

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ психолого-педагогической профилактики
школьной дезадаптации

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Проектирование программ психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	ИУК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение	ИПКР-2.1: Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-	ИПКР-2.1: Знать задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

субъектов образовательного процесса	педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР-2.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР-2.3: Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР-2.2: Уметь осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР-2.3: Владеть навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности		
ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	ИПКР-7.1: Знать нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР-7.2: Уметь планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	периоды ИПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	6
- КСР	2	2
самостоятельная работа	42	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 З Ф О	З Ф О	0 З Ф О	З Ф О	0 З Ф О	З Ф О	0 З Ф О	З Ф О	0 З Ф О	З Ф О

Тема 1. Системный подход как теоретико- методологическая основа исследования школьной дезадаптации	5	7	2	2			2	2	3	5
Тема 2. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	8	10	2		2		4	0	4	10
Тема 3. Методические подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации	9	10	2		2		4	0	5	10
Тема 4. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации	7	12	2	2			2	2	5	10
Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации на дошкольном этапе	7	12	2	2			2	2	5	10
Тема 6. Общая и поуровневая диагностика готовности к школьному обучению. Выявление группы риска	9	12	2		2	2	4	2	5	10
Тема 7. Методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности	7	12			2	2	2	2	5	10
Тема 8. Методы диагностики нарушений и факторов риска школьной дезадаптации	9	10			4		4	0	5	10
Тема 9. Организация школьного психолого-педагогического консилиума по проблемам школьной дезадаптации	9	12	2		2	2	4	2	5	10
Аттестация	36	9								
КСР	2	2						2	2	
Итого	108	108	14	6	14	6	30	14	42	85

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Системный подход как теоретико-методологическая основа исследования школьной дезадаптации

Психология девиантного поведения как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Девиантное поведение как система поступков. Типы девиантного поведения. Виды девиаций. Дисгармоническое развитие. Психические расстройства личности. Основные причины школьной дезадаптации обучающихся: неготовность к школьному обучению, просчеты воспитания, особенности характера и темперамента, личностные характеристики.

Тема 2. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников

Анализ процесса адаптации младших школьников используются четыре критерия: эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний); усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене; успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями); эмоциональное благополучие. Адаптация к школе в контексте задач возрастного развития младших школьников: психическое здоровье ребенка, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования

Тема 3. Методические подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации

Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации детей и подростков. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, тестирование). Соответствие диагностического исследовательским задачам. Подбор методов исследования в соответствии с возрастом, интеллектуальным развитием, социокультурными нормами. Выделение групп риска на основе проведенных исследований. Составление рекомендаций различными группами в соответствии с преобладающими факторами риска.

Тема 4. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации

Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.

Необходимость выявления групп риска для организации эффективной работы по профилактике школьной дезадаптации. Трудности организации, цели и задачи профилактической деятельности. Сущность понятия «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Стратегии, формы и методы профилактической работы. Принципы построения профилактических программ. Определение содержания программ профилактики с опорой на представления о факторах риска, обуславливающих школьную дезадаптацию. Психологическая помощь дезадаптированным обучающимся

Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации на дошкольном этапе

Проблема школьной готовности ребенка к школьному обучению. Понятие школьной готовности, компоненты школьной готовности: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Работа с семьей дошкольника.

Тема 6. Общая и поуровневая диагностика готовности к школьному обучению. Выявление группы риска. Определение школьной готовности ребенка к школе: личностно-мотивационная, интеллектуальная, психологическая, социальная готовность ребенка.

Методы и процедуры определения школьной готовности. Выявление групп риска формирования школьной дезадаптации на этапе поступления ребенка в школу.

Тема 7. Методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности

Методы и процедуры определения школьной адаптации: наблюдение, беседа, тестирование психодиагностические методики. Выявление групп риска формирования школьной дезадаптации на этапе переходе обучающихся на многопредметное обучения. Методы и процедуры определения школьной адаптации на этапе перехода обучающихся в старшее звено. Диагностические исследования адаптационного периода осуществляются по следующим направлениям: изучение мотивационной сферы: школьная мотивация; изучение эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, произвольность деятельности и саморегуляция, школьная тревожность; изучение интеллектуальной сферы: восприятие, внимание, память, мышление; изучение школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, артикуляционный аппарат, моторика, пространственная ориентация, координация движений; изучение предпосылок к учебной деятельности: педагогическая готовность; изучение социального статуса; изучение состояния здоровья.

Тема 8. Методы диагностики нарушений и факторов риска школьной дезадаптации

Методы и процедуры диагностики нарушений адаптации и факторов формирования дезадаптации::

наблюдение, беседа, тестирование психодиагностические методики. Методика «Беседы о школе»

Т.А.Нежной, методика Н.И.Гуткиной, Анкета для определения школьной мотивации Н.Г.Лускановой, изучение школьной зрелости Тест Керн-Йерасик, изучение самооценки – Дембо-Рубинштейна, «Лесенка», «Кружки», Д.Б.Эльконина-А.Л.Венгера «Графический диктант», «Образец и правило», методики Н.И.Гуткиной «Домик», «Запоминание 10 слов» и методика А.Р.Лурии, Методика «Разрезные картинки», методика А.Л.Венгера «Лабиринт», детский вариант теста Равена Методика «Словарь» Р.В.Овчаровой Методики «Объяснение сюжетных картин» и «Последовательность событий». Субтесты теста Амтхауэра (выделение существенных признаков, классификация, аналогии, обобщение) Тест «Рисунок человека».

