивания
	деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Проанализируйте сегодняшнее понимание донаучных источников психологии индивидуальных различий.
2. Выделите предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
3. Составьте схему «Связь дифференциальной психологии с другими науками».
4. Заполните таблицу из книги Е.Ф. Рыбалко «Возрастная и дифференциальная психология».
5. Составьте таблицу «Классификация методов» (по Б.Г. Ананьеву).

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Охарактеризуйте основные положения о природе различий между людьми в трудах У. Штерна, А. Анастази.
2. Составьте хронологическую таблицу «История изучения различий между людьми».
3. Составьте конспект работы И. Канта О темпераменте // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С.148-152
4. Заполните таблицу «Конституциональные типы» (по Э. Кречмеру).
5. Заполните схему «Типы телосложения» (по У. Шелдону).
6. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика типов телосложения» (по К. Конраду).
7. Составьте конспект статьи «Типологическая модель К. Юнга» из хрестоматии по психологии и типологии характера Д.Я. Райгородского «Психология и психоанализ характера» (Самара, 2002. - С. 174 - 222).
8. Нарисуйте схему «Свойства темперамента» (по В.С. Мерлину).
9. Заполните схему «Характеристики (свойства темперамента)» по А. Бассу и Р. Пломину.
10. Заполните схему «Типология темперамента» Д. Кагана.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических

Оценка	Критерии оценивания
	заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Особенности выделения свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии.
2. Особенности выделения свойство темперамента в типологии В.М. Русалова.
3. Характеристики темперамента Я. Стреляу.
4. 16 базовых черт личности Раймонда Кэттелла.
5. Задачи дифференциальной психологии.
6. Основные теории формирования половых различий.
7. Социально-экономическое положение и интеллект.
8. Психологические теории о внутренних механизмах усвоения ребенком половой роли (теория социального научения, идентификация, когнитивно-полового развития, полоролевой схематизации) и их критика.
9. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
10. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия.
11. Анализ профилей психологических черт в дифференциальной психологии.
12. Этологическое исследование как метод дифференциальной психологии.
13. Этапы становления дифференциальной психологии как науки.
14. Построение психологических типологий.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Типология К.Г. Юнга
2. Биологические основы психологических свойств. Соматотипирование.
3. Структура поведенческих свойств Г. Айзенка.
4. Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин.
5. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
6. Многофакторная система индивидуальности.
7. Охарактеризуйте идиографический и номотетический подходы к описанию человека в дифференциальной психологии. В чем их различия?
8. Биографический метод в дифференциальной психологии.
9. Обобщение документальных материалов в дифференциальной психологии.
10. Место дифференциальная психология в системе психологических областей.
11. В.С. Мерлин о структурных компонентах темперамента.
12. Взаимосвязь социального положения на интеллект.
13. Показатели наследственности. Взаимодействие наследственности и среды.
14. Определение и способы выделения черт: концептуализация, семантическое сходство, факторно-аналитический анализ.
15. В.Д. Небылицын о структуре темперамента.

16. Уровневая классификация черт – классификация черт Г. Олпорта
17. Расовые различия и их роль в интеллектуальном развитии.
18. Структура семьи и интеллект ребенка.
19. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий.
20. Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития.
21. Феноменологические методы оценивания индивидуальности.
22. Современные тенденции развития дифференциальной психологии.
23. Структура свойств темперамента.
24. Предмет изучения дифференциальной психологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Авдиенко Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19676-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920755&idb=0>.
2. Виндекер Ольга Сергеевна. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - Москва : Юрайт, 2025. - 64 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17566-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923876&idb=0>.

3. Марютина Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. - Москва : Юрайт, 2025. - 515 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17908-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925852&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Щетинина Е. В. Дифференциальная психология : учебное пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 «психология» (бакалавриат), специальности 37.05.02 «психология служебной деятельности» (специалитет) ii, iii, iv курсов / Щетинина Е. В. - Сочи : СГУ, 2018. - 82 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709930&idb=0>.

2. Либин Александр Викторович. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 442 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11568-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925172&idb=0>.

3. Остапчук С. В. Дифференциальная психология : электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 6-05-0114-01 «социальнопедагогическое и психологическое образование» / Остапчук С. В. - Новополюк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2025. - 292 с. - Электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование». - Книга из коллекции ПГУ им. Евфросинии Полоцкой - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-531-902-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=976010&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

- Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.