

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы

Управление муниципальным хозяйством

---

Форма обучения

заочная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства                       |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Для текущего контроля успеваемости                     | Для промежуточной аттестации             |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает</p> | <p>УК-5.1:</p> <p>Знать: категориальный аппарат философии и базовые принципы философского мышления.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: место философии в культуре, ее роль в процессе социокультурного развития общества.</p> <p>Уметь: применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры.</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные</p> | <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3:<br/>Знать: особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп.<br/>Уметь: критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп.<br/>Владеть: способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4:<br/>Знать: основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического развития России и мировой цивилизации в целом.<br/>Уметь: сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп.<br/>Владеть: способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>УК-5.5:</p> <p>Знать: аксиологическую проблематику философии и базовые принципы философского мышления.</p> <p>Уметь: выстраивать непротиворечивую систему ценностных ориентаций.</p> <p>Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                          |
| <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1: Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2: Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.3: Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p> | <p>УК-6.1:</p> <p>Знать базовые принципы самоуправления, самоконтроля и самоорганизации.</p> <p>Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p>Владеть навыками реализации намеченных целей в области профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать основные принципы и методы самообразования и саморазвития личности.</p> <p>Уметь использовать разнообразные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>Владеть навыками развития мышления, речи, рефлексивных способностей, а также приобретения знаний путем самостоятельных занятий вне учебного заведения.</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Знать общие характеристики личностно-психологических ресурсов, принципы образования в течение всей жизни для саморазвития,</p> | <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p> <p>Уметь использовать знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития.</p> <p>Владеть навыками самопознания и саморазвития для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очно-заочная             | заочная                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>72</b>                | <b>72</b>                |
| в том числе                                                              |                          |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |                          |
| - занятия лекционного типа                                               | 8                        | 4                        |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 8                        | 4                        |
| - КСР                                                                    | 1                        | 1                        |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>55</b>                | <b>59</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> | <b>4</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины           | Всего (часы)             |                  | в том числе                                                                |                  |             |                  |             |                  |                                           |   |
|--------------------------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------------------------------------|---|
|                                                  |                          |                  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                  |             |                  |             |                  | Самостоятельная работа обучающегося, часы |   |
|                                                  |                          |                  |                                                                            |                  |             |                  |             |                  |                                           |   |
|                                                  | Занятия лекционного типа |                  | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |                  | Всего       |                  |             |                  |                                           |   |
| 0<br>З<br>Ф<br>О                                 | 3<br>Ф<br>О              | 0<br>З<br>Ф<br>О | 3<br>Ф<br>О                                                                | 0<br>З<br>Ф<br>О | 3<br>Ф<br>О | 0<br>З<br>Ф<br>О | 3<br>Ф<br>О | 0<br>З<br>Ф<br>О | 3<br>Ф<br>О                               |   |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | 4                        | 3                | 2                                                                          | 1                |             |                  | 2           | 1                | 2                                         | 2 |

|                                                    |    |    |   |   |   |   |    |   |    |    |
|----------------------------------------------------|----|----|---|---|---|---|----|---|----|----|
| Тема 2. Философия Древнего Востока                 | 4  | 3  |   |   | 2 | 1 | 2  | 1 | 2  | 2  |
| Тема 3. Античная философия                         | 4  | 3  | 2 | 1 |   |   | 2  | 1 | 2  | 2  |
| Тема 4. Философия Средних веков                    | 4  | 3  |   |   | 2 | 1 | 2  | 1 | 2  | 2  |
| Тема 5. Философия эпохи Возрождения                | 4  | 4  | 2 | 1 |   |   | 2  | 1 | 2  | 3  |
| Тема 6. Философия Нового времени                   | 4  | 4  |   |   | 2 | 1 | 2  | 1 | 2  | 3  |
| Тема 7. Немецкая классическая философия            | 4  | 4  | 2 | 1 |   |   | 2  | 1 | 2  | 3  |
| Тема 8. Современная западная философия             | 4  | 4  |   |   | 2 | 1 | 2  | 1 | 2  | 3  |
| Тема 9. Русская философия                          | 3  | 3  |   |   |   |   | 0  | 0 | 3  | 3  |
| Тема 10. Учение о бытии (онтология)                | 4  | 4  |   |   |   |   | 0  | 0 | 4  | 4  |
| Тема 11. Учение о развитии (диалектика)            | 4  | 4  |   |   |   |   | 0  | 0 | 4  | 4  |
| Тема 12. Сознание как философская проблема         | 4  | 4  |   |   |   |   | 0  | 0 | 4  | 4  |
| Тема 13. Познание как предмет философского анализа | 4  | 4  |   |   |   |   | 0  | 0 | 4  | 4  |
| Тема 14. Научное познание                          | 4  | 4  |   |   |   |   | 0  | 0 | 4  | 4  |
| Тема 15. Проблема человека в философии             | 4  | 4  |   |   |   |   | 0  | 0 | 4  | 4  |
| Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)           | 4  | 4  |   |   |   |   | 0  | 0 | 4  | 4  |
| Тема 17. Учение об обществе (социальная философия) | 4  | 4  |   |   |   |   | 0  | 0 | 4  | 4  |
| Тема 18. Будущее человечества: философский аспект  | 4  | 4  |   |   |   |   | 0  | 0 | 4  | 4  |
| Аттестация                                         | 0  | 4  |   |   |   |   |    |   |    |    |
| КСР                                                | 1  | 1  |   |   |   |   |    | 1 | 1  |    |
| Итого                                              | 72 | 72 | 8 | 4 | 8 | 4 | 17 | 9 | 55 | 59 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.

Предмет философии и специфика философского способа осмысления мира. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм, их исторические школы. Агностицизм. Философия и наука.

Структура философского знания. Функции философии. Социокультурная ценность философии.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Ведический период индийской философии. «Веды» и комментарии к ним. Упанишады как основа ведической философии. Ортодоксальные философские школы: санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса, веданта. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Истоки древнекитайской философии. «Книга перемен». Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.

Тема 3. Античная философия. Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Философия досократиков (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Античная философия классического периода (софисты и Сократ, Платон и Аристотель). Философские школы эллинистического периода (эпикурейцы, стоики, скептики, киники, эклектики, неоплатоники). Значение античной философии в становлении западного типа философствования.

Тема 4. Философия Средних веков. Теоцентризм и креационизм Средневековой философии.

Философско-теологические доктрины патристики. Аврелий Августин. Философия средневековой схоластики. Фома Аквинский. Спор о природе универсалий. Арабская средневековая философия.

Основные философские проблемы средневековья: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, вера и разум, душа и тело, сущность и существование, сотворённое и вечное. Проблема доказательства бытия Бога.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Понимание человека как творца самого себя. Гуманистическое направление философии Возрождения (Данте Алигьери, Ф.Петрарка, Л.Валла, Э.Роттердамский, Пико делла Мирандола, М. де Монтень и др.). Естественно-научные и натурфилософские концепции Ренессанса (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Б. Телезио, Г. Галилей). Религиозно-философские и социально-политические учения Возрождения (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, Т. Мор, Н. Макиавелли и др.).

Тема 6. Философия Нового времени. Социально-экономические предпосылки философии Нового времени. Ф.Бэкон как основоположник европейского эмпиризма. Учение Бэкона о методе. Рационализм Декарта. Особенности картезианской теории познания. Учение о дуализме субстанций и врожденных идеях. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Учение о множественности субстанций Г.Лейбница. Английская эмпирическая философия XVII-XVIII вв. Дж.Локк. Дж.Беркли. Д.Юм. Философия французского Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Естественнонаучные и социальные предпосылки формирования немецкой классической философии. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформация в классической немецкой философии. Критическая философия И. Канта. Субъективный идеализм И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм и философия истории Гегеля.

Тема 8. Современная западная философия. Кризис классической и возникновение постклассической философии. Сциентизм и антисциентизм. Традиция рационализма в постклассической философии (неогегельянство, неокантианство, марксизм, позитивизм, прагматизм). Традиция иррационализма в философии XIX – начала XX вв. (волюнтаризм А. Шопенгауэра, предэкзистенциализм С. Кьеркегора, философия жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель). Основные направления западной философии XX в.: неопозитивизм, постпозитивизм, психоанализ, феноменология, экзистенциализм, прагматизм, философская антропология, религиозная философия, герменевтика, постмодернизм.

Тема 9. Русская философия. Основные особенности и этапы развития русской философии. Зарождение русской философии (XI-XVII вв.) Русская философия XVIII в. и ее связь с европейским Просвещением. Русская философия XIX – начала XX в. Основные направления и представители: славянофилы и западники; русский радикализм (философия революционных демократов, русский марксизм); консервативное направление (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев); философия «всеединства» В.С. Соловьева; философия «серебряного века». Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Л. Шестов. Русский космизм. Советский и постсоветский периоды развития отечественной философии.

Тема 10. Учение о бытии (онтология). Онтология как учение о бытии. Основные формы бытия. Проблема субстанции. Представления о субстанции в истории философии. Монизм. Дуализм. Плюрализм. Категория материи в философии. Современная наука о системной организации материи. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм как альтернативные способы понимания мира. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, её упорядоченность, детерминизм. Движение, пространство и время как атрибуты материи. Формы движения.

Тема 11: Учение о развитии (диалектика). Противоречивость бытия и познания. Диалектика как учение о развитии. Диалектические идеи и модели диалектики в истории философии. Развитие, его признаки и виды. Развитие и прогресс. Основные категории развития: а) категории, отражающие универсальные связи бытия; б) учение о системности бытия; в) категории детерминизма. Законы развития: а) закон отрицания отрицания; б) закон перехода количественных изменений в качественные; в) закон единства и

борьбы противоположностей. Синергетика как современный тип учений о развитии.

Тема 12: Сознание как философская проблема. Сознание как субъективная духовная реальность и отличительная особенность человека. Идеальное и материальное. Проблема происхождения сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание и познание. Язык и мышление. Сознание и искусственный интеллект. Активность сознания и особенности её проявления. Самосознание и его структура. Духовная жизнь общества. Общественное сознание и его формы.

Тема 13: Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и гносеологический оптимизм. Виды познавательной деятельности человека. Общая структура процесса познания. Субъект и объект познания. Познание, отражение, творчество, практика. Роль практики в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственный и рациональный уровни познания и их формы. Типология гносеологических учений: эмпиризм и рационализм. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теории истины.

Тема 14: Научное познание. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Критерии научного знания. Язык науки. Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного знания. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Различие методологии естественных и гуманитарных наук. Научные традиции и научные революции. Смены научных парадигм. Типы научной рациональности. Наука и техника. Технологический детерминизм. Противоречивость научно-технического прогресса. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

Тема 15: Проблема человека в философии. Образы человека в истории философской мысли (античность, средневековье, эпоха Возрождения, Новое время). Объективистские и субъективистские концепции человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Специфика человеческой деятельности. Человек и природа. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл человеческого бытия. Человек в системе социальных связей. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.

Тема 16: Учение о ценностях (аксиология). Ценности, их природа и принципы классификации. Роль ценностей в жизни человека и общества. Мораль и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. «Золотое правило» нравственности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Историческая эволюция эстетического идеала. Религия и разнообразие религиозных ценностей. Свобода совести.

Тема 17: Учение об обществе (социальная философия). Проблема общественной жизни в историко-философском контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная структура. Основные сферы общественной жизни. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Единство истории и ее логика. Смысл и направленность исторического процесса. Субъекты и движущие силы исторического развития. Эволюция и революция в развитии общества. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.

Тема 18: Будущее человечества: философский аспект. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной общепланетарной цивилизации: признаки, возникновение, сущность, содержание. Типология глобальных проблем и пути их решения. Проблема прогнозирования общественного развития. Будущее человека и общества. Сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**



Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия\_АРЗ, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8117>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Философия: конспекты лекций. Введение в философию. История философии / сост. Ю.К.

Волков, Н.Е. Белова, О.А. Верещагин. – Арзамас-Саров: Интерконтакт, 2019. - 234 с. 20 экз.

Философия: учебно-метод. пособие / сост. Ю.К. Волков, Н.Е. Белова, О.А. Верещагин;

Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 83 с. 20 экз.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Задание 6. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Действительно, существуют четыре величайших препятствия к постижению истины. Они мешают всем и каждому мудрому человеку и едва позволяют достичь подлинной мудрости. А именно: это пример жалкого и недостойного авторитета, постоянство привычки, мнение несведущей толпы и прикрытие собственного невежества показной мудростью. Ими опутан всякий человек и охвачено всякое состояние, ибо в жизни, науках и всяком занятии для одного и того же вывода пользуются тремя наихудшим и доводами: это передано нам от предков; это привычно; это общепринято, следовательно, этого должно придерживаться.

От этой смертоносной чумы происходят все бедствия человеческого рода, ибо из-за этого остаются непознанными полезнейшие, величайшие и прекраснейшие свидетельства мудрости и тайны всех наук и искусств. Но еще хуже то, что люди, слепые от мрака этих четырех препятствий, не ощущают собственного невежества, а со всем тщанием обороняют и защищают его, поскольку не находят от него лекарства. А самое худшее – то, что, погрузившись в глубочайший мрак заблуждений, они полагают, что находятся в полном свете истины. Из-за этого они самое истинное считают последней ложью, самое лучшее – лишённым цены, самое великое – не имеющим ни веса, ни ценности и, напротив того, прославляют все самое ложное, восхваляют самое худшее, превозносят самое низкое и, ослеплённые, не видят подлинного сияния мудрости и отвергают то, чего могли бы с величайшей легкостью достичь.

