

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Оформление и презентация результатов научного исследования

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Оформление и презентация результатов научного исследования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1: Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2: Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3: Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке. | ИУК-4.1: Знать принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2: Уметь получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3: Владеть способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке. | Тест Реферат Практическое задание | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии | ИПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных | ИПК-1.1.1: Знать основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.2: Уметь осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью | Реферат Тест Практическое задание | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|
| | проблем психологии. ИПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии. | решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.3: Владеть принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии. | | |
| ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать | ИПК-1.2.1: Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики. ИПК-1.2.2: Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования. ИПК-1.2.3: Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных. | ИПК-1.2.1: Знать методы сбора данных в психологии и математической статистики. ИПК-1.2.2: Уметь обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования. ИПК-1.2.3: Владеть методами и средствами математической статистики и анализа данных. | Реферат Тест Практическое задание | Зачёт: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|-------------------|-------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 12 | 18 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 12 | 18 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 47 | 35 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|--|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|---|----|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | | |
| о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | |
| Тема 1. Стандартные способы обработки эмпирических данных. | 12 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 6 |
| Тема 2. Выборочный метод описания эмпирических данных. | 12 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 6 |
| Тема 3. Научный доклад как форма представления результатов исследования. | 12 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 6 |
| Тема 4. Требования к оформлению научной статьи и тезисов. | 12 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 6 |
| Тема 5. Система работы по составлению научного реферата. | 12 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 6 |
| Тема 6. Требования к созданию мультимедийных презентаций. | 11 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 5 |
| Аттестация | 0 | 0 | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 72 | 72 | 12 | 18 | 12 | 18 | 25 | 37 | 47 | 35 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Стандартные способы обработки эмпирических данных.

Общее представление о программе обработки и представлении эмпирических данных. Способы обработки и анализа эмпирических данных. Обобщение и представление результатов исследования. Способы представления результатов исследования. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Варианты представления результатов распределения дискретных и непрерывных признаков, группировки первичных результатов. Разработка и внедрение рекомендаций.

Тема 2. Выборочный метод описания эмпирических данных.

Понятие о выборочном методе исследования. Этапы и основные процедуры выборочного метода. Оценка генеральной совокупности по выборке. Способы формирования совокупности и виды выборок. Краткая характеристика основных схем отбора. Виды ошибок в выборочном исследовании.

Тема 3. Научный доклад как форма представления результатов исследования.

Научная добросовестность и этика представления научных данных. Язык как средство выражения научных знаний. Познавательные и коммуникативные функции языка. Формирование и особенности научного языка в психологии. Требования к языку и стилю научного текста. Требования к структуре доклада. Критерии оценки доклада.

Тема 4. Требования к оформлению научной статьи и тезисов.

Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Структура отчета о научно-исследовательской работе. Этапы и процедуры составления научного отчета. Требования к оформлению научного текста. Правила подготовки рукописей для публикации в научном журнале. Подготовка и оформление рукописи.

Тема 5. Система работы по составлению научного реферата.

Определение, сущность и назначение реферата. Виды рефератов. Монографический реферат. Структура и содержание реферата. Требования к составлению реферата. Реферат и другие жанры научной речи. Средства сжатия информации источника. Обучение реферированию как виду работы. Работа с текстом-источником. Составление реферативного обзора.

Тема 6. Требования к созданию мультимедийных презентаций.

Структура презентации. Требования к оформлению презентаций. Требования к визуальному и звуковому ряду. Оформление слайдов. Представление информации. Требования к тексту. Способы выделения информации. Требования к качеству навигации. Требования к эффективности использования презентации. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Оформление и презентация результатов научного исследования»,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8796>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. График, построенный из прямоугольников, высоты которых пропорциональны ординатам, называется:

- а) гистограммой распределения
- б) полигоном распределения
- в) диаграммой
- г) графом

2. Горизонтальные линии в таблице следует использовать

- а) только для выделения главных разделов таблицы
- б) только для выделения строки со средними значениями по выборке

