

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектная деятельность в сфере государственного муниципального  
управления

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы  
Управление муниципальным хозяйством

---

Форма обучения  
заочная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 Проектная деятельность в сфере государственного муниципального управления относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>Знать технологию разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь применять на практике методики и механизмы разработки, реализации, а также оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть практическими навыками разработки, реализации, а также оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знать процессы определения целей и задач проекта и программы. Правила формулирования целей и задач. Структуризация целей и задач проекта и программы. Дерево целей проекта и программы</p> <p>Уметь использовать действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы для проектирования конкретных задач проекта</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Владеть навыками проектирования решения задач проекта</p> <p>УК-2.3: Знать цели проектного анализа. Понятия: эффект, эффективность, оценка. Виды эффектов от проекта: экономический, коммерческий, общественный и др. Входящие и исходящие проектные потоки. Цели и задачи анализа и оценки проекта на различных стадиях жизненного цикла проекта. Уметь определять ожидаемые результаты решения задач проекта Владеть методами оценки проекта на различных стадиях жизненного цикла</p> <p>УК-2.4: Знать правила формулирования целей и задач. Структуризация целей и задач проекта и программы. Дерево целей проекта и программы Уметь публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта Владеть техническими средствами и современными информационными технологиями в области подготовки презентаций проекта</p>		
<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Владеет особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную</p>	<p>УК-9.1: Знать психолого-педагогические основы базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>применять психолого-педагогические основы базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  Владеть психолого-педагогическими основами базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2:  Знать психолого-педагогические основы планирования профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  Уметь планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе знаний по психологии и педагогике  Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учётом знаний по психологии и педагогике</p> <p>УК-9.3:  Знать психолого-педагогические основы и способы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  Уметь взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и</p>		
--	---	--	--	--

		<p>инвалидами с учётом знаний по психологии и педагогики</p> <p>Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе знаний по психологии и педагогики</p>		
<p>ПК-11: Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>ПК-11.1: Разрабатывает социальноэкономические проекты (программы развития).</p> <p>ПК-11.2: Оценивает экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ.</p> <p>ПК-11.3: Оценивает экономические, социальные, политические последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>ПК-11.1:</p> <p>Знать методы оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p> <p>Уметь проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p> <p>Владеть методами оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p> <p>ПК-11.2:</p> <p>Знать методические основы экономической оценки инвестиций, критерии оценки эффективности инвестиционных проектов, в том числе с учетом факторов риска и неопределенности, методы оценки инвестиционных качеств и эффективности финансовых инвестиций</p> <p>Уметь использовать методы оценки эффективности инвестиционных проектов при принятии решений об их финансировании</p> <p>Владеть навыками проведения оценки инвестиционных проектов при</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>различных условиях инвестирования и финансирования</p> <p>ПК-11.3: Знать технологии разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь применять на практике методики и механизмы разработки, реализации, а также оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть практическими навыками разработки, реализации, а также оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	8	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	55	61
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О
Тема 1. Модель проектно-ориентированной системы государственного и муниципального управления	22	22	2	1	2	1	4	2	18	20
Тема 2. Организационная поддержка проектной деятельности	22	22	2	1	2	1	4	2	18	20
Тема 3. Внедрение процессов и инструментов проектного управления. Эффективность проектного управления	27	23	4		4	2	8	2	19	21
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	8	2	8	4	17	7	55	61

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Модель проектно-ориентированной системы государственного и муниципального управления. Необходимость внедрения проектного управления в России. Проекты, стратегии и программы в государственном и муниципальном управлении. Основные признаки проекта. Характеристика модели проектно-ориентированной системы управления. Управление проектами. Понятия «процесс», «проект», «инструмент проектной деятельности». Уровни управления вОИВ. Модели государственного и муниципального управления

Тема 2. Организационная поддержка проектной деятельности. Административное обеспечение функционирования проектного управления путем создания проектных ролей, специализированных структурных подразделений и коллегиальных органов в рамках организационной структуры органа исполнительной власти. Инструменты организационной поддержки проектной деятельности: Проектный комитет, Проектный офис.