Тема 9. Организация школьного психолого-педагогического консилиума по проблемам школьной дезадаптации

Нормативные основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее ПМПк). Основная цель деятельности ПМПк в школьной организации. Разработка общей педагогической стратегии работы с параллелью, классом или отдельным обучающимся. Работа ПМПк с запросом по запросу учителя; специалистов, социального педагога, медицинского работника

школы, родителей (законных представителей) школьников. Специфика работы ПМПк на разных этапах школьного обучения 1-е классы – проблемы адаптации к ситуации школьного обучения; 4-е классы – проблемы готовности к обучению в среднем звене; 5-е классы – проблемы адаптации к ситуации предметного обучения; 9-е классы – проблемы адаптации учащихся к обучению в профильной школе; разработка и утверждение программ сопровождения учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) школ VII, VIII вида; определение потенциала вновь прибывших в школу учащихся; оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися, находящимися на сопровождении.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Способы классификации социальных отклонений.
2. Теоретические подходы к исследованию отклоняющегося поведения.
3. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности.
4. Маргинальные группы как объект социальной политики.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей и поддержка семей с детьми с ОВЗ в ДОУ.
2. Профилактика конфликтов внутри педагогического коллектива, педагогов с родителями, учащимися.
3. Диагностика и развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи.
4. Совершенствование стиля педагогической деятельности, профилактика эмоционального выгорания педагогов.
5. Обучающиеся, педагоги, родители как субъекты образовательного процесса и образовательных отношений

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.

2. Профилактика наркомании, алкоголизма и др., психоактивных зависимостей.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Характеристика отклоняющегося поведения.
5. Формы девиантного и делинквентного поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Проблема алкоголизма в современном российском обществе.
2. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
3. Ребенок-наркоман в социуме.
4. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.
5. Вхождение ребенка в систему новых школьных требований, многообразие учебных требований.
6. Повышение уровня сложности программы обучения, увеличение интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузки и т.п.
7. Нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Особенности психофизиологического развития ребенка (синдром СДВГ, индивидуальные свойства темперамента, повышенная тревожность и т.д.).
2. Сформированность произвольности познавательных процессов (внимание, мышление, память).
3. Сформированность процессов произвольности поведения и деятельности.
4. Психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса обучения.
5. Нарушения психического и физического здоровья.
6. Изменение ролевой позиции ребенка.
7. Трудности в установлении социальных контактов, общения со сверстниками и взрослыми.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
2. Индивидуальная помощь как составляющая профилактической работы педагога-психолога.
3. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
4. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
5. Особенности изменения родительской позиции по отношению к ребенку.
6. Социально - педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

Оценка	Критерии оценивания
	стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

2. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

3. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

4. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

5. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
 - б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
 - в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
 - г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
- 1) Конструирование.
 - 2) Сюжетно-ролевая игра.
 - 3) Труд.
 - 4) Учебная деятельность.

6. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

7. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

8. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.
- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

9. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

10. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

11. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

12. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

13. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

14. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта,

речи. Возраст:

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

15. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

16. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одних 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

17. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

18. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

19. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

20. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки.

Возраст:

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

21. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Системный подход к изучению психологических явлений. Основные положения системного подхода.

Понятие адаптации, ее виды.

Сущность школьной адаптации.

Принципы государственной политики в области образования.

Сущность и содержание понятия «психологическое здоровье».

Задачи возрастного развития младшего школьника.

Уровни школьной адаптации.

Понятие школьной дезадаптации.

Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.

Классификации школьной дезадаптации

Причины школьной дезадаптации.

Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации.

Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.

Диагностика и коррекция школьной дезадаптации с позиции онтогенетического подхода.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в первом классе

Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в первом классе.

Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в пятом классе.

Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в десятом классе.

Психологическая готовность ребенка к школе как фактор профилактики школьной дезадаптации первоклассников.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Компоненты психологической готовности ребенка к школе.

Выявление детей группы риска по фактору готовности к школьному обучению

Уровни школьной адаптации

Факторы риска в возникновении школьной дезадаптации.

Методики диагностики школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено.

Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760500&idb=0>.
2. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум / Рамендик Д. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490472> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07651-6 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786739&idb=0>.
3. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490570> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07265-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788059&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беженцев Александр Анатольевич. Профилактика правонарушений несовершеннолетних :

- Учебное пособие / Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел России. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0485-9. - ISBN 978-5-16-108458-8. - ISBN 978-5-16-010319-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792329&idb=0>.
2. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
3. Фетискин Николай Петрович. Практическая девиантология : Учебно-методическая литература. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-742-8. - ISBN 978-5-16-103024-0. - ISBN 978-5-16-016392-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633449&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент
Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.