- в) никогда
- г) всегда

3. Вид реферата, содержащий в обобщенном виде все основные положения первоисточника, иллюстрирующий их материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования, использованном оборудовании, сфере применения, основные результаты и выводы, — это реферат:

- а) информативный
- б) обзорный
- в) монографический
- г) индикативный

4. Согласно правилам подготовки рукописи для публикации в «Психологическом журнале», рукопись научной статьи представляют в редакцию в экземплярах

- а) двух
- б) четырех
- в) трех
- г) одном

5. Методы количественного анализа, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений, — это методы

- а) первичные
- б) второстепенные
- в) основные
- г) вторичные

6. Корреляционные связи в корреляционной плеяде показаны

- а) линиями
- б) квадратами
- в) вершинами
- г) кружками

7. Форма графического отображения корреляционных связей между параметрами, включенными в корреляционный анализ, называется корреляционной

- а) плеядой
- б) таблицей
- в) схемой
- г) гистограммой

8. Главное требование, предъявляемое к научному тексту, — это

- а) последовательность и логичность изложения
- б) статистическое подтверждение логических рассуждений
- в) богатство фактологического материала
- г) красочность описания ситуации

9. Реферат-резюме, содержащий лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого источника, — это реферат

- а) индикативный
- б) обзорный
- в) монографический
- г) информативный

10. Отображение упорядоченных по вертикали и по горизонтали количественных и качественных данных, заключенных в рамки или без них с поясняющим эти данные текстом (заголовком), — это

- а) таблица
- б) гистограмма
- в) полигон частот
- г) схема

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

11. Объяснение изучаемых явлений с теоретических позиций (используя систему научных понятий, принципов, законов) называется проверкой гипотез

- а) теоретической
- б) обобщающей
- в) первичной
- г) эмпирической

12. График, на котором ординаты соединены между собой непрерывной ломаной линией, называется

- а) полигоном распределения б) диаграммой
- в) графом
- г) гистограммой

13. Лучше всего размещать демографические, социально-демографические показатели: пол, возраст, уровень образования и пр.

- а) в первых столбцах таблицы
- б) вне таблицы
- в) в середине таблицы
- г) в последних столбцах таблицы

14. Согласно правилам подготовки рукописи для публикации в «Психологическом журнале», для иллюстрации научной статьи принимается не более рисунков

- а) трех
- б) четырех
- в) двух
- г) одного

15. Множество точек (вершин), соединенных ребрами (ориентированными или неориентированными отрезками), называется

- а) графом

- б) схемой
- в) гистограммой
- г) полигоном частот

16. Завершением любой исследовательской работы является

- а) представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом
- б) распространение наиболее эффективных методов работы с клиентом
- в) обобщение опыта коллег
- г) удовлетворенность психолога проделанной работой

17. Информация, относящаяся к предмету исследования, направленная на решение его задач, — это исследовательские

- а) данные
- б) предположения в) выводы
- г) гипотезы

18. Слово «таблица» обычно пишется

- а) справа или в середине вверху над таблицей
- б) в середине ниже таблицы
- в) слева ниже таблицы
- г) слева над таблицей

19. При построении гистограмм на оси абсцисс откладывают значения измеряемой величины, а на оси ординат

- а) частоты встречаемости данного диапазона величины в выборке
- б) число испытуемых, участвовавших в каждой серии эксперимента
- в) названия измеряемой величины
- г) процент лиц, справившихся с заданием

20. Понятие, позволяющее выделять соответствующие предметы по их специфическим существенным свойствам и отношениям между ними, называется понятием

- а) научным
- б) общим
- в) житейским
- г) специфическим

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

21. Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме публичного доклада — это

- а) реферат
- б) монография
- в) научная статья
- г) эссе

22. Линия, отображающая на плоскости или в пространстве функциональную зависимость признаков, называется

- а) графиком
- б) диаграммой
- в) рисунком
- г) схемой

23. Раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики посредством поиска ведущих (результативных) факторов и причин, показа их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям — это

