

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психогенетика

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология развития

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.31 Психогенетика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК ОС-10: Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	<p>ИОПК ОС-10.1: Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека.</p> <p>ИОПК ОС-10.2: Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ИОПК ОС-10.3: Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.</p>	<p>ИОПК ОС-10.1: Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности биологической природы человека,</li> <li>- психическую, нейрофизиологическую детерминацию его поведения,</li> <li>- генетические основы познавательных способностей, психофизиологических особенностей аномалий поведения, нормального и отклоняющегося развития человека и факторах, влияющих на этот процесс</li> </ul> <p>ИОПК ОС-10.2: Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание психических (или) психофизиологических механизмов в психологической диагностике, в нейрофизиологической детерминации поведения, в определении психофизиологических особенностях нормального и отклоняющегося в развитии человека поведения и факторах, влияющих на этот процесс,</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,</li> </ul>	<p>Тест</p> <p>Задачи</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>самосознания, психомоторики, познавательных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</p> <p><b>ИОПК ОС-10.3:</b> Владеть - системой практических умений и навыков в психологической диагностике при решении профессиональных задач</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>12</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>24</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Закономерности наследования	11	2	4	6	5

Тема 2. Методы психогенетики. Генеалогический метод. Метод близнецов и его разновидности. Популяционный метод	12	2	4	6	6
Тема 3. Методы психогенетики. Методы оценки коэффициента наследуемости. Анализ родственных корреляций	12	2	4	6	6
Тема 4. Психогенетические исследования интеллекта и темперамента	12	2	4	6	6
Тема 5. Генетика психических расстройств и девиантного поведения	12	2	4	6	6
Тема 6. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии	12	2	4	6	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	24	37	35

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Закономерности наследования Проблема индивидуальности в психологии, проблема этиологии индивидуальности. Формула «наследственность и среда» и мировоззрение. Закономерности наследования признаков. Наследование при моногибридном скрещивании. Первый, второй законы Менделя. Взаимодействие аллельных генов (доминирование, неполное доминирование и кодоминирование). Наследование при дигибридном скрещивании. Третий закон Менделя. Наследование, сцепленное с полом. Хромосомная теория определения пола. Болезни, сцепленные с полом. Явление сцепления генов. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана.

Тема 2. Методы психогенетики. Генеалогический метод. Метод близнецов и его разновидности. Популяционный метод  
Человек как объект генетических исследований: невозможность произвольного экспериментирования, позднее наступление репродуктивного периода, малое число потомков. Популяционный метод. Генеалогический метод. Метод близнецов и его разновидности. Дерматоглифический метод. Генетико-математические методы психогенетики.

Тема 3. Методы психогенетики. Методы оценки коэффициента наследуемости. Анализ родственных корреляций  
Коэффициенты наследуемости. Оценки долей фенотипической дисперсии, определяемых общей и индивидуальной средой; информативность психогенетических исследований для дифференциации разных типов средовых воздействий.

Тема 4. Психогенетические исследования интеллекта и темперамента  
Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Традиционный вопрос психологии – соотношение темперамента и характера – попытки его решения в русле психогенетических исследований. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста: раннее проявление генетически заданной индивидуальности. Синдром трудного темперамента, его стабильность в детстве и проекция в ранней взрослости. Роль генетических факторов в общей дисперсии оценок IQ. Психогенетические исследования когнитивных стилей.

Тема 5. Генетика психических расстройств и девиантного поведения.  
Эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Роль генотипа и среды в развитии алкоголизма и криминального поведения. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю как любому фармакологическому препарату. Исследования близнецов, сиблингов, приемных детей. Роль наследственности с одной стороны и когнитивных, личностных

характеристик, особенностей семейной среды и т.п. с другой в формировании и подавлении асоциального поведения. Опосредованность влияния наследственности индивидуальными особенностями и средовыми переменными. Роль наследственности и среды.

Тема 6. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии

Основные представления об индивидуальном развитии; соотношение биологического созревания и психического развития. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психогенетика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9437>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

**Выберите один правильный ответ**

1. Проявление у близнецов одного и того же признака называется

а) наследственностью;

б) дисперсией;

в) аддитивностью;

г) дискордантностью;

д) конкордантностью;

е) корреляцией.

