

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	ИПК-3.1.1: Знать теоретические основы активных социально-психологических методов обучения для просветительской и психолого-профилактической работы в профессиональной деятельности психолога. ИПК-3.1.2: Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с применением активных методов социально-психологического обучения с целью предупреждения дезадаптации индивидов с применением активных методов обучения. ИПК-3.1.3: Владеть способами, активными социально-психологическими методами обучения в просветительской, психолого-профилактической работе психолога.	Задания Тест Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик	ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	ИПК-4.2.1: Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов с помощью	Задания Тест Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>социальной среды как факторов существования и развития личности</p>	<p><i>ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</i></p> <p><i>ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.</i></p>	<p>активных социально-психологических методов.</p> <p><i>ИПК-4.2.2: Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды с помощью применения активных социально-психологических методов</i></p> <p><i>ИПК-4.2.3: Владеть способами и технологиями решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.</i></p>		
<p><i>ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</i></p>	<p><i>ИПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.</i></p> <p><i>ИПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.</i></p> <p><i>ИПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.</i></p>	<p><i>ИПК-7.1.1: Знать теоретические основы, активные методы и технологии психологического консультирования.</i></p> <p><i>ИПК-7.1.2: Уметь применять активные социально-психологические методы при оказании психологической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации</i></p> <p><i>ИПК-7.1.3: Владеть способами , технологиями и приемами решения задач по оказанию психологической помощи.</i></p>	<p><i>Задания</i> <i>Тест</i> <i>Реферат</i> <i>Доклад-презентация</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 з ф о	0 з ф о	0 з ф о	0 з ф о	0 з ф о	
Тема 1. Методы психологического воздействия.	5		2	2	3
Тема 2. Возможности активных социально-психологических методов обучения в работе психолога	5		2	2	3
Тема 3. Групповая форма работы в активном социально-психологическом обучении.	5		2	2	3
Тема 4. Социально-психологический тренинг межличностного общения.	7		4	4	3
Тема 5. Стимулирование творчества активными методами обучения.	7		4	4	3
Тема 6. Театральные (драматические) технологии в активном обучении.	5		2	2	3
Тема 7. Понятие о дискуссионных методах активного социально-психологического обучения.	5		2	2	3
Тема 8. Технология и эффекты групповой дискуссии.	5		2	2	3
Тема 9. Игровые методы социально-психологического обучения	7		4	4	3
Тема 10. «Кейс-метод» в работе психолога.	5		2	2	3
Тема 11. Социально-психологический тренинг сензитивности.	5		2	2	3
Тема 12. Психолого-педагогический тренинг.	5		2	2	3
Тема 13. Использование различных видов тренинга в активном обучении.	5		2	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методы психологического воздействия.

Методы воздействия на источники мотивации, активности, установки, групповые нормы, эмоциональное состояние личности. Этические аспекты психологического воздействия.

Коммуникативная компетентность личности: формирование и воздействие. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. Методы воздействия на источники мотивации, активности, установки, групповые нормы, эмоциональное состояние личности. Этические аспекты психологического воздействия.

Тема 2. Возможности активных социально-психологических методов обучения в работе психолога.

Определение активных социально-психологических методов обучения. Психологические аспекты групповой динамики и их влияние на эффективность обучения. Применение методов активного социально-психологического обучения в различных областях психологической практики. Роль и задачи активных методов в работе психолога.

Тема 3. Групповая форма работы в активном социально-психологическом обучении.

Процесс принятия решений методом консенсуса. Методы организации и управления групповыми процессами в классе как социальной группе. Основные характеристики группы. Групповая динамика. Социальные роли и функциональные подсистемы в группе. Групповое лидерство.

Тема 4. Социально-психологический тренинг межличностного общения.

Методика и технология разработки тренинга межличностного общения. Роль ведущего на различных фазах тренинга. Возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе педагога-психолога. Сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения. Цель, задачи, процедура и механизмы проведения тренинга межличностного общения.

Тема 5. Стимулирование творчества активными методами обучения.

Использование потребности личности в творческом самовыражении как технология МАСПО. Роль творческого подхода к организации активного социально-психологического обучения. Понятие творчества и его развитие в активном обучении. Тренинг креативности как МАСПО. Этапы, стадии и фазы творческого процесса. Понятие творческого самовыражения как объективной потребности личности.