- а) объяснение
- б) синтез
- в) иллюстрация
- г) обобщение

24. Обобщение информации, интерпретация результатов, выводы - все эти элементы характеризуют этап психологического исследования

- а) результирующий
- б) основной
- в) оперативный
- г) подготовительный

25. Являются результатом подсчета общего числа единиц некоторой совокупности величины

- а) абсолютные
- б) малые
- в) средние
- г) относительные

26. Требование краткости, избегания лишних слов, повторений, пространных рассуждений — это требование

- а) лаконичности
- б) ясности
- в) точности
- г) убедительности

27. Требование определенности в толковании слов в научном отчете, выражений, фактов — это требование

- а) точности
- б) лаконичности
- в) убедительности
- г) ясности

28. В таблицу целесообразно внести все интересующие вас признаки в форме

- а) десятичного числа
- б) кодированной, используя специальные символы
- в) буквенных обозначений

г) целого числа

29. Исследователь, научный коллектив, ведущая организация, выполняющие исследование и составляющие отчет, — это отчета

- а) автор
- б) потребитель
- в) заказчик
- г) составитель

30. Язык, словарный запас которого оснащен некоторыми специальными терминами, и эти термины, и вообще любые выражения употребляются в соответствии с правилами, отличающимися от правил обычной грамматики в самом общем виде, можно охарактеризовать как язык

- а) искусственный
- б) для избранных
- в) технический
- г) компьютерный

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо | 60 – 79 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 40 – 59% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Методы классификации признаков. Кластерный анализ и деревья классификации.
2. Стандартные способы обработки эмпирических данных. Выборочный метод описания эмпирических данных.
3. Научный доклад как форма представлений результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи и тезисов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Система работы по составлению научного реферата. Требования к созданию мультимедийных презентаций.
2. Основные подходы к анализу качественных данных психологического исследования.

3. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании в психологии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. вр.).
2. Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятия валидность, обобщаемость, надежность данных.
3. Принцип интерпретации в качественной методологии психологического исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 1. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему "Вуз глазами студентов":

- закрытый вопрос; полужакрытый вопрос; открытый вопрос;
- вопрос о личности респондента; вопрос о факте сознания; вопрос о факте поведения;

- вопрос-контактёр; вопрос-фильтр; основной и контрольный к нему; косвенный вопрос; закрытый вопрос с поливариантными ответами; закрытый со шкалой ответов.

Проведите анкетирование в двух группах студентов. Сделайте сравнительный анализ полученных выборов.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

Задание 2. Наблюдение за дискуссией

Группа студентов делится на две подгруппы, первая участвует в дискуссии на предложенную тему («Гражданский брак, за и против», «Смертная казнь и современное общество», «Манипуляция в общении – добро или зло» и т.п.), вторая является наблюдателями.

Наблюдатели используют систему категорий Р. Бейлза.

По окончании дискуссии наблюдатели обобщают данные наблюдения, оглашают полученные данные. Они могут сравнить результаты работы друг друга. На следующем занятии группы наблюдатели и участники меняются ролями.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

Задание 3. Практическое занятие в форме практикума

- Опишите структуру и содержание научной статьи (по заданию преподавателя).
- Приведите примеры графического, символического и вербального представления результатов исследования в представленной научной статье.

Форма работы - работа в подгруппах (2-3 подгр.):

Этап 1. Выработка своей позиции подгруппой

Этап 2. Презентация позиции перед группой в целом

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам. |
| хорошо | обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия. |
| удовлетворительно | обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия. |
| неудовлетворительно | учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Графическое представление распределения частот. Алгоритм построения гистограммы.
2. Способы обработки и анализа эмпирических данных. Обобщение и представление результатов исследования.
3. Понятие о выборочном методе исследования, его этапы и основные процедуры.