Тема 3. Внедрение процессов и инструментов проектного управления. Эффективность проектного управления  
Инструменты управления проектами в органе исполнительной власти (Паспорт проекта, План-график проекта и Отчеты по проекту). Паспорт проекта. Целеполагание по SMART. Стейкхолдеры. Этапы внедрения проектно-ориентированной системы управления. Запуск проекта. Этапы реализации проекта. Завершение проекта. Расчет экономического, социального, бюджетного эффекта. Оценка зрелости проектной деятельности.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Проектная деятельность в сфере государственного муниципального управления», <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

##### **Задание 1. Анализ ситуации.**

##### **В ОЖИДАНИИ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА**

Проект разработки программного продукта, предназначенного для управления персоналом, подходил к успешному завершению. В течение 1,5 лет старший программист работал в этом проекте и был весьма доволен этой работой. Он оказался среди людей, которые его понимали и которых понимал он.

Руководитель проекта сумел создать команду, в которой гармонично присутствовал дух неформального сотрудничества и четкого понимания своей ответственности за проект. Это послужило одной из причин успеха проекта — он завершался в срок и с экономией бюджета в 23 тыс. долл. Но в ожидании завершения проекта у отдельных членов команды стало нарастать негативное отношение к работе по проекту. На одном из совещаний старший менеджер решил поставить вопрос о своей судьбе после завершения проекта.

Старший менеджер: «Через недели завершается этап опытной эксплуатации нашей системы и проект завершится. Вместе с проектом исчезнет и его команда. Меня это очень сильно огорчает».

Руководитель проекта: «Действительно, в успехе есть некий горький осадок. Честно говоря, я не могу гарантировать тебе, что в следующем проекте мы будем работать вместе. Но даже если это и произойдет, то многие из команды все же попадут в другие проекты. Я думаю, что сильно огорчаться по этому поводу не стоит. Все будет нормально. В нашей компании сложилась хорошая система управления проектами, которая обеспечивает создание новых успешных команд проектов. Что касается тебя, то я готов буду взять тебя в свою новую команду или рекомендовать одному из моих коллег. Хотя, повторяю, никаких гарантий дать не могу».

Старший менеджер: «Новая команда — это всегда неопределенность. Создание команды весьма тонкий процесс. Здесь может все испортить один человек, который по тем или иным причинам не сможет вписаться в складывающуюся организационную культуру. Но не это самое страшное. Я готов работать в новом проекте. Но меня больше пугает возвращение в отдел в качестве функционального работника. В ходе проекта я окончательно утратил какие бы то ни было связи с моими бывшими коллегами. В двух случаях в ходе нашего проекта я действовал откровенно против них, но это было в интересах проекта. По-другому я не мог поступить. Представляю, какой прием мне окажут в отделе информационных технологий».

После совещания старшему программисту предстояло отладить отдельную часть программы, по которой были высказаны некоторые замечания. После трех дней работы он заявил руководителю проекта, что он обнаружил в программе более серьезные недостатки, нежели обнаруженные во время опытной эксплуатации. После обсуждения выявленных недостатков с остальными членами команды проекта было принято решение об остановке передачи программы в опытную эксплуатацию и возобновлении

работ по программированию. Проект был завершен с опозданием на 8 месяцев и превышением бюджета в \$75 тыс.

#### **Вопросы для анализа:**

1. В чем суть проблемы, описанной в приведенной выше ситуации?
2. Каким образом руководителю проекта можно было погасить негативные тенденции в развитии команды?
3. Каким образом сложившиеся негативные тенденции могли повлиять на судьбу проекта?

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

#### **Задание 1.**

1. Проработайте нормативный документ Постановление Правительства Нижегородской области от 23.04. 2019 г. № 224 «Об организации проектной деятельности в органах исполнительной власти Нижегородской области»

<http://docs.cntd.ru/document/465589643>

(текстовая часть документа представлена в приложении 1)

2. Выполните задания и ответьте на вопросы:

- 1). Что должно включать в себя предложение по региональному проекту?
- 2). Какие действия должен предпринять руководитель регионального проекта на этапе подготовки проекта?
- 3). С какого момента начинается этап реализации регионального проекта?
- 4). Опишите процедуру внесения изменений в паспорт регионального проекта. Кто является инициатором этих изменений?
- 5). Опишите процедуру завершения проекта. С какого срока проект считается завершенным?
- 6). Опишите процедуру мониторинга реализации регионального проекта
- 7). Разработайте ролевую структуру проектной деятельности в органах исполнительной власти Нижегородской области