2. Вариант близнецового метода, позволяющий отделить сходство, вызванное одинаковым генотипом от сходства, вызванного одинаковой внешней средой, называется методом:

а) классическим;

б) разлученных близнецов;

в) близнецовых семей;

г) контрольного близнеца;

д) приемных детей;

е) генеалогическим

3. Возможность проявления или не проявления признака у организмов с одинаковым генотипом называется

а) пенетрантностью;

б) нормой реакции;

в) экспрессивностью;

г) плейотропией;

д) модификацией;

е) изменчивостью.

4. Способность генотипа по-разному реагировать на варьирующие условия развития называется

а) пенетрантностью;

б) нормой реакции;

в) экспрессивностью;

г) плейотропией;

д) модификацией;

е) изменчивостью.

5. Доля изменчивости интеллекта, обусловленная влиянием генотипа равна

а) 60%,

б) 70%,

в) 30%,

г) 40%,

д) 20%.

6. К синдрому Дауна приводит избыток:

а) X-хромосомы;

б) Y-хромосомы;

в) 15-й хромосомы;

г) 5-й хромосомы;

д) 21-й хромосомы;

е) 23-й хромосомы.

7. К синдрому Тернера-Шеревского приводит недостаток:

а) X-хромосомы;

б) Y-хромосомы;

в) 15-й хромосомы;

г) 5-й хромосомы;

д) 21-й хромосомы;

е) 23-й хромосомы

8. При лечении аутизма успешно используется метод:

а) медикаментозный;

б) хирургический;

в) генно-инженерный;

г) поведенческой терапии;

д) физиотерапии;

е) лечебной физкультуры

9. Синдром дефицита внимания и гиперактивности называется:

а) аутизмом;

б) дислексией;

- в) биполярным синдромом;
- г) гиперкинезом;
- д) гемблингом;
- е) униполярным синдромом

10. Болезнь развития, характеризующаяся дефицитом социального общения, отклонения в речи, ограниченным набором стереотипов поведения, называется:

- а) аутизмом;
- б) дислексией;
- в) биполярным синдромом;
- г) гиперкинезом;
- д) гемблингом;
- е) униполярным синдромом.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Определите вероятность рождения шестипалых (доминантный признак) детей в семье, где оба родителя гетерозиготны.
2. Альбинизм наследуется у человека как аутосомный рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой нормален, родился ребенок альбинос. Какова вероятность рождения следующих детей с данной аномалией?
3. Серповидноклеточная анемия и талассемия наследуется как два признака с неполным доминированием. Определите вероятность рождения здоровых детей в семье, где один из родителей гетерозиготен по серповидноклеточной анемии, но нормален по талассемии, а второй гетерозиготен по талассемии, но нормален в отношении серповидноклеточной анемии.
4. Какова вероятность того, что женщина, имеющая с материнской стороны дядю, больного гемофилией, является гетерозиготной носительницей?

5. Мужчина-дальтоник, женится на женщине, не имеющей этого заболевания, родственники которой также были здоровы. Какова вероятность того, что сын унаследует болезнь отца?
6. Среди цветного населения США выявлено 3363 пар близнецов, среди которых 1195 пар оказались разнополами. В данной популяции частота рождения мальчиков составляет 51,32%. Определите долю моно- и дизиготных близнецовых пар в исследованной выборке.
7. Определите вероятность монозиготности братьев, если они происходят из популяции, где среди двоен 36% монозиготных близнецов и 32% однополых дизиготных. Мужчины конкордантны по признакам, частота которых в данной популяции следующая: способность ощущать ФТК – 0,12, группа крови MN – 0,54.
8. Определите материнский эффект, если а) корреляция мать-сын равна 0,4, корреляция отец-сын – 0,3; б) корреляция полусибсов по материнской линии брат-брат равна 0,5, корреляция по отцовской линии брат-сестра – 0,4; в) корреляция мать-дочь равна 0,6, корреляция отец-сын – 0,4.
9. В популяции встречаемость рецессивного заболевания составляет 1 на 100 человек. Определите число носителей мутантного аллеля в популяции из 5000 человек.
10. В одном из родильных домов в течение 10 лет выявлено 126 детей с патологическим рецессивным признаком среди 76000 новорожденных. Установите генетическую структуру популяции данного города, если она отвечает условиям панмиксии.
11. Обследование 256 пар близнецов по заболеванию туберкулёзом дало следующие результаты: монозиготные конкордантные – 30 пар, монозиготные дискордантные – 34, дизиготные конкордантные – 46, дизиготные дискордантные – 146 пар. Оцените роль наследственности в формировании туберкулёза.
12. По результатам измерения коэффициента интеллекта у моно- и дизиготных близнецов рассчитайте наследуемость этого признака.

