

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных
отношений

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	ИУК-3.1: Знает сущность, особенности, характеристику субъектов современного образовательного процесса ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию взаимодействия и психолого-педагогической поддержки субъектов современного образовательного процесса. ИУК-3.3: Владеет методами организации взаимодействия и психолого-педагогической поддержки субъектов современного образовательного процесса.	Контрольная работа Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ИОПК-3.1: Знает сущность, принципы и специфику проектирования психолого-педагогической поддержки в образовании ИОПК-3.2: Умеет проектировать психолого-педагогическую	Контрольная работа Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>потребностями</p>	<p>образовательными потребностями. ИОПК-3.2: Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>поддержку в процессе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3: Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных</p>	<p>ИОПК-7.1: Знает особенности и методы психо-лого-педагогической поддержки уча-щихся на разных этапах образовательного процесса ИОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать психолого-педагогическую поддержку учащихся на разных этапах образовательного процесса; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3: Владеет способами планирования и приемами организации психолого-педагогической поддержки</p>	<p>Контрольная работа Опрос Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций	учащихся на разных этапах образовательного процесса; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.		
ПКР-11: Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-11.1: Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.2: Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.3: Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ	ИПКР-11.1: Знает современные методы и техно-логии обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.2: Умеет выбирать методики, формы, методы, приемы и средства проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.3: Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ	Контрольная работа Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-12: Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-12.1: Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-12.2: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР-12.3: Владеет технологиями	ИПКР-12.1: Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-12.2: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР-12.3: Владеет технологиями	Контрольная работа Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	консультирования субъектов образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	153
Промежуточная аттестация	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
З	Ф	О	З	Ф	О
Тема 1. Современный образовательный процесс: сущность, особенности, субъекты.	32	1	1	2	30
Тема 2. Сущность и специфика психолого-педагогической поддержки в образовании.	32	1	1	2	30
Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на разных этапах образовательного процесса.	34	2	2	4	30
Тема 4. Психологическая поддержка педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.	34	2	2	4	30
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) учащихся.	37	2	2	4	33
Аттестация	9				

КСР	2			2	
Итого	180	8	8	18	153

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современный образовательный процесс: сущность, особенности, субъекты.

Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка». Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Тема 2. Сущность и специфика психолого-педагогической поддержки в образовании.

Общее представление о психолого-педагогической поддержке. Компоненты и модели психолого-педагогической поддержки. Субъекты образования и особенности их психолого-педагогической поддержки.

Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на разных этапах образовательного процесса.

Младший школьник как объект психологической помощи. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация обучения и адаптация ребенка к школе. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Методика работы школьного психолога с детьми группы риска, детьми с ОВЗ.

Тема 4. Психологическая поддержка педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.

Основное содержание работы психолога по сохранению психологического здоровья педагогов. Задачи работы психолога с педагогическим коллективом. Организационные основы психологической поддержки педагогов. Психологическая поддержка педагогов в свете эмоционального выгорания. Общая характеристика групповых методов работы с педагогами. Информационные методы. Проблемные лекции и семинары. Активные методы: занятия с элементами тренинга, тренинги.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) учащихся.

Цели и общая логика групповой работы с родителями. Информационные методы (информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции). Проблемные методы (проблемные лекции, круглые столы). Активные методы организации групповой работы с родителями (мероприятия, тренинги). Цели и общие принципы индивидуального консультирования родителей. Барьеры психолога в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, индивидуально-личностные.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8469>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Охарактеризуйте образование как институт социализации и развития человека.
2. Раскройте основные направления психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе.
3. Перечислите и раскройте специфику психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Дайте характеристику технологий и техник консультирования «сложных» родителей.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Опишите способы психологической поддержки педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.
2. Раскройте психолого-педагогический потенциал современного ФГОС ДО.
3. Раскройте психолого-педагогический потенциал современного ФГОС НОО.
4. Раскройте психолого-педагогический потенциал современного ФГОС ООО.
5. Раскройте психолого-педагогический потенциал современного ФГОС СОО.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Перечислите и опишите формы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.
1. Перечислите и раскройте принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса.
2. Опишите основные формы работы педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогической поддержки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Раскройте направления работы при гармонизации родительско-детских отношений в рамках психолого-педагогической поддержки.
2. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия.