#### **Задание 2.**

1. Проработайте нормативный документ Распоряжение Правительства Нижегородской области от 09.12.2016 г. № 2030-р «Об организации проектной деятельности в Нижегородской области»

<https://government-nnov.ru/?id=190676>

(текстовая часть документа представлена в приложении 2)

2. Ответьте на вопросы:

- 1). Какие должностные лица в Правительстве Нижегородской области ответственны за организацию проектной деятельности в Нижегородской области?
- 2). Какие квалификационные требования предъявляются к лицу, замещающему должность ответственного за проектное управление?
- 3). С какой целью могут быть созданы муниципальные проектные офисы?

#### **Задание 3.**

1. Проработайте нормативный документ Приказ от 20.12.2016 г. №227 «О формировании регионального проектного офиса»

<https://minec.government-nnov.ru/?id=86707>; <http://docs.cntd.ru/document/465589643>

2. Ответьте на вопросы:

- 1). С какой целью сформирован региональный проектный офис в Нижегородской области?
- 2). Какие задачи призван решать региональный проектный офис?
- 3). Чем обоснован, на Ваш взгляд, состав рабочей группы регионального проектного офиса?
- 4). Как распределяются функции сотрудников министерства экономики и конкурентной политики Нижегородской области в рабочей группе регионального проектного офиса?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» – Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Оценка «не зачтено» – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Проектирование на основе стратегического анализа.
2. Анализ ресурсов и потенциала. Анализ и выбор средств целевого ориентирования в рамках управления по результатам.
3. Коллективное планирование. Институциональные элементы в социальном проектировании и социальное прогнозирование.
4. Заинтересованные стороны, целевые группы и благополучатели: особенности стимулирования.
5. Управление заинтересованными сторонами. Определение результатов и методов их оценки.
6. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта.
7. Роль личностных и организационных компетенций в фандрайзинге. Другие методы вовлечения физических и юридических лиц в социальный проект
8. Управление проектами за рубежом.
9. Основные вехи истории управления проектами. Истоки управления проектами.
10. Разработка и развитие систем сетевого планирования, матричных организационных структур.
11. Формирование профессиональной среды управления проектами.
12. Создание международных и национальных профессиональных ассоциаций управляющих проектами (IPMA, PMI и другие).
13. Развитие программного обеспечения для управления проектами.
14. Расширение территорий и сфер применения управления проектами.
15. Управление проектами в России. Основные этапы развития методов управления проектами в России.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. Разработка проекта по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

1. Начало развития и внедрение методов сетевого планирования и управления.
2. Развитие системного подхода и программных средств для управления проектами.
3. Создание интегрированных систем управления.
4. Развитие и внедрение профессионального управления проектами.
5. Будущее управления проектами. Перспективы и основные направления развития управления проектами.
6. Расширение сферы применения методологии управления проектами.
7. Развитие профессиональной среды управления проектами в России.

8. Использование методов управления проектами в государственной и муниципальной службе.
9. Понятие и признаки проекта. Основные отличительные признаки проекта: наличие конкретной цели, ограничение во времени, ограничение в ресурсах, специфическая организационная структура, новизна, уникальность и др.
10. Различные понятия проекта. Отличие процессов (операций) от проектов. Примеры проектов.
11. Понятие, объекты, субъекты и содержание управления проектами.
12. Управление проектами как наука, учебная дисциплина и процесс.
13. Роль управления проектами в современном мире.
14. Отличия управления проектами от традиционного менеджмента.
15. Сферы использования методологии управления проектами.
16. Понятие управления проектами. Объекты управления проектами. Содержание управления проектами.
17. Классификация проектов. Назначение классификации и ее применение.
18. Основания классификации проектов. Виды, типы проектов.
19. Участники проекта и их роли. Основные участники проекта, распределение их ответственности. Распределение ролей в проекте. Анализ заинтересованности всех участников проекта в его успехе.
20. Окружение проекта. Понятие окружения проекта. Внутреннее и внешнее окружение проекта. Анализ окружения проекта. Влияние различных факторов на проект.
21. Критерии успеха и неудачи проекта. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Требования к критериям успеха и неудачи проекта. Три основных типа критериев. Примеры критериев успеха и неудачи проекта.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).
хорошо	Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Основными целями внедрения проектного управления являются:

- А. соблюдение и сокращение сроков достижения результатов;
- Б. повышение эффективности использования ресурсов;
- В. прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений в органе исполнительной власти;
- Г. все ответы верны.

2. В настоящее время система управления в государственном и муниципальном секторе, направленная на распределение бюджетных средств осуществляется на основе:

- А. программно-целевого подхода, который предполагает распределение средств через государственные и муниципальные программы;
- Б. проектного подхода, когда все программы декомпозируются на проекты;
- В. проектно-целевого подхода, когда все бюджетные средства распределяются только через проекты.

3. Всю полноту ответственности за результаты проектной деятельности должны нести:

- А. Руководители министерств и ведомств;
- Б. Руководители проектов;
- В. Участники проектной деятельности.

4. Проектное управление в государственном и муниципальном секторе:

- А. Должно повысить эффективность программно-целевого метода управления;
- Б. Исключает программно-целевой метод;
- В. Повышает эффективность стратегического управления.

5. Проект – это:

- А. комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости;
- Б. набор проектов, программ и другой связанной деятельности, объединенные для удобства и повышения эффективности управления;
- В. комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений.

6. Программа – это:

- А. комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости;
- Б. комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений;
- В. набор проектов, программ и другой связанной деятельности, объединенные для удобства и повышения эффективности управления.

7. Главное отличие проектной деятельности от программно-целевой деятельности:

- А. Время
- Б. Ресурсы
- В. Риски
- Г. Заказчики

8. Стейкхолдеры – это:

- А. Исполнители проекта
- Б. Заинтересованные лица (население, ОМСУ)
- В. Проектный офис

9. Ключевые признаки проекта:

А. Наличие конкретной цели; Изменение; Ограниченность по времени; Ограниченность требуемых ресурсов; Уникальность.

Б. Наличие изменяемой цели; Не ограниченность по времени, но ограниченность требуемых ресурсов; Уникальность.

В. Наличие стратегической цели; Изменение; Ограниченность по времени; Ограниченность требуемых ресурсов; Повторяемость.

10. Паспорт проекта – это:

А. Документ, в котором утверждена ключевая информация по проекту;

Б. документ, в котором расписаны функции участников проекта;

В. документ, в котором расписан набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта.

11. Является ли обязательным разработка документов стратегического планирования на муниципальном уровне в соответствии с ФЗ от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»:

А. По усмотрению ОМСУ;

Б. Является обязательным;

В. По усмотрению государственных органов исполнительной власти.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

1. Концессия - это договор о передаче имущества,

А находящегося в муниципальной собственности, на временный срок частным лицам на условиях значительных инвестиций.

Б. находящегося в государственной или муниципальной собственности, на временный срок юр. или физ. лицам на условиях значительных инвестиций.

В. находящегося в государственной или муниципальной собственности, на временный срок юридическим лицам на условиях возврата значительных инвестиций.

2. Передача в концессию происходит:

А. на конкурсной основе

Б. по усмотрению ОМСУ и органов гос. власти

В. Выбирая подрядчика, который обеспечит наиболее высокое качество предоставления услуг для населения

3. В рамках КС право собственности на объект всегда сохраняется за:

А. концедентом;

Б. по условиям соглашения;

В. По усмотрению ОМСУ или органов гос. власти.

4. В рамках КС осуществление эксплуатации всегда возлагается на:

А. концессионера;

Б. концедента;

В. По условиям соглашения.

5. В рамках СГЧП (СМЧП) осуществление эксплуатации может быть возложено на:

А. инвестора;

Б. публичного партнера (МО);

В. Органы гос. или муницип. власти.

6. В рамках СГЧП (СМЧП) право собственности на объект соглашения возникает у:

А. частного партнера;

- Б. государство;
- В. муниципальное образование.

7. Минимальный срок действия СГЧП (СМЧП):

- А. 15 лет;
- Б. 13 лет;
- В. 3года.

8. Сторонами СГЧП (СМЧП) выступают:

- А. публичные партнеры;
- Б. частные партнеры;
- В. публичные партнеры и частные партнеры.