IQ (монозиготные близнецы): 108-104, 98-105, 107-102, 97-94. 80-86, 115-124, 110-115, 118-120. 88-90, 101-105.

IQ (дизиготные близнецы): 100-112, 99-104, 112-130, 89-103, 95-109, 85-100, 110-112, 94-99, 105-108, 114-120

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.
хорошо	выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.
удовлетворительно	выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил одну грубую ошибку и два недочета, или при наличии 4-5 недочетов.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму (более 2-х ошибок или более 5 недочётов).

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

#### **Тема 1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Закономерности наследования**

1. Проблема индивидуальности в психологии
2. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке
3. Современные проблемы, исследования и перспективы развития психогенетики
4. Болезни человека, сцепленные с полом
5. Голандрическое наследование
6. Наследование, ограниченное полом
7. Наследование, зависимое от пола
8. Наследование групп крови и ассоциация их с некоторыми заболеваниями
9. Плейотропия
10. Пенетрантность и экспрессивность
11. Генетика поведения
12. Психогеномика
13. Этногеномика

#### **Тема 2. Методы психогенетики. Генеалогический метод. Метод близнецов и его разновидности. Популяционный метод**

1. Генеалогический метод
2. Метод приемных детей
3. Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей
4. Метод близнецов и его разновидности
5. Близнецы в мифах и культурах
6. Начало близнецовых исследований – работы Ф.Гальтона и Сименса
7. Биология близнецовости
8. Популяционные исследования психологических признаков человека
9. История как фактор формирования генофонда популяции
10. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов
11. Факторы динамики популяции: дрейф генов, эффект основателя, поток генов, естественный отбор
12. Факторы динамики популяции: мутационный процесс, инбридинг, аутбридинг, брачная ассортивность
13. Полиморфизм популяций человека по некоторым генетическим маркерам

#### **Тема 3. Методы психогенетики. Методы оценки коэффициента наследуемости. Анализ родственных корреляций.**

1. Модель одного гена
2. Полигенные генетические модели
3. Дисперсия признака
4. Фенотипическая дисперсия признака: подбор моделей, структурный анализ
5. Генетические корреляции как способ оценки генетически заданных синдромов
6. Психологический фенотип как объект генетического исследования
7. Компонентный анализ
8. Фенотипические модели
9. Взаимодействие «генотип-среда»
10. Коэффициенты корреляции

#### **Тема 4. Психогенетические исследования интеллекта и темперамента**

1. Понятие «интеллект» и как его интерпретируют разные авторы
2. Интеллект и факторы на него влияющие
3. IQ и методики его вычисления
4. Роль дисперсии в оценке IQ
5. Роль генотипа и среды в изменчивости успешности обучения
6. Анализ вербального и невербального интеллекта
7. Анализ когнитивных функций человека
8. Психогенетические исследования когнитивных стилей
9. Роль генотипа и среды в изменчивости когнитивных стилей
10. Роль генотипа и среды в изменчивости креативности
11. Психогенетика одарённости
12. Психогенетика гениальности
13. Нарушения способности к обучению и их генетическая детерминированность
14. Исследования темперамента и динамических характеристик поведения
15. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста
16. Генетические и средовые детерминанты темперамента у взрослых
17. Синдром трудного темперамента
18. Психогенетические исследования темперамента
19. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма у детей и взрослых
20. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (А. Томас, С. Чесс) в исследовании темперамента
21. Подход А. Басса и Р. Пломина в исследовании темперамента
22. Исследования темперамента Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына

#### **Тема 5. Генетика психических расстройств и девиантного поведения.**

1. Генетическая природа психических болезней
2. Расстройства настроения
3. Генетика алкоголизма
4. Генетика наркомании
5. Генетика курения
6. Генетика расстройства самоконтроля (клептомания, гэмблинг, пиромания)
7. Генетика расстройства питания: анорексия, булимия
8. Генетическая детерминация криминального поведения
9. Генетика девиантного поведения.
10. Генетика психических аномалий
11. Генетические основы агрессивности

#### **Тема 6. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии**

1. Основные направления психогенетических исследований развития
2. Детерминанты индивидуальных траекторий развития
3. Амплификационная модель Р. Пломина
4. Исследование индивидуальных траекторий развития Р. Вильсона
5. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации
6. Роль генотипа и среды в переходе в онтогенезе с этапа на этап
7. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза
8. Психические расстройства в онтогенезе
9. Органические поражения мозга
10. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Раскрытие темы. Обоснованность разделения на слайды. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм). Грамотность изложения. Наличие интересной дополнительной информации по теме. Единство дизайна всей презентации. Обоснованность применяемого дизайна. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков. Применение собственных (авторских) элементов оформления. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.
не зачтено	Грубо нарушено выполнение критериев оценки "зачтено".

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворител	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	<b>ьно</b>	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Предмет и задачи психогенетики.
2. Основные представления об интеллекте, используемые в психогенетике.
3. Моногенное наследование. 1 и 2 законы Менделя.
4. Дигенное наследование. 3-й закон Менделя.
5. Наследование группы крови.
6. Наследование, сцепленное с полом.
7. Генетика популяций.
8. Близнецовый метод и его разновидности.
9. Генеалогический метод.
10. Составление и анализ родословной.
11. Метод приёмных детей.
12. Генетико-математические методы анализа изменчивости.
13. Виды дисперсии признака.
14. Коэффициент наследуемости.
15. Корреляция между родственниками.
16. Роль генотипа и среды в изменчивости интеллекта.
17. Психогенетика одаренности (гениальности).
18. Основные критерии свойств темперамента.
19. Генетика трехкомпонентной структуры темперамента.
20. Генетика психических аномалий.
21. Хромосомные нарушения.
22. Психические заболевания расстройства настроения.
23. Психические расстройства в онтогенезе.
24. Расстройства самоконтроля.
25. Генетика девиантного поведения.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать

Оценка	Критерии оценивания
	полученные знания

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алферова Г. А. Генетика : учебник / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 200 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490670> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07420-8 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816716&idb=0>.
2. Генетика : учебник / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. - Москва : Юрайт, 2022. - 278 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/477697> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14484-0 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816795&idb=0>.
3. Осипова Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 / Осипова Л. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491745> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09330-8 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787994&idb=0>.
4. Осипова Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 / Осипова Л. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491746> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07722-3 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787842&idb=0>.
5. Бочков Н.П. Медицинская генетика : учебник / Бочков Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-8724-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=960421&idb=0>.
6. Борисова Татьяна Николаевна. Медицинская генетика : учебник для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07338-6 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=964724&idb=0>.
7. Жилина С.С. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Жилина С. С., Кожанова Т. В., Майорова М. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8951-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1011489&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шахмурова Г.А. Сборник задач по генетике: методические рекомендации по решению задач для лабораторных занятий по дисциплине "Генетика и эволюционное учение" ("Генетика) : учебно-методическое пособие / Шахмурова Г.А.; Халитова Р.А.; Карташова Н.С. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-4499-0567-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809186&idb=0>.
2. Коданева Михалина Сергеевна. Психогенетика : Учебное пособие / Вологодский институт права

и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2019. - 160 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-94991-510-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741443&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
3. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com>
5. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com>
6. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/eps>
8. База данных по биологии человека <http://humbio.ru/>
9. Проблемы эволюции [www.evolbiol.ru](http://www.evolbiol.ru)
10. Биология и медицина <http://medbiol.ru/>
11. НИИ медицинской генетики <http://www.medgenetics.ru>
12. МАИК Наука/Интерпериодика Журнал «Генетика» <http://www.vigg.ru/genetika/>
13. Институт общей генетики им.Н.И. Вавилова РАН <http://www.vigg.ru/>
14. Генетика – наука о наследственности и изменчивости живых организмов <http://genetics.prep74.ru>.
15. Общество биотехнологов России им. Ю.А. Овчиникова (электронное издание) <http://www.biorosinfo.ru>
16. Научно-познавательный проект, посвящённый проблемам молекулярной биологии <http://mol-biol.ru/>
17. Элементы большой науки <http://elementy.ru/>
18. Мир психогенетики <http://www.persev.ru/psihogenetika>
19. Сайт о психологии <https://pro-psixology.ru/psixogenetika>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Кривоногов Денис Михайлович, кандидат биологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Жиженина Лилия Михайловна, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Недосеко Ольга Ивановна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.