3. **Раскройте возможности развития социальных навыков у дошкольников.**

4. Опишите психологическую и коррекционно-развивающую работу
в период адаптации детей к школе.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Опишите критерии эффективности руководства и коллектива образовательного учреждения.
2. Перечислите техники самоподдержки педагога.
3. Раскройте сущность воспитательного потенциала семьи.
4. Раскройте цели и задачи работы педагога-психолога с семьей ребенка с нарушениями здоровья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Современная система образования в России, мире.
2. Психология современного ребенка, изменение ситуации его развития.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) образования.
4. Психолого-педагогические задачи современного ФГОС ДО (начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) образования.

5. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ ДО (начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) образования.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Кадровое обеспечение образовательного процесс в образовательных организациях разного типа (по выбору).
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
3. Психолого-педагогическая поддержка процессов развития обучающихся в образовательной среде образовательной организации.
4. Психологический компонент методологической культуры современного педагога, воспитателя.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Обучающиеся, педагоги, родители как субъекты образовательного процесса и образовательных отношений.
2. Задачи психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.
3. Категории учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
4. Психолого-педагогическая поддержка детей в период подготовке к школе.
5. Психолого-педагогическая поддержка социальной адаптации детей с ОВЗ.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Психолого-педагогическая поддержка детей с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью.
2. Психолого-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Психолого-педагогическая поддержка детей с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью.
4. Психолого-педагогическая поддержка руководства и коллектива в ходе создания эффективной команды образовательного учреждения.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Профилактика конфликтов внутри педагогического коллектива, педагогов с родителями, учащимися.
2. Совершенствование стиля педагогической деятельности, профилактика эмоционального выгорания педагогов.
3. Диагностика и развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей и поддержка семей с детьми с ОВЗ в ДОУ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно

Оценка	Критерии оценивания
	справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Выберите правильный ответ.

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, – это

- А) воспитание,
- Б) обучение,
- В) образование.

2. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это

- А) воспитание,
- Б) обучение.
- В) образование.

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, – это

А) воспитание,

Б) обучение,

В) образование.

4. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, – это

А) уровень образования,

Б) образовательная программа,

В) закон об образовании,

Г) федеральный государственный образовательный стандарт.

Среди перечисленных направлений укажите лишние.

5. ФГОС дошкольного образования учитывает:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. принадлежность ребенка к определенной социокультурной и географической среде;
3. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
4. материальное положение семьи, образовательный уровень родителей.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

6. Личностные результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включают:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
2. освоенные обучающимися универсальные учебные действия,
3. сформированность мотивации к обучению и познанию,
4. ценностно-смысловые установки обучающихся,
5. систему основополагающих элементов научного знания,
6. социальные компетенции,
7. личностные качества,
8. сформированность основ гражданской идентичности.

7. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на:

1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

1. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
2. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3. коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. формирование экологической культуры.

8. Вариативными направлениями психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- разработки примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Выберите правильный ответ.

9. Психолого-педагогическая поддержка – это

А) специально организованный процесс предъявления ребенку социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения.

Б) часть целенаправленных социализирующих воздействий, формирующих интеллект ребенка.

В) превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, общением, жизненным самоопределением.

10. Закончите предложение.

Превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, направленная на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, общением, жизненным самоопределением, называется

психолого-педагогическая поддержка

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Среди перечисленных направлений укажите лишние.

11. Направления психолого-педагогической поддержки учащихся:

1. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
2. Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении, в отношениях со сверстниками и взрослыми.
3. Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов.
4. Поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях.
5. Психологическое консультирование родителей неуспевающих школьников.

12. Установите соответствие

1. Препятствие-трудность	А. переживаемая личностью недостаточность физического или психического развития, знаний, опыта, способов деятельности и общения, которую нельзя устранить имеющимися у субъекта в данный момент средствами, либо средства выбраны неверно.
2. Отсутствие ориентации	Б. некоторая сложность в деятельности, отношениях, самосознании, с которой человек может справиться сам, так как имеет для этого необходимые задатки, способности, качества, но при условии дополнительного напряжения волевых, интеллектуальных, моральных сил.
3. Препятствие-проблема	В. недостаточность у субъекта первичной информации для какого-либо самостоятельного действия.

1 – Б, 2 – В, 3 – А.

Выберите правильный ответ.

13. Объектом психолого-педагогической поддержки является:

- А) возникшая проблема.
- Б) выполняемые действия,
- В) совершенный поступок,
- Г) адекватное состояние.