Тема 6. Театральные (драматические) технологии в активном обучении.

Использование театральных технологий в активном обучении. Драматические (психотерапевтические) МАСПО. Определение метода "психодрама". Алгоритм театрального МАСПО. Понятия «инсайт» и «катарсис», их психологическое содержание. Театральные технологии как средство развития творческой активности учащихся. Методы и формы театральной педагогики. Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО.

Тема 7. Понятие о дискуссионных методах активного социально-психологического обучения.

Сущность и основные характеристики групповой дискуссии. Классификация дискуссионных методов. Методика проведения дискуссии. Основные правила проведения дискуссии. Требования к дискуссионным участникам как составляющая «Конституции» группы. Ролевая структура группы. Технология и эффекты групповой дискуссии.

Тема 8. Технология и эффекты групповой дискуссии.

Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола». Социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией как МАСПО. Виды дискуссионного обсуждения и фазы групповой динамики. Метод анализа конкретных ситуаций. Алгоритм проведения «мозгового штурма».

Тема 9. Игровые методы социально-психологического обучения

Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра. Иммитационные игровые методы обучения. Деловая и ролевая игра как метод обучения. Организационно-деятельностная игра как метод обучения. Подготовка и проведение игр в учебном процессе.

Тема 10. «Кейс-метод» в работе психолога.

«Кейс-метод» как метод активного обучения психологии. Группы учебных кейсов.

Технологии создания кейсов. Структура кейса. Технология работы с кейс-методом в работе психолога.

Кейс-метод как инструмент развития навыков принятия решений у Использование кейс-метода для развития критического мышления у студентов-психологов.

Тема 11. Социально-психологический тренинг сензитивности.

Тренинг сензитивности как метод АСПО. Сензитивность: определение, понятия, виды. Основные компоненты сензитивности. Тренинг сензитивности: история, подходы, цели, результаты.

Тема 12. Психолого-педагогический тренинг.

Типы компетентности преподавателя. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодоление в тренинговой работе. Движение информации в педагогическом общении. Взаимодействие партнеров в процессе педагогического общения. Психолого-педагогический тренинг в активном психолого-педагогическом обучении взрослых

Тема 13. Использование различных видов тренинга в активном обучении.

Обобщённый алгоритм активизации РРЛ. Проблема развития психологических свойств личности и познавательных процессов в активном обучении. Тренинг личностного развития (роста) как МАСПО.

Особенности ситуационно-ролевого тренинга как МАСПО. Возможности использования тренинговых методов в психологической работе с подростками. Тренинговые методы активного социально-психологического обучения как технология. Виды тренингов и область их применения. Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения.

Понятие о ресурсах развития личности. Ресурсная деятельность. Методы мобилизации ресурсов развития личности (РРЛ) в СПТ и активном обучении.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 28 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методы активного социально-психологического обучения, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8725>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Раскрыть исторические предпосылки возникновения потребности в активных методах обучения.
2. Проанализировать содержания основных понятий в АСПО.
3. Раскрыть понятие об активном социально-психологическом обучении (АСПО).
4. Коммуникативная компетентность личности: формирование и воздействие.
5. Этические аспекты психологического воздействия.
6. Цель, задачи, процедура и механизмы проведения тренинга межличностного общения.
7. Раскрыть методику и технологию разработки тренинга межличностного общения.
8. Раскрыть метод анализа конкретных ситуаций.
9. Описать алгоритм проведения «мозгового штурма» в просветительской, психолого-профилактической работе психолога.
10. Раскрыть особенности методики подготовки и проведения просветительской, психолого-профилактической работы методом «круглого стола».
11. Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Раскрыть особенности социально-психологического анкетирования с последующей дискуссией и её драматизацией как МАСПО.
2. Раскройте сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения.
3. Охарактеризуйте роль ведущего на различных фазах тренинга.
4. Опишите возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе психолога.
5. Раскрыть метод анализа конкретных ситуаций.
6. Перечислите коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодоление в тренинговой работе.
7. Перечислите методы мобилизации ресурсов развития личности.
8. Перечислите факторы, обеспечивающие активность социально-психологических методов обучения.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Опишите основные принципы МАСПО.
2. Перечислите методы воздействия на источники мотивации, активности, установки, групповые нормы, эмоциональное состояние личности.
3. Описать возможности использования театральных технологий в активном обучении.
4. Разработать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся.
5. Разработайте план реализации программ и мероприятий по социально-психологическому обучению.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Методы, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения – это:

- а) активные методы обучения;
- б) пассивные методы обучения;
- в) методы воспитания профессионального потенциала;

2. В социально-психологическом обучении выделяют следующие группы методов:

- а) дискуссионные и игровые;
- б) смешанные и комплексные;
- в) верны оба варианта ответа;

3. Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи:

- а) наблюдение;
- б) групповая дискуссия;
- в) опрос;

4. Отличием активного обучения от традиционных форм обучения является:

- а) передача знаний от учителя к ученику;
- б) развитие эффективных моделей решения проблем;
- в) использование большего количества методических материалов.

5. Что из перечисленного относится к методам активного социально-психологического обучения?

- а) Лекция-монолог, семинар-опрос, зачет

- б) Деловая игра, тренинг, метод кейсов (case-study)
- в) Написание реферата, контрольная работа, экзамен
- г) Самостоятельное чтение литературы, конспектирование, аннотирование

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка) - это:

- а) круглый стол;
- б) сократическая беседа:
- в) «мозговой штурм»;

2. Вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии называется

- а) групповой эксперимент;
- б) групповое анкетирование;
- в) групповое интервью:

3. В том случае, если в условиях игры обучаемый сталкивается с ситуациями, которые не характерны для его реальной деятельности и социальных ролей, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки, — мы имеем дело с условиями _____ игры а) операциональной

- б) ролевой
- в) имитационной
- г) деловой

4. Какой метод предполагает разыгрывание профессиональных ситуаций с целью выработки практических навыков?

- а) Мозговой штурм
- б) Лекция-визуализация
- в) Ролевая игра
- г) Круглый стол

5. Что является основной целью социально-психологического тренинга?

- а) Передача теоретических знаний о психологии
- б) Развитие коммуникативных навыков и личностный рост участников
- в) Написание научной статьи по психологии
- г) Сдача экзамена по социальной психологии

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими и др.) относят к таким активным методам, как:

- а) игровые;
- б) дискуссионные;
- в) смешанные;

2. Форма обучающего взаимодействия людей, в которой участники (психически здоровые люди) при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированного на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в их самосовершенствовании называется:

- а) деловой игрой;
- б) социодрамой;
- в) социально-психологическим тренингом:

3. Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь", является специфической чертой групп инцидента

- а) тренингов
- б) групп дискуссии
- в) групп "мозгового штурма"

4. На каком этапе деловой игры обычно проходит разбор ошибок и обсуждение результатов?

- а) Инструктаж (введение в игру)
- б) Разделение на команды и распределение ролей
- в) Процесс игрового моделирования
- г) Рефлексия и шеринг (обсуждение)

5. Кто ввел в науку метод «мозгового штурма» (брейнсторминга)?

- а) Зигмунд Фрейд
- б) Алекс Осборн
- в) Лев Выготский
- г). Карл Роджерс

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Коммуникативная компетентность личности: формирование и воздействие.
2. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
3. Содержание и методика просветительской работы с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
4. Основные формы игровых методов
5. обучения в работе психолога.
6. Социально-психологический тренинг как комплексный метод и организационная форма активного социально-психологического обучения.
7. Алгоритм театрального МАСПО.
8. Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО.
9. Использование психодрамы в щадящей обстановке как технология активного обучения.
10. Упражнения, развивающие коммуникативные навыки.
11. Активные формы работы с родителями, детьми и подростками, педагогами.
12. Дебаты, как активный метод социально-психологического обучения
13. Мозговой штурм (мозговая атака) или брейнсторминг