9. Частным партнером СГЧП (СМЧП может быть):

- А. российское юридическое лицо;
- Б. любое физическое или юр. лицо;
- В. российское или иностранное юр. лицо.

10. Могут ли быть ГУП и МУП частными партнерами:

- А. Нет;
- Б. Да;
- В. По особому решению органов гос. власти.

11. Концессионером может быть:

- А. индивидуальный предприниматель;
- Б российское юридическое лицо; В. иностранное юридическое лицо;
- Г. действующие без образования юридического лица по договору простого товарищества (договору о совместной деятельности) два и более указанных юридических лица;
- Д. Все ответы верны.

12. Государственно-частное партнерство предполагает: - административное воздействие государства на частный бизнес; - привлечение органом власти частного сектора для выполнения работ по новому строительству, реконструкции, модернизации, техническому обслуживанию, эксплуатации объектов общественной инфраструктуры; - разделение рисков между государством и бизнесом в соответствии с контрактом и нормативными актами, действующими на момент его подписания; - национализацию бизнеса; - разделение ответственности между государством и бизнесом в соответствии с контрактом.

13. Государство вступает в ГЧП, преследуя цели:

- А. привлечь частные инвестиции для развития общественной инфраструктуры;
- Б. передать все риски, связанные с реализацией проекта, частному инвестору;
- В. поддержать национальный бизнес;
- Г. повысить эффективность использования государственных ресурсов; - ускорить социально-экономическое развитие страны, регионов и городов.

14. Объектами применения ГЧП преимущественно являются:

- А. экспортные и импортные операции;
- Б. государственные закупки;
- В. объекты общественной инфраструктуры.

15. Сторонами концессионного соглашения (согласно 115-ФЗ) являются:

- А. концедент и концессионер;
- Б. публичный партнер и частный партнер;
- В. правительство региона и финансирующая организация.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	66-84% правильных ответов
удовлетворительно	50-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50%

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Методы расчета экономического, социального, бюджетного эффекта
2. Оценка зрелости проектной деятельности

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9**

3. Особенности разработки социальных проектов для категорий населения с ограниченными возможностями

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Понятия и сущность проектной деятельности
2. Необходимость внедрения проектного управления в России
3. Проекты, стратегии и программы в государственном и муниципальном управлении
4. Основные признаки проекта
5. Характеристика модели проектно-ориентированной системы управления
6. Управление проектами
7. Понятия «процесс», «проект», «инструмент проектной деятельности»
8. Уровни управления в ОИВ
  1. Модели государственного и муниципального управления
9. Административное обеспечение функционирования проектного управления
10. Основные показатели инновационной деятельности предприятия и ИИП.
11. Инструменты организационной поддержки проектной деятельности: Проектный комитет
12. Инструменты организационной поддержки проектной деятельности: Проектный офис
13. Инструменты управления проектами в органе исполнительной власти
14. Паспорт проекта
15. Целеполагание по SMART
16. Стейкхолдеры проекта в государственном и муниципальном управлении
17. Этапы внедрения проектно-ориентированной системы управления
18. Запуск проекта
19. Этапы реализации проекта
20. Завершение проекта

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Оценка «не зачтено» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зуб А. Т. Управление проектами : учебник и практикум / А. Т. Зуб. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17500-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871302&idb=0>.
2. Борщевский Георгий Александрович. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17196-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891146&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Воронов Д. Г. Управление проектами / Воронов Д. Г., Нефедов И. Ю. - Москва : РТУ МИРЭА, 2023. - 100 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-7339-1841-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887069&idb=0>.
2. Фомичев А.Н. Управление проектами : учебник / Фомичев А.Н. - Москва : Дашков и К, 2024. - 257 с. - ISBN 978-5-394-05715-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878859&idb=0>.
3. Конфликтно-активное управление проектами развития систем обеспечения информационной безопасности инфокоммуникационных сетей : Монография; Монография / Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний России. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 235 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018194-3. - ISBN 978-5-16-111199-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873961&idb=0>.
4. Холодкова В. В. Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум / В. В. Холодкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07049-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847459&idb=0>.
5. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум / Н. А. Поляков,

О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15534-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842719&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Андреев Олег Евгеньевич, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.

