МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

указать вид практики – учебная / производственная /преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Начальное образование
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очно-заочная

Год начала подготовки

2024 год

Цель практики

Целями производственной практики Педагогической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; ознакомление с образовательным процессом в начальной школе, освоения методик и образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся начальных классов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики Педагогической практики являются:

1) организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

2) проводить анализ принятых экономических решений в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности;

3) применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;

4) осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

5) взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

6) использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

7) организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

8) создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

9) осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

10) конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, уровнем развития современной науки и учетом возрастных особенностей обучающихся;

11) обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области;

12) осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

13) участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

14) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

15) управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

16) определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

17) осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Педагогическая практика Б2.О.09 (П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Начальное образование.

Производственной практике Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Основы каллиграфической грамотности», «Инклюзивное образование», «Педагогика», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Педагогика начального образования», «Детская литература с основами литературоведения».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	**очно-заочная форма обучения**
Общая трудоемкость	18 з.е.
часов по учебному плану, из них	648
практическая подготовка	646
практические занятия	8
иные формы работы	638
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

Контактную работу – 10 ч.:

практические занятия: 8 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 638 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебно-методической практики, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 12 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	3 курс 5 семестр
Очно-заочная	3 курс 6 семестр
Очно-заочная	4 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, в профильных организациях Нижегородской области.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о способах организации различных видов деятельности младших школьников; психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностях организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, специфике использования ИКТ в педагогической деятельности; требованиях ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерных образовательных программах и учебниках по дисциплинам начальной школы; учатся выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе, осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области начального образования; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников; конструировать предметное содержание обучения в начальной школе при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования и учатся применять на практике технологии и методики организации деятельности младших школьников, технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; навыки анализа результатов организации здорового образа жизни; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников, принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии**

(код, содержание компетенции)	с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	*Знать* методику организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования. *Уметь* разрабатывать календарно-тематическое планирование по учебному предмету начальной школы, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. *Владеть* методикой организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	*Знать* основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. *Уметь* осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. *Владеть* способностью самоанализа уроков русскому языку и литературе, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	*Знать* основы возрастной анатомии, физиологии детей младшего школьного возраста, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. *Уметь* оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. *Владеть* навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей младшего школьного возраста

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	*Знать* основы экономических процессов. *Уметь* анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. *Владеть* навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	*Знать* правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. *Уметь* анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы. *Владеть* этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	*Знать* педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. *Уметь* разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы. *Владеть* технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в	*Знать* психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с

и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. *Уметь* выбирать формы, методы и средства организации совместной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия) *Владеть* навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	*Знать* планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Уметь* разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для уроков учебных предметов начальной школы. *Владеть* современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по учебным дисциплинам начальной школы.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	*Знать* психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. *Уметь* разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников. *Владеть* методами разработки

	обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития млаших школьников.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	*Знать* психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Уметь* выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе. *Владеть* технологиями организации образовательного процесса в начальной школе.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	*Знать* основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. *Уметь* адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе обучения младших школьников. *Владеть* технологиями профессиональной педагогической деятельности в области начального общего образования.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных тех-	*Знать* принципы работы современных информационных технологий. *Уметь* осуществлять отбор современных информационных технологий при разработке технологи-

для решения задач профессиональной деятельности	нологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ческих карт урока и внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией.
		Владеть навыками использования современных информационных технологий при разработке технологических карт урока и внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией.
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ИПКО-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	*Знать* структуру, состав и дидактические единицы учебных дисциплин начальной школы.
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики по учебным дисциплинам начальной школы.
		Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности по учебным дисциплинам начальной школы.
ОПК-ОС 10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	*Знать* теоретические аспекты здорового образа жизни.
		Уметь организовывать процесс обучения младших школьников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни
		Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья младших школьников
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образователь-	*Знать* основы проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов начальной школы.
		Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при разработке технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией.
		Владеть навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся при разработке технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией.

	ными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	
ПКР-5 способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/ воспитанников	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	*Знать* требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. *Уметь* конструировать предметное содержание обучения в начальной школе при разработке тхнологической карты урока *Владеть* навыками конструирования самоанализа профессиональной деятельности
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	*Знать* сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. *Уметь* осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области начального образования. *Владеть* навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств для решения образовательных задач в области начального общего образования.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельно-	*Знать* способы организации различных видов деятельности младших школьников; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. Умеет использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. *Владеть* технологиями и методиками организации деятельности младших школьников

	сти обучающихся различных видов.	

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:
- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	**Этап**	**Содержание этапа**	**Трудо емкость (часов/ недель)** Очно-заочная форма обучения
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
2	Основной (*экспериментальный)*	Наблюдение и анализ деятельности учителя начальных классов. Анализ организации учебно-воспитательного процесса в классе, работы учителя начальных классов (методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя). Наблюдение за подготовкой учителя к проведению урока, внеклассного мероприятия по предмету. Разработка технологической карты зачетного урока с презентацией. Подготовка к проведению и проведение зачетного урока. Написание самоанализа зачетного урока. Написание самоанализа профессиональной деятельности. Заполнение дневника практики (на протяжении всей практики)	100
3	Заключительный *(обработка и анализ полученной информации)*	Формирование Портфолио профессиональных достижений	5
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 5 семестр:		**108/2**
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	3
2	Основной (*экспериментальный)*	Наблюдение и анализ деятельности учителя начальных классов. Анализ организации учебно-воспитательного процесса в классе, работы учителя начальных классов (методический фонд класса,	

		школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя). Наблюдение за подготовкой учителя к проведению урока, внеклассного мероприятия по предмету. Разработка календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы. Разработка технологических карт двух пробных уроков по разным предметам и их проведение в соответствии с планированием. Проведение самоанализа уроков. Разработка технологической карты зачетного урока с презентацией. Подготовка к проведению и проведение зачетного урока. Написание самоанализа зачетного урока. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. Подготовка к проведению и проведение внеурочного мероприятия в форме проекта. Написание самоанализа профессиональной деятельности. Заполнение дневника практики (на протяжении всей практики)	200
3	Заключительный *(обработка и анализ полученной информации)*	Формирование Портфолио профессиональных достижений	12
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 6 семестр:		**216/4**
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	3
2	Основной (*экспериментальный)*	Анализ организации учебно-воспитательного процесса в классе, работы учителя начальных классов (методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя). Наблюдение за подготовкой учителя к проведению урока, внеклассного мероприятия по предмету. Разработка календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы. Разработка технологических карт четырех пробных уроков (с КИМ) и их проведение в соответствии с планированием. Проведение самоанализа уроков. Разработка технологической карты зачетного урока с КИМ и презентацией. Подготовка к проведению и проведение зачетного урока. Написание самоанализа зачетного урока. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. Подготовка к проведению и проведение внеурочного мероприятия в форме проекта. Написание самоанализа профессиональной деятельности. Заполнение дневника практики (на протяжении всей практики).	300
3	Заключительный *(обработка и анализ полученной информации)*	Формирование Портфолио профессиональных достижений	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 7 семестр:		**324/6**

	ИТОГО:		**648/12**

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта;
-индивидуальное задание;
-рабочий график (план);
-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292#page/1

2. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2018. - 192 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640?share_image_id=#page/2

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415294

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html

3. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - М.: Юрайт, 2018. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share_image_id=#page/1

4. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]: под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/book/psihologo-

pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-v-2-ch-chast-1-422408

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-v-2-ch-chast-2-422409

7. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155#page/

8. Федорова С.В. Теория и технологии обучения математике: общие вопросы методики / С.В. Федорова – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

7.3 Ресурсы сети *Интернет*

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE http://biblioclub.ru/

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиатехнологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечениеYandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчётов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика Педагогическая практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**		**Наименование оценочного средства**
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	*Знать* методику организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования. *Уметь* разрабатывать календарно-тематическое планирование по учебному предмету начальной школы, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. *Владеть* методикой организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования.	Календарно-тематический план по учебному предмету начальной школы Самоанализ профессиональной деятельности.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации соб-	*Знать* основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности.

основе принципов образования в течение всей жизни	ственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	*Уметь* осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. *Владеть* способностью самоанализа уроков русскому языку и литературе, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	*Знать* основы возрастной анатомии, физиологии детей младшего школьного возраста, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. *Уметь* оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. *Владеть* навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей младшего школьного возраста	Тест по ОБЖ (обеспечении безопасности жизнедеятельности) Самоанализ профессиональной деятельности.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет	*Знать* основы экономических процессов. *Уметь* анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. *Владеть* навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ профессиональной деятельности.

	навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	*Знать* правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. *Уметь* анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы. *Владеть* этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы.	Календарно-тематический план по учебному предмету начальной школы Самоанализ профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной	*Знать* педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. *Уметь* разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы. *Владеть* технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.	Календарно-тематический план по учебному предмету начальной школы Самоанализ профессиональной деятельности

	образовательной среде.		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	*Знать* психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. *Уметь* выбирать формы, методы и средства организации совместной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия) *Владеть* навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников.	Технологическая карта урока с презентацией. Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оце-	*Знать* планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Уметь* разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для уроков учебных предметов начальной школы. *Владеть* современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по учебным дисциплинам начальной школы.	Контрольно-измерительные материалы по одному из предметов начальной школы как составная часть технологической карты урока. Календарно-тематический план по учебному предмету начальной школы

	нивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	*Знать* психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. *Уметь* разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников. *Владеть* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития млаших школьников.	Технологическая карта урока с презентацией. Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных от-	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодей-	*Знать* психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками	Технологическая карта урока с презентацией. Технологическая карта внеурочного

ношений в рамках реализации образовательных программ	ствия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Уметь* выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе. *Владеть* технологиями организации образовательного процесса в начальной школе.	мероприятия в форме проекта с презентацией. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	*Знать* основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. *Уметь* адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе обучения младших школьников. *Владеть* технологиями профессиональной педагогической деятельности в области начального общего образования.	Технологическая карта урока с презентацией. Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	*Знать* принципы работы современных информационных технологий. *Уметь* осуществлять отбор современных информационных технологий при разработке технологических карт урока и внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. *Владеть* навыками использования современных информационных технологий при разработке технологических карт урока и внеурочного мероприятия в форме проекта с презента-	Технологическая карта урока с презентацией. Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией.

		цией.	
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ИПКО-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	*Знать* структуру, состав и дидактические единицы учебных дисциплин начальной школы. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики по учебным дисциплинам начальной школы. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности по учебным дисциплинам начальной школы.	Технологическая карта урока с презентацией. Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией.
ОПК-ОС 10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	*Знать* теоретