

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации</p> <p>ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p> | <p>ИУК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные проблемы развития образования; основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>ИУК-1.2: Уметь анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.</p> <p>ИУК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации</p> | <p>Доклад-презентация</p> <p>Исследовательское задание</p> <p>Практическое задание</p> <p>Проектная работа</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | выбранных стратегий действий. | | |
| ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК-4.1: Знать современные концепции воспитания; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Исследовательское задание</p> <p>Проектная работа</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов</p> | <p>ИОПК-8.1: Знать основы современного проектирования педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.2: Уметь разрабатывать педагогические проекты.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p> | <p>Исследовательское задание</p> <p>Практическое задание</p> <p>Проектная работа</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| | педагогического проектирования | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очно-заочная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 12 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 12 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 83 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|------------------|--|--|------------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | |
| Тема 1. Современная классификация наук. | 8 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 2. Методология современной педагогики. | 9 | | 2 | 2 | 7 |
| Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. | 9 | 2 | | 2 | 7 |
| Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки. | 9 | | 2 | 2 | 7 |
| Тема 5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. | 9 | 2 | | 2 | 7 |
| Тема 6. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики. | 9 | | 2 | 2 | 7 |
| Тема 7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. | 9 | 2 | | 2 | 7 |
| Тема 8. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. | 9 | | 2 | 2 | 7 |
| Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым | 9 | 2 | | 2 | 7 |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|
| образовательным пространством. | | | | | |
| Тема 10. Мониторинг как средство управления качеством образования. | 9 | | 2 | 2 | 7 |
| Тема 11. Международные системы оценки качества образования | 9 | 2 | | 2 | 7 |
| Тема 12. Цель и функции образовательных инноваций. | 9 | | 2 | 2 | 7 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 108 | 12 | 12 | 25 | 83 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современная классификация наук.

Мировоззренческое и методологическое значение классификации наук. Наиболее известные классические и современные примеры классификации наук. Естествознание, обществознание, техноконание. Место философии, математики, информатики, географии, экологии в системе научных знаний. Структурная организация научного знания как результат его длительной эволюции. Целесообразность узкой специализации, разграничения предметов исследования и правомерность установления междисциплинарных связей. Дифференциация наук и их интеграция. Исторически сложившиеся типы и формы синтеза знаний.

Тема 2. Методология современной педагогики.

Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики.

Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития.

Междисциплинарный контекст понятия «образование». Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения. Философские проблемы образования. Методологическое самоопределение педагога-исследователя. Ценностные ориентации исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого.

Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Современный этап развития педагогического знания (вторая половина XX в.) как саморазвитие научной отрасли, сочетающей процессы интеграции и дифференциации с широким взаимодействием с другими науками – философией, психологией, социологией, физиологией, математикой, политологией, экономикой. Систематика педагогических явлений и феноменов, а также теорий и концепций как результат интеграционных процессов осуществляется в рамках педагогической фактологии, феноменологии, конструкторологии и концептологии. Концептуальные подходы к модернизации педагогического образования: деятельностный, компетентностный, технологический, когнитивный, социокультурный, эвристический, ситуационный, системный.

Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Понятие «парадигма». Концепция научных парадигм Т. Куна. Признаки парадигмы: беспрецедентность, открытость. Стадии развития науки. Преимущество научных теорий. Философские парадигмы образовательной деятельности. Парадигмы педагогической науки. Современные образовательные парадигмы.

Тема 5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.

Системоцентрический подход: изучение языковой системы, исследование формы и содержания единиц языковой системы и их функций во фразе. Антропоцентрический подход (макролингвистический): изучение речевого общения, осуществляемого говорящим, представителем какой-либо социальной

группы, в определенной коммуникативной ситуации в той или иной сфере общения.

Противопоставлению языка как такового и использования его человеком.

Тема 6. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики.

Древнегреческие философы – великие создатели системы воспитания и образования — пайдеи (образование и воспитание как формообразование человека через овладение культурой, универсальным знанием и добродетелями, составляющими сущность его бытия). Философское осмысление образования, его идеалов, норм и требований. Платон: «Протагор», «Государство», «Законы». Идеи «века расцвета педагогики»: Цицерон и Сенека. М. Хайдеггер «Письмо о гуманизме». Современные подходы: герменевтические смыслы образования (лекция М. Фуко «Герменевтика субъекта»). Образование и педагогика как предмет философской рефлексии сегодня.

Тема 7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Проекты, направленные на модернизацию российского образования: «Современная школа» – новые методы обучения и образовательные технологии; «Успех каждого ребёнка» – индивидуальные планы для школьников и центры поддержки для талантливых детей; «Современные родители» – психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка для семей; «Цифровая образовательная среда» – создание безопасной цифровой образовательной среды; «Учитель будущего» – единая модель оценки учителей и система карьерного роста; «Молодые профессионалы» – модернизация профессионального образования; «Новые возможности для каждого» – создание платформы-навигатора и набора сервисов с курсами и образовательными программами; «Социальная активность» – развитие наставничества и волонтерства; Повышение конкурентоспособности российских вузов. Критерии оценки эффективности образовательных инноваций: новизна; результативность (наличие устойчивого положительного результата нововведения); оптимальность (соотношение затрат и результата); возможность применения в массовой практике (научно-практическая ценность инновации). Критерии оценки инновационных проектов: общие (значимость проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития образования); специальные (компетентность автора проекта и его содержательность); конкретные практические (степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности).

Тема 8. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

Педагогический мониторинг – процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием и развитием педагогического процесса в целях его оптимизации, организации на научной основе и повышения результативности качества образования. Задачи мониторинга: непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней; предупреждение негативных тенденций, происходящих в системе образования; создание базы данных; анализ полученных данных, составление аналитических справок. Требования, предъявляемые к мониторингу, объективность информации; сравнимость данных; адекватность; прогностичность.

Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский процесс. Структура и новации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Современные функции образования. Современные тренды в образовании. Тенденции развития высшего образования. Модернизация педагогического образования и ее реализации на современном этапе развития общества.

Тема 10. Мониторинг как средство управления качеством образования.

Сущность и структура мониторинговой деятельности педагога. Функции мониторинга: адаптационная (А.А. Орлов и др.), диагностическая (В.И. Андреев, А.С. Белкин и др.), интегративная, прагматическая (В.Г. Попов и др.), формирующая, системообразующая (Г.Т. Емельянова, С.Н. Силина и др.). педагогические функции педагогического мониторинга: информационная; аналитико-оценочная; стимулирующе-мотивационная; контролирующая; прогностическая; корректирующая. Сущность педагогического мониторинга. Принципы мониторинга. Этапы мониторинга.

Тема 11. Международные системы оценки качества образования

Международные системы оценки качества образования: PISA – международная программа по оценке учебных достижений; TIMSS - международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования; PIRLS – международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»; TEDS – международное исследование по педагогическому образованию (подготовка учителей математики); ICCS – международное исследование качества гражданского образования; ICILS – международное исследование информационной и компьютерной грамотности; PIAAC – международное исследование навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста; TALIS – международное исследование учительского корпуса.

Тема 12. Цель и функции образовательных инноваций.

Главная цель инновационных технологий образования – подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Цель инновационной деятельности – качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Инновационные методы обучения как тенденция к развитию познавательного интереса у учащихся. Функции инновационного процесса: познавательная (приращение общих знаний); информационная (распространение); исследовательская (целое приобретение знаний в определенной области); преобразовательная (улучшение); экономическая (сокращение затрат); мотивационная (стимулирование творчества); социально-потребительская (совершенствование услуг); ресурсо-природосберегающая.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Современные проблемы науки и образования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7911>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Специфика научного естественнонаучного познания.
2. Проблема генезиса первичных научных обобщений и моделей.

3. Проблема трансляции первичных познавательных схем в содержание школьного естественнонаучного образования: отечественный и зарубежный опыт.
4. Специфика научной деятельности в области естественнонаучного образования.
5. Научное знание в образовании учащихся как основное средство интеллектуального развития учащихся, основа формирования научного способа мышления, научного мировоззрения.
6. Моделирование и прогнозирование как методы научного исследования.
7. Научное познание и ценности техногенной цивилизации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | доклад полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. глубоко, содержательно и полно раскрыта тема презентации, правильное композиционное оформление, дизайн, анимационное сопровождение |
| хорошо | доклад частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. работа частично раскрывает тему презентации, имеется дизайн и композиционное оформление |
| удовлетворительно | доклад в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. презентация в общих чертах раскрывает основные вопросы, частично представлено композиционное оформление и дизайн |
| неудовлетворительно | доклад не раскрывает основные вопросы теоретического материала. презентация не раскрывает основные вопросы, не удовлетворительное композиционное оформление и дизайн |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
2. Роль формализации в научном познании.
3. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
4. Понятие научного факта. Теоретическая обусловленность фактуального знания. Факты и ценности.
5. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании.
6. Формы и способы оценки научной деятельности.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Структура организации современной науки.
2. Процессы дифференциации и интеграции научной деятельности.
3. Многообразие способов передачи опыта и знаний.
4. Научный этос как характеристика институционализации науки.
5. Изменение образа и функций науки в современной культуре.

6. Человек в системе социальных коммуникаций.
7. Ценности массового общества и личность.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Социокультурная природа сознания. Проблема искусственного интеллекта.
2. Виртуальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.
3. Эстетическое образование как способ формирования личности.
4. Свобода и творчество как главные характеристики существования ученого.
5. Насилие и ненасилие.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов |
| хорошо | исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации |
| удовлетворительно | исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ |
| неудовлетворительно | в исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1.

На основе изучения различных словарей и энциклопедий найдите 5-7 трактовок термина «наука». Проанализируйте их с целью определения контекста рассмотрения, т. е. подхода к пониманию термина «наука». Обоснуйте свои выводы.

Задание 2.

Дайте краткую характеристику разработанных в науке теоретических концепций решения проблемы, связанной с тематикой вашего исследования. Проанализируйте основные положения этих концепций с точки зрения целесообразности их использования в качестве теоретических основ вашего исследования. Заполните таблицу:

| № п/п | Теоретическая концепция | Автор (авторы) | Краткая характеристика концепции | Обоснование целесообразности использования в качестве теоретических основ |
|-------|-------------------------|----------------|----------------------------------|---|
| | | | | |

Задание 3.

Выберите из разных информационных источников определения знаний.

Постарайтесь использовать как можно больше информационных источников (словари, энциклопедии, Интернет, художественную литературу, газеты, телевизионные программы, собственный опыт и т. д.). Проиллюстрируйте эти определения конкретными примерами. Подготовьте электронную презентацию своего сообщения. Составьте схему (модель, структуру) классификации знаний. Представьте вашу работу на практическом занятии. Подберите примеры, иллюстрирующие понятия: данные, информация, знания, мудрость. Обсудите на занятии трудности, с которыми вы при этом встретились. С чем они, по вашему мнению, связаны?

Задание 4.

Составьте аннотированный перечень статей, посвященных этапам развития науки. Составьте список дискуссионных вопросов, которые возникли у вас при изучении представленного материала. Выскажите их на занятии и оцените степень их дискуссионности. Составьте тезаурус основных понятий, которые для вас стали новыми в рассмотренном материале. Найдите толкование этих понятий, используя различные.

Задание 5.

Найдите в научной литературе и интернет-ресурсах исследования, методологическую основу которых составляет культурологический подход. Дайте краткую характеристику варианта реализации культурологического подхода в этих исследованиях.

Задание 6

1. Внимательно прочитайте тему для размышления 2. Сформулируйте свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого. 3. Продумайте основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

Первое средство для привлечения дельных мыслей – не думать ни о чем пустячном и пошлом. Расчистите место для дельных мыслей – они придут сами. *А. Шопенгауэр.*

Задание 7

1. Внимательно прочитайте тему для размышления 2. Сформулируйте свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого. 3. Продумайте основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

Человек без рассудка – человек без воли. Кто не обладает умом, того и другие обманывают, ослепляют, эксплуатируют. Только тот, кто мыслит, свободен и самостоятелен. *Л. Фейербах.*

Задание 8

1. Внимательно прочитайте тему для размышления 2. Сформулируйте свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого. 3. Продумайте основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое – делать самому то, что он советует делать другим, второе – никогда не поступать против справедливости, и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его. *Л. Толстой.*

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Задание 1

На основе изучения литературы по методологии науки, философии науки и науковедению дайте характеристику современного этапа научного познания. Согласны ли вы с позицией В.П. Кохановского, что степень новизны этого этапа позволяет говорить о смене познавательных парадигм? Обоснуйте свою позицию.

Задание 2

Можно ли согласиться с тезисом о том, что в настоящее время в социогуманитарных областях научного знания наблюдается непрерывный процесс расширения перечня методологических подходов? Если согласны, то проиллюстрируйте это конкретными примерами.

Задание 3

Охарактеризуйте важнейшие, на ваш взгляд, черты, которые должны быть свойственны современной отечественной педагогической парадигме.

Задание 4

Сформулируйте наиболее актуальные педагогические проблемы, обусловленные особенностями современного общества знаний. Составьте возможный план решения (проект решения) какой-либо проблемы. Проведите в студенческой группе взаимоэкспертизу подготовленных планов или проектов.

Задание 5

Выделите наиболее острые проблемы общего и профессионального образования в нашей стране и предложите способы их решения.

Задание 6

Сделайте обзор (краткое содержание, анализ, выводы) проблемных публикаций в журналах, посвященных высшему образованию (*Alma mater*, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня и др.) за 2016 год.

Задание 7

Изучите публичные отчеты пяти общеобразовательных школ Нижегородской области, представленные на их сайтах (на Ваш выбор). Выделите основные направления их деятельности: общие для всех и особенные для каждой школы. Какие проблемы в своей деятельности видят руководители этих школ?

Задание 8

Верны ли утверждения? Ответ аргументируйте.

А) Аттестационное заключение государственной аттестационной службы может быть обжаловано в суд только в части процедуры аттестации. В) Образовательное учреждение вправе потребовать повторной аттестации не ранее чем через 24 месяца с момента отказа ему в государственной аккредитации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выполненные практические задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону |
| хорошо | выполненные практические задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону |
| удовлетворительно | выполненные практические задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону |
| неудовлетворительно | выполненные практические задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Источники, факторы модернизации системы школьного образования.
2. Научные и методологические подходы к модернизации школьного образования.
3. Логика педагогического исследования при разработке содержания образования.
4. Педагогическое исследование в контексте развития современной науки.
5. Основные понятия педагогической инноватики.
6. Инновации как связующее звено теории и практики образования.
7. Уровни введения педагогических новаций в образовательном пространстве.
8. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.
2. Воспитание духовно-нравственных ценностей у школьников подросткового возраста через проектную деятельность.
3. Система духовно-нравственного воспитания человека нового поколения через использование современных образовательных технологий (ИКТ) в условиях дополнительного образования детей.
4. Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях обновления содержания образования.
5. Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях введения ФГОС ООО.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Формирование универсальных учебных действий при обучении физике через активные педагогические технологии
2. Роль современных педагогических технологий в формировании положительной мотивации к изучению (математики, литературы и др.)
3. Педагогическое руководство проектной деятельностью учащихся как средством формирования универсальных учебных действий на этапе введения ФГОС ООО.
4. Использование метода проектов в образовательном процессе.
5. Организационно-педагогические условия функционирования педагогической технологии исследования по (математике, физике, истории, литературе и др.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство |
| хорошо | проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство |
| удовлетворительно | проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Под алгоритмом процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания понимается педагогическая (-ий)

1. система
2. процесс
3. концепция
4. технология

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы

1. проверки качества проекта
2. подготовительной работы
3. оценка результатов

4. разработка проекта
5. стимулирования деятельности

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие

1. «методы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «принципы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

4. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит _____ связи между его элементами.

1. прямые и косвенные
2. непосредственные и опосредованные
3. простые и сложные
4. причинно-следственные и структурно-функциональные.

5. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

6. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как

1. воспитательная система микрорайона
2. воспитательная система образовательного учреждения
3. воспитательная система классного руководителя
4. региональная воспитательная система
5. дидактическая система учителя-предметника

7. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает

1. исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
2. свои возможности
3. особенности дополнительного образования
4. специфику школы
5. мнение родителей

8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

1. проектам
2. системам
3. моделям
4. конструктам

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

1. прогнозированием

2. планированием
3. конструированием
4. проектированием

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------|
| отлично | 80-100 % правильных ответов |
| хорошо | 60-79 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 40-59% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------|---|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Наука как система знания, наука как деятельность.
2. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
3. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
4. Общие и общенаучные методологические установки науки.
5. Наблюдение, описание, измерение, сравнение в науке.
6. Человек как объект и субъект познания.
7. Открытие, обоснование в педагогике.
8. Модели научного поиска.
9. Цель и функции образовательных инноваций.
10. Международные системы оценки качества образования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Моделирование в науке и в образовании.
2. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания.
3. Наука и образование как ценность.
4. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений.
5. Практика деятельности образовательной организации как важнейший критерий истинности педагогического знания.
6. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Парадигма науки.
2. Человек как субъект образования. Человек как цель образования.
3. Образование как комплексная научная проблема.
4. Информационные процессы в современной науке.
5. Мониторинг как средство управления качеством образования.
6. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя |
| не зачтено | ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786594&idb=0>.
2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.
3. Осипов Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии / Осипов Г. В., Климовицкий С. В. ; отв. ред. Садовничий В. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 202 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493533> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10788-3 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786153&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогическое взаимодействие : Учебное пособие для вузов / Коротаяева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08443-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767629&idb=0>.
2. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819837&idb=0>.
3. Горшков Михаил Константинович. Непрерывное образование в современном контексте : Монография / Горшков М. К., Ключарев Г. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 200 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-08241-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760680&idb=0>.

4. Современные образовательные технологии / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786616&idb=0>.

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 314 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766495&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Миронычева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.