14. В концепции психолого-педагогической поддержки О.С. Газмана

недостаточность у субъекта первичной информации для какого-либо самостоятельного действия называется

отсутствием ориентации

15. В концепции психолого-педагогической поддержки О.С. Газмана

некоторая сложность в деятельности, отношениях, самосознании, с которой человек может справиться сам, так как имеет для этого необходимые задатки, способности, качества, но при условии дополнительного напряжения волевых, интеллектуальных, моральных сил, называется

препятствием-трудностью

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

16. В концепции психолого-педагогической поддержки О.С. Газмана

переживаемая личностью недостаточность физического или психического развития, знаний, опыта, способов деятельности и общения, которую нельзя устранить имеющимися у субъекта в данный момент средствами, либо средства выбраны неверно, называется

препятствием-проблемой

17. Выберите правильный ответ.

Система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач, - это

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое просвещение
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое консультирование
- Д) психологическая коррекция и развитие.

18. Мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, - это

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое просвещение
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое консультирование
- Д) психологическая коррекция и развитие.

19. Психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, - это

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое просвещение
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое консультирование
- Д) психологическая коррекция и развитие.

20. Оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), - это

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое просвещение
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое консультирование
- Д) психологическая коррекция и развитие.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

21. Активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, - это

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое просвещение
- В) психологическая профилактика
- Г) психологическое консультирование
- Д) психологическая коррекция и развитие.

Среди перечисленных направлений укажите лишние.

22. Психологическая поддержка учителей в ситуации меняющихся требований к профессиональной деятельности и личности педагога направлена на:

1. активизацию профессиональной рефлексивной позиции в деятельности учителя
2. преодоление психологических барьеров деятельности учителя
3. материальное стимулирование творческой деятельности
4. активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы

23. Продолжите предложение.

Эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения являются показателями всех участников образовательной среды.

психологической безопасности

Публичное унижение, оскорбление, высмеивание, угрозы, обидное обзывание, принуждение делать что-то против своего желания, игнорирование, неуважительное отношение, недоброжелательное отношение являются проявлениями для всех участников образовательной среды.

психологического насилия

24. Установите соответствие проблем и субъектов образовательного процесса, испытывающих потребность в соответствующем консультировании.

1. Педагоги	А. оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
2. Родители	Б. проблемы обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся
3. Обучающиеся	В. возрастные особенности детей и эффективность детско-родительского общения

1 – Б, 2 – В, 3 – А.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Современный образовательный процесс: сущность, особенности, субъекты.
2. Образование как институт социализации и развития человека
3. Образование и образовательный процесс в условиях значимых изменений психологии ребенка и ситуации его развития
4. Психолого-педагогический потенциал ФГОС (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) образования
5. Психолого-педагогическая поддержка как особая культура в организации современного учебно-воспитательного процесса.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Сущность и задачи психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса в ДОУ.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Характеристика значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
2. Категории дошкольников, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке
3. Психолого-педагогическая поддержка детей в период подготовки и адаптации к школе

4. Психолого-педагогическая поддержка детей с недостаточной социальной и коммуникативной компетентностью.

5. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. Психологическая поддержка педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.
2. Профилактика конфликтов внутри педагогического коллектива, педагогов с родителями, учащимися.
3. Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования и поддержка учителей в инклюзивной общеобразовательной среде.
4. Совершенствование стиля педагогической деятельности, профилактика эмоционального выгорания педагогов
5. Психологическая поддержка учителей в ситуации меняющихся требований к профессиональной деятельности и личности педагога.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая поддержка родителей в период выбора учащимися профессии и дальнейшего обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в

Оценка	Критерии оценивания
	соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога / Рогов Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491714> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788161&idb=0>.
2. Аврамова Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / Аврамова Т. И., Мещерякова И. Н. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 96 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828564&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Авдулова Татьяна Павловна. Агрессивность в подростковом возрасте : Практическое пособие / Авдулова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 126 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-07820-6 : 249.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583010&idb=0>.
2. Вараксин Владимир Николаевич. Психолого-педагогический практикум : Учебное пособие для СПО / Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 239 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10817-0 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=565740&idb=0>.
3. Дубровина Ирина Владимировна. Психологическое благополучие школьников : Учебное пособие для вузов / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 140 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09864-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761474&idb=0>.
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : Практическое пособие / под ред. Дубровиной И.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 206 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08757-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760195&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: ноутбук, проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук

Наумова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.