4. Виды ошибок в выборочном исследовании. Научная добросовестность и этика представления научных данных.
5. Язык как средство выражения научных знаний. Познавательные и коммуникативные функции языка.
5. Требования к структуре доклада. Критерии оценки доклада.
6. Требования к оформлению научного текста. Правила подготовки рукописей для публикации в научном журнале.
7. Реферат и другие жанры научной речи. Составление реферативного обзора.
8. Представление информации. Требования к тексту. Способы выделения информации в презентации. Требования к качеству навигации.
9. Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов и электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Виды библиографического описания. Схемы описания. Примеры описания.
10. Программа MS PowerPoint: основные функционалы. Основные средства создания и редактирования компьютерных презентаций в PowerPoint.
11. Фокус слайда - зачем нужен. Требования к количеству информации на слайде. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Использование компьютерных программ в методах математической обработки и представления результатов психодиагностики.
2. Способы представления результатов исследования.
3. Оценка генеральной совокупности по выборке.
4. Формирование и особенности научного языка в психологии.
5. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работы.
6. Определение, сущность и назначение реферата. Виды рефератов. Монографический реферат. Структура и содержание реферата. Требования к составлению реферата.
7. Средства сжатия информации источника. Работа с текстом-источником.
8. Требования к эффективности использования презентации. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации.

9. Отличие научно-аналитического обзора литературы от реферата и методика его составления. Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам.

10. Анимационные эффекты в презентации. Требования к шрифту. Требования к фону.

11. Понятие о выборочном методе исследования. Этапы и основные процедуры выборочного метода. Оценка генеральной совокупности по выборке.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Общее представление о программе обработке и представлении эмпирических данных.

2. Варианты представления результатов распределения дискретных и непрерывных признаков, группировки первичных результатов.

3. Способы формирования совокупности и виды выборок. Краткая характеристика основных схем отбора.

4. Требования к языку и стилю научного текста.

5. Структура отчета о научно-исследовательской работе. Этапы и процедуры составления научного отчета.

6. Общее представление о программе обработке и представлении эмпирических данных. Способы обработки и анализа эмпирических данных. Обобщение и представление результатов исследования.

7. Структура презентации. Требования к оформлению презентаций. Требования к визуальному и звуковому ряду. Оформление слайдов.

8. Библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор научной литературы как формы представления информации о научных документах.

9. Основные пакеты создания и проведения презентации: MS PowerPoint Impress, Kingsoft Office, ProShow Producer, Prezi, VideoScribe, Wink, - ПромоШоу и др.

10. Мастер автосодержания и шаблоны оформления в MS PowerPoint, инструменты редактирования в презентации, добавления слайда и редактирование его содержания.

11. Способы формирования совокупности и виды выборок. Краткая характеристика основных схем отбора. Виды ошибок в выборочном исследовании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| не зачтено | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788583&idb=0>.
2. Дрецинский В. А. Методология научных исследований : учебник / В. А. Дрецинский. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16977-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871180&idb=0>.
3. Высоков И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум / И. Е. Высоков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 413 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15974-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872125&idb=0>.
4. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2023. - 507 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-4897-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846100&idb=0>.
5. Константинов В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум / В. В. Константинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04411-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844812&idb=0>.

6. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования / Леонова Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495021> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10982-5 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784596&idb=0>.
7. Новиков Анатолий Иванович. Математические методы в психологии : Учебное пособие / Российский университет кооперации. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 288 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011253-4. - ISBN 978-5-16-103423-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770723&idb=0>.
8. Яковлев В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel / Яковлев В. Б. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491973> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02551-4 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784371&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бурнаева Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для вузов / Бурнаева Э. Г., Леора С. Н.; Бурнаева Э. Г. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 156 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-507-47168-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865972&idb=0>.
2. Диянова З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум / Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П. ; под общ. ред. Фроловой О.П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11863-6 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787907&idb=0>.
3. Дадян Эдуард Григорьевич (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации). Методы, модели, средства хранения и обработки данных : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : Вузковский учебник, 2024. - 168 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0490-3. - ISBN 978-5-16-104262-5. - ISBN 978-5-16-011812-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890216&idb=0>.
4. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840997&idb=0>.
5. Сергеева Дина Владимировна. Математические методы в психологии : Учебное пособие. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2016. - 83 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-94991-364-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=611005&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.