Из-за огромной глупости они прилагают величайшие усилия, тратят очень много времени и выбрасывают кучу денег на то, что не приносит никакой пользы или приносит ничтожную пользу и не обладает, по суждению мудрых, никакими достоинствами. Поэтому необходимо, чтобы с самого начала были постигнуты, осуждены и отброшены прочь с пути разумного рассмотрения пагубность и коварство этих четырех причин всякого зла. Ибо, где господствуют указанные [причины], там не действует никакой разум, не решает право, бессилён закон, там нет места ни велению неба, ни велениям природы, искажается облик вещей, извращается порядок, властвует порок и гибнет добродетель, царит ложь и бездыханна истина. И поэтому нет ничего более настоящего, нежели решительное осуждение этих четырех [причин невежества]...»

(Р. Бэкон)

Задание 7. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Нарождается новый род философов <...> Новые ли это друзья «истины», эти нарождающиеся философы? Довольно вероятно, ибо все философы до сих пор любили свои истины. Но наверняка они не будут догматиками. Их гордости и вкусу должно быть противно, чтобы их истина становилась вместе с тем истиной для каждого, что было до сих пор тайным желанием и задней мыслью всех догматических стремлений. «Мое суждение есть мое суждение: далеко не всякий имеет на него право», – скажет, может быть, такой философ будущего. Нужно отстать от дурного вкуса – желать единомыслия со многими. «Благо» не есть уже благо, если о нем толкует сосед! А как могло бы существовать еще и «общее благо»? Слова противоречат сами себе: что может быть общим, то всегда имеет мало ценности. В конце концов дело должно обстоять так, как оно обстоит и всегда обстояло: великие вещи остаются для великих людей, пропасти – для глубоких, нежности и дрожь ужаса – для чутких, а в общем всё редкое – для редких».

(Ф. Ницше)

Задание 8. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Философия по существу своему есть наука общая, всеобнимающая, универсальная, и этим именно отличается от всех остальных наук, которые имеют всегда характер специальный, ограниченный исследованием известного точно определенного предмета. И потому, как нельзя требовать от специальных наук, чтобы они, на основании своих специальных исследований, образовали общий взгляд на мир, принимали универсальный характер; так, равным образом, нельзя требовать от философии, чтобы она задалась специальными вопросами, не имеющими непосредственной связи с её основной задачей, состоящей в разработке общего мировоззрения. Имея прежде всего в виду сие последнее, она занимается главным образом такими исследованиями, которые способствуют к разъяснению вопроса об общем на мир воззрении. Нет сомнения, что для этой цели необходимы и специальные знания, что нельзя и толковать о мире и его основаниях, не принимая во внимание специальных исследований его разнородных явлений, и не основываясь на их результатах. Но эти специальные знания составляют не цель философских стремлений, — как это имеет место во всех остальных науках — но лишь только пособие и средство для достижения совсем других целей...»

Задание 9. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Время от времени учреждают призы за лучший очерк по вопросу: что достигнуто философией за некоторый период? Этот период обычно начинают именем какого-нибудь великого мыслителя, а завершение его видят в «настоящем». <...>

Подобные вопросы выражают явное недоверие к философии того периода, который только что закончился. Создается впечатление, что мы имеем дело со скрытой формулировкой вопроса: а есть ли вообще хоть какое-то продвижение в философии за этот период? Ибо если бы мы были уверены, что достижения имеются, мы также знали бы, в чем они состоят. <...>

Очень редко наиболее способные из мыслителей считали, что результаты предшествующего философствования, включая и классические образцы, являются несомненными. Это доказывается тем, что почти каждая новая система начинает всё сначала — каждый мыслитель ищет своё собственное основание и не желает стоять на плечах предшественников. Декарт (не без причины) чувствовал, что начинает все совершенно по-новому; Спиноза верил, что его математическая форма является открытием подлинного философского метода; Кант был убежден, что предложенный им путь в конце концов превратит философию в науку. Примеры можно множить, ибо практически все великие мыслители стремились провести радикальную реформу философии и считали это существенно важной задачей.

Эту особенность философии так часто описывали, о ней так часто сожалели, что бесполезно было бы вновь всё это обсуждать. Молчаливый скептицизм и воздержание от суждений кажутся единственно правильным отношением к проблеме. Опыт двух тысяч лет, видимо, научил, что попытки положить конец хаосу систем и изменить судьбу философии нельзя более принимать всерьёз».

(М. Шлик)

Задание 10. Дайте анализ фрагмента текста. Какие вопросы (проблемы) находятся в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этим вопросам.

«В обращённости к будущему есть не только надежда, но и тоска. Будущее всегда в конце концов приносит смерть, и это не может не вызывать тоски. Будущее враждебно вечности, как и прошлое. Но ничто не интересно, кроме вечности. Я часто испытывал жгучую тоску в чудный лунный вечер в прекрасном саду, в солнечный день в поле, полном колосьев, во встрече с прекрасным образом женщины, в зарождении любви. Эта счастливая обстановка вызывала чувство контраста с тьмой, уродством, тлением, которыми полна жизнь. У меня всегда была настоящая болезнь времени. Я всегда предвидел в воображении конец и не хотел приспособляться к процессу, который ведет к концу, отсюда мое нетерпение. Есть особая тоска, связанная с переживанием любви. Меня всегда удивляли люди, которые видели в этом напряженном подъёме жизни лишь радость и счастье. Эросу глубоко присущ элемент тоски. И эта тоска связана с отношением времени и вечности. Время есть тоска, неутолённость, смертоносность. <...>

Философия ... освобождена от тоски и скуки "жизни". Я стал философом..., чтобы отрешиться от невыразимой тоски обыденной "жизни". Философская мысль всегда

освобождала меня от гнетущей тоски "жизни", от ее уродства. Я противопоставлял "бытию" "творчество". "Творчество" не есть "жизнь", творчество есть прорыв и взлет, оно возвышается над "жизнью" и устремлено за границу, за пределы, к трансцендентному. Тоска исходит от "жизни", от сумерек и мглы "жизни" и устремлена к трансцендентному. Творчество и есть движение к трансцендентному».

(Н.А. Бердяев)

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

Задание 6. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Действительно, существуют четыре величайших препятствия к постижению истины. Они мешают всем и каждому мудрому человеку и едва позволяют достичь подлинной мудрости. А именно: это пример жалкого и недостойного авторитета, постоянство привычки, мнение несведущей толпы и прикрытие собственного невежества показной мудростью. Ими опутан всякий человек и охвачено всякое состояние, ибо в жизни, науках и всяком занятии для одного и того же вывода пользуются тремя наихудшим и доводами: это передано нам от предков; это привычно; это общепринято, следовательно, этого должно придерживаться.

От этой смертоносной чумы происходят все бедствия человеческого рода, ибо из-за этого остаются непознанными полезнейшие, величайшие и прекраснейшие свидетельства мудрости и тайны всех наук и искусств. Но еще хуже то, что люди, слепые от мрака этих четырех препятствий, не ощущают собственного невежества, а со всем тщанием обороняют и защищают его, поскольку не находят от него лекарства. А самое худшее – то, что, погрузившись в глубочайший мрак заблуждений, они полагают, что находятся в полном свете истины. Из-за этого они самое истинное считают последней ложью, самое лучшее – лишённым цены, самое великое – не имеющим ни веса, ни ценности и, напротив того, прославляют все самое ложное, восхваляют самое худшее, превозносят самое низкое и, ослеплённые, не видят подлинного сияния мудрости и отвергают то, чего могли бы с величайшей легкостью достичь.

Из-за огромной глупости они прилагают величайшие усилия, тратят очень много времени и выбрасывают кучу денег на то, что не приносит никакой пользы или приносит ничтожную пользу и не обладает, по суждению мудрых, никакими достоинствами. Поэтому необходимо, чтобы с самого начала были постигнуты, осуждены и отброшены прочь с пути разумного рассмотрения пагубность и коварство этих четырех причин всякого зла. Ибо, где господствуют указанные [причины], там не действует никакой разум, не решает право, бессилён закон, там нет места ни велению неба, ни велениям природы, искажается облик вещей, извращается порядок, властвует порок и гибнет добродетель, царит ложь и бездыханна истина. И поэтому нет ничего более настоящего, нежели решительное осуждение этих четырех [причин невежества]...»

(Р. Бэкон)

Задание 7. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Нарождается новый род философов <...> Новые ли это друзья «истины», эти нарождающиеся философы? Довольно вероятно, ибо все философы до сих пор любили свои истины. Но наверняка они не будут догматиками. Их гордости и вкусу должно быть противно, чтобы их истина становилась вместе с

тем истиной для каждого, что было до сих пор тайным желанием и задней мыслью всех догматических стремлений. «Мое суждение есть мое суждение: далеко не всякий имеет на него право», – скажет, может быть, такой философ будущего. Нужно отстать от дурного вкуса – желать единомыслия со многими. «Благо» не есть уже благо, если о нем толкует сосед! А как могло бы существовать еще и «общее благо»? Слова противоречат сами себе: что может быть общим, то всегда имеет мало ценности. В конце концов дело должно обстоять так, как оно обстоит и всегда обстояло: великие вещи остаются для великих людей, пропасти – для глубоких, нежности и дрожь ужаса – для чутких, а в общем всё редкое – для редких».

(Ф. Ницше)

Задание 8. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Философия по существу своему есть наука общая, всеобнимающая, универсальная, и этим именно отличается от всех остальных наук, которые имеют всегда характер специальный, ограниченный исследованием известного точно определенного предмета. И потому, как нельзя требовать от специальных наук, чтобы они, на основании своих специальных исследований, образовали общий взгляд на мир, принимали универсальный характер; так, равным образом, нельзя требовать от философии, чтобы она задалась специальными вопросами, не имеющими непосредственной связи с её основной задачей, состоящей в разработке общего мировоззрения. Имея прежде всего в виду сие последнее, она занимается главным образом такими исследованиями, которые способствуют к разъяснению вопроса об общем на мир воззрении. Нет сомнения, что для этой цели необходимы и специальные знания, что нельзя и толковать о мире и его основаниях, не принимая во внимание специальных исследований его разнородных явлений, и не основываясь на их результатах. Но эти специальные знания составляют не цель философских стремлений, — как это имеет место во всех остальных науках — но лишь только пособие и средство для достижения совсем других целей...»

(Г. Струве)

Задание 9. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Время от времени учреждают призы за лучший очерк по вопросу: что достигнуто философией за некоторый период? Этот период обычно начинают именем какого-нибудь великого мыслителя, а завершение его видят в «настоящем». <...>

Подобные вопросы выражают явное недоверие к философии того периода, который только что закончился. Создается впечатление, что мы имеем дело со скрытой формулировкой вопроса: а есть ли вообще хоть какое-то продвижение в философии за этот период? Ибо если бы мы были уверены, что достижения имеются, мы также знали бы, в чем они состоят. <...>

Очень редко наиболее способные из мыслителей считали, что результаты предшествующего философствования, включая и классические образцы, являются несомненными. Это доказывается тем, что почти каждая новая система начинает всё сначала — каждый мыслитель ищет своё собственное основание и не желает стоять на плечах предшественников. Декарт (не без причины) чувствовал, что начинает все совершенно по-новому; Спиноза верил, что его математическая форма является открытием подлинного философского метода; Кант был убежден, что предложенный им путь в конце концов

превратит философию в науку. Примеры можно множить, ибо практически все великие мыслители стремились провести радикальную реформу философии и считали это существенно важной задачей.

Эту особенность философии так часто описывали, о ней так часто сожалели, что бесполезно было бы вновь всё это обсуждать. Молчаливый скептицизм и воздержание от суждений кажутся единственно правильным отношением к проблеме. Опыт двух тысяч лет, видимо, научил, что попытки положить конец хаосу систем и изменить судьбу философии нельзя более принимать всерьёз».

(М. Шлик)

Задание 10. Дайте анализ фрагмента текста. Какие вопросы (проблемы) находятся в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этим вопросам.

«В обращённости к будущему есть не только надежда, но и тоска. Будущее всегда в конце концов приносит смерть, и это не может не вызывать тоски. Будущее враждебно вечности, как и прошлое. Но ничто не интересно, кроме вечности. Я часто испытывал жгучую тоску в чудный лунный вечер в прекрасном саду, в солнечный день в поле, полном колосьев, во встрече с прекрасным образом женщины, в зарождении любви. Эта счастливая обстановка вызывала чувство контраста с тьмой, уродством, тлением, которыми полна жизнь. У меня всегда была настоящая болезнь времени. Я всегда предвидел в воображении конец и не хотел приспособляться к процессу, который ведет к концу, отсюда мое нетерпение. Есть особая тоска, связанная с переживанием любви. Меня всегда удивляли люди, которые видели в этом напряженном подъёме жизни лишь радость и счастье. Эросу глубоко присущ элемент тоски. И эта тоска связана с отношением времени и вечности. Время есть тоска, неутолённость, смертоносность. <...>

Философия ... освобождена от тоски и скуки "жизни". Я стал философом..., чтобы отрешиться от невыразимой тоски обыденной "жизни". Философская мысль всегда освобождала меня от гнетущей тоски "жизни", от ее уродства. Я противопоставлял "бытию" "творчество". "Творчество" не есть "жизнь", творчество есть прорыв и взлет, оно возвышается над "жизнью" и устремлено за границу, за пределы, к трансцендентному. Тоска исходит от "жизни", от сумерек и мглы "жизни" и устремлена к трансцендентному. Творчество и есть движение к трансцендентному».

(Н.А. Бердяев)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа философского текста, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.     |
| не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа философского текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам. |

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Философия французского Просвещения.
2. Французские материалисты П.Гольбах, К.Гельвеций, Ж.Ламетри о мире, человеке и познании.
3. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.
4. Классическая немецкая философия как явление мировой культуры, ее основные направления и идеи.
5. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
6. Диалектический идеализм Г.Гегеля.
7. Философия истории Г.Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Философия марксизма.
10. Иррационализм в европейской философии XIX в.
11. Философия экзистенциализма.
12. Позитивизм и основные стадии его развития.
13. Современная религиозная философия. Неотомизм.
14. Фрейдизм и современная культура.
15. Место русской философии в мировой культуре.
16. Проблема «Восток – Запад – Россия» в трудах русских философов.
17. Разработка концепции всеединства в русской философии.
18. Материалистическое направление в отечественной философии XIX в.
19. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
20. Русские философы о смысле и назначении человеческой жизни.
21. Философия политического радикализма в России (XIX – начало XX в.).
22. Материя и ее атрибуты.
23. Проблема пространства и времени в истории философии.
24. Философские понятия движения и развития.
25. Диалектика как учение о развитии.
26. Происхождение сознания.
27. Сознание и самосознание.
28. Общественное сознание, его структура и формы.
29. Философское понимание человека.
30. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
31. Философское понимание культуры.
32. Общество как развивающаяся система.
33. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм в понимании общественного развития.
34. Общественный прогресс и его критерии.
35. Познание как предмет философского анализа.
36. Практика и ее роль в познании.
37. Проблема истины.
38. Интуиция и ее роль в науке и творчестве.
39. Системный подход в научном познании.
40. Философское осмысление глобальных проблем современности.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Философия французского Просвещения.

2. Французские материалисты П.Гольбах, К.Гельвеций, Ж.Ламетри о мире, человеке и познании.
3. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.
4. Классическая немецкая философия как явление мировой культуры, ее основные направления и идеи.
5. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
6. Диалектический идеализм Г.Гегеля.
7. Философия истории Г.Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Философия марксизма.
10. Иррационализм в европейской философии XIX в.
11. Философия экзистенциализма.
12. Позитивизм и основные стадии его развития.
13. Современная религиозная философия. Неотомизм.
14. Фрейдизм и современная культура.
15. Место русской философии в мировой культуре.
16. Проблема «Восток – Запад – Россия» в трудах русских философов.
17. Разработка концепции всеединства в русской философии.
18. Материалистическое направление в отечественной философии XIX в.
19. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
20. Русские философы о смысле и назначении человеческой жизни.
21. Философия политического радикализма в России (XIX – начало XX в.).
22. Материя и ее атрибуты.
23. Проблема пространства и времени в истории философии.
24. Философские понятия движения и развития.
25. Диалектика как учение о развитии.
26. Происхождение сознания.
27. Сознание и самосознание.
28. Общественное сознание, его структура и формы.
29. Философское понимание человека.
30. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
31. Философское понимание культуры.
32. Общество как развивающаяся система.
33. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм в понимании общественного развития.
34. Общественный прогресс и его критерии.
35. Познание как предмет философского анализа.
36. Практика и ее роль в познании.
37. Проблема истины.
38. Интуиция и ее роль в науке и творчестве.
39. Системный подход в научном познании.
40. Философское осмысление глобальных проблем современности.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | На «отлично» оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией. |



| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | На «хорошо» оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.                                                                                                                 |
| удовлетворительно   | На «удовлетворительно» – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией. |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительная» оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.                                                                                                                                 |

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

6. Вера в сверхъестественное, чудо, таинство является основой ... мировоззрения.

- а) философского;                      б) мифологического;  
в) художественного;                г) религиозного.

7. Предметом философии является ...

- а) всеобщее в системе «мир – человек»;            б) проблемы неорганического синтеза;  
в) система «мир – человек»;                            г) вопросы частного характера.

8. В основе мира лежит одно начало, – считали представители ...

- а) монизма;                      б) монопсихизма;  
в) монотеизма;                г) гилозоизма.

9. Философская концепция, согласно которой первоосновой мира являются два равноправных начала – материальное и идеальное, называется ...

- а) плюрализмом;                б) монизмом;  
в) дуализмом;                    г) солипсизмом.

10. В зависимости от решения вопроса о том, что первично – материя или сознание – философы разделились на ...

- а) оптимистов и агностиков;                      б) материалистов и идеалистов;  
в) рационалистов и сенсуалистов;            г) номиналистов и реалистов.

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

6. Вера в сверхъестественное, чудо, таинство является основой ... мировоззрения.

- а) философского;                      б) мифологического;  
в) художественного;                г) религиозного.

7. Предметом философии является ...

- а) всеобщее в системе «мир – человек»;                      б) проблемы неорганического синтеза;  
в) система «мир – человек»;                                              г) вопросы частного характера.

8. В основе мира лежит одно начало, – считали представители ...

- а) монизма:                      б) монопсихизма;  
в) монотеизма;                г) гилозоизма.

9. Философская концепция, согласно которой первоосновой мира являются два равноправных начала – материальное и идеальное, называется ...

- а) плюрализмом;                б) монизмом;  
в) дуализмом;                г) солипсизмом.

10. В зависимости от решения вопроса о том, что первично – материя или сознание – философы разделились на ...

- а) оптимистов и агностиков;                      б) материалистов и идеалистов;  
в) рационалистов и сенсуалистов;                г) номиналистов и реалистов.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо              | 60 – 79 % правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 40 – 59% правильных ответов   |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов  |

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | не зачтено                                                                                     | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| <u>Знания</u>                                                            | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         |
| <u>Умения</u>                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                               |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Чувственное и рациональное познание.
2. Истина. Заблуждение. Ложь. Критерии истины.
3. Интуиция и ее роль в познании и творчестве.
4. Специфика научного познания.
5. Развитие, его признаки и виды.
6. Диалектика и метафизика. Категории диалектики.
7. Закон отрицания отрицания.

8. Закон перехода количественных изменений в качественные.
9. Закон единства и борьбы противоположностей.
10. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.
11. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.
12. Антропосоциогенез.
13. Общество как развивающаяся система. Основные сферы общественной жизни.
14. Социальная структура общества.
15. Общество и личность.
16. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм.
17. Общественный прогресс и его критерии.
18. Эволюция и революция в общественном развитии.
19. Феномен культуры. Основные подходы к его анализу.
20. Традиция и обновление в культуре.
21. Типология культур.
22. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход в понимании развития общества.
23. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
24. Россия в системе «Восток-Запад».
25. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Чувственное и рациональное познание.
2. Истина. Заблуждение. Ложь. Критерии истины.
3. Интуиция и ее роль в познании и творчестве.
4. Специфика научного познания.
5. Развитие, его признаки и виды.
6. Диалектика и метафизика. Категории диалектики.
7. Закон отрицания отрицания.
8. Закон перехода количественных изменений в качественные.
9. Закон единства и борьбы противоположностей.
10. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.
11. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.
12. Антропосоциогенез.
13. Общество как развивающаяся система. Основные сферы общественной жизни.
14. Социальная структура общества.
15. Общество и личность.
16. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм.
17. Общественный прогресс и его критерии.
18. Эволюция и революция в общественном развитии.
19. Феномен культуры. Основные подходы к его анализу.
20. Традиция и обновление в культуре.
21. Типология культур.
22. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход в понимании развития общества.
23. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
24. Россия в системе «Восток-Запад».
25. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Оценка «зачтено» выставляется студенту, ответ которого не содержит существенных пробелов в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует наличие необходимых знаний, умений и навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.   |
| не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых знаний, умений и навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Ивин А. А. Философия : учебник / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва : Юрайт, 2022. - 478 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/507813> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-4016-9 : 1459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819038&idb=0>.
2. История философии / под общ. ред. Перцева А.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 322 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493568> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06496-4 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787541&idb=0>.
3. Иоселиани А. Д. Философия / Иоселиани А. Д. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 531 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489889> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13460-5 : 1579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787848&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. История философии XX века. Современная зарубежная философия / под ред. Колесникова А.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489557> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02454-8 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788541&idb=0>.
2. Ретюнских Л. Т. Философия / Ретюнских Л. Т. - Москва : Юрайт, 2022. - 357 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489386> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9073-7 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787610&idb=0>.
3. Спиркин А. Г. Общая философия / Спиркин А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 267 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489673> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01346-7 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786319&idb=0>.
4. Гуревич П. С. Философия / Гуревич П. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488841> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN

978-5-534-00423-6 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784246&idb=0>.

5. Светлов В. А. История философии / Светлов В. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492008> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05454-5 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789189&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронная библиотечная система «Юрайт»<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Белова Наталья Евгеньевна, кандидат политических наук, доцент  
Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук, доцент.

Рецензент(ы): Исаков Алексей Александрович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.