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Тренинг личностного развития (роста) как МАСПО.
2. Особенности ситуационно-ролевого тренинга как МАСПО.
3. Возможности использования тренинговых методов в психологической работе с подростками.
4. Игра как основа построения имитационной деятельности.
5. Возможности использования различных видов тренинга, направленных на личностное развитие.
6. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп
7. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры.
8. Обратная связь: понятие, способы получения. Понятие «дебрифинг».
9. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения
10. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения
2. Кризис системы образования и причины появления активных методов обучения
3. Назначение и особенности проведения различных видов активных методов обучения
4. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы, способы их минимизации и устранения
5. Игровые методы социально-психологического обучения
6. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий
7. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов
8. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов

9. Психотехнические (психогимнастические) упражнения: сущность, содержание, классификация.
10. Тренинг сензитивности как метод АСПО.
11. Ситуационный тренинг и контр-игра, как разновидности ролевой игры

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Назначение и особенности проведения различных видов активных методов обучения
2. Содержание этапов подготовки и проведения учебной игры .
3. Игровые упражнения для оптимизации взаимодействия в коллективе и предупреждении дезадаптации индивидов.
4. Притчи и метафоры, используемые в активном обучении
5. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения
2. Дебаты, как активный метод социально-психологического обучения
3. Мозговой штурм (мозговая атака) или брейнсторминг

4. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы, способы их минимизации и устранения
5. Факторы способствующие изменению личности в тренинговой группе.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Игровые методы социально-психологического обучения
2. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов
3. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов
4. Игровые упражнения для оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
5. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Тренинговые методы активного социально-психологического обучения как технология.
2. Виды тренингов и область их применения.
3. Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения.
4. Исполнение ролей в тренинговой обстановке как психолого-педагогическая технология.
5. Классификация игр. Структурные компоненты и алгоритм ролевой игры.
6. Подготовка и проведение ролевой игры в учебном процессе.
7. Виды и характеристика метода деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры в учебном процессе.
8. Понятие об организационно-деятельностной игре как методе активного социально-психологического обучения. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры.
9. Понятие об активном социально-психологическом обучении (АСПО).

10. Общая характеристика и подходы к классификации методов активного социально-психологического обучения (МАСПО).

11. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Понятие о ресурсах развития личности. Ресурсная деятельность.
2. Методы мобилизации ресурсов развития личности (РРЛ) в СПТ и активном обучении.
3. Обобщённый алгоритм активизации РРЛ.
4. Проблема развития психологических свойств личности и познавательных процессов в активном обучении.
5. Тренинг личностного развития (роста) как МАСПО.
6. Возможности использования тренинговых методов в психологической диагностике.
7. Общая характеристика дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
8. Сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения.
9. Цель, задачи, процедура и механизмы проведения тренинга межличностного общения.
10. Понятие творчества и его развитие в активном обучении.
11. Тренинг креативности как МАСПО.
12. Использование потребности личности в творческом самовыражении как технология МАСПО.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Особенности ситуационно-ролевого тренинга как МАСПО.
2. Игра как основа построения имитационной деятельности.
3. Исторические предпосылки возникновения потребности в активных методах обучения.
4. Факторы, обеспечивающие активность социально-психологических методов обучения.
5. Возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе психолога.
6. Применение метода мобилизации РРЛ в групповом тренинге и индивидуальном психоконсультировании.
7. Использование театральных технологий в активном обучении.
8. Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО.
9. Использование психодрамы в щадящей обстановке как технология активного обучения.
10. Возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе психолога.
11. Методика и технология разработки тренинга межличностного общения.
12. Роль ведущего на различных фазах тренинга.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели

Оценка	Критерии оценивания
	будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Штроо Владимир Артурович. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. - Москва : Юрайт, 2025. - 277 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02451-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921555&idb=0>.
2. Еромасова Александра Анатольевна. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 116 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21424-6 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=965289&idb=0>.
3. Лапыгин Юрий Николаевич. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Юрайт, 2025. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02216-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923422&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология игры / Авдулова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493147> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05718-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784671&idb=0>.
2. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум / Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494827> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09647-7 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789346&idb=0>.

3. Зельдович Б. З. Активные методы обучения / Зельдович Б. З., Сперанская Н. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495907> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11754-7 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788143&idb=0>.
4. Невеев Александр Борисович. Тренинг в организации : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005660-9. - ISBN 978-5-16-101737-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740698&idb=0>.
5. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста / Рамендик Д. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490470> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07294-5 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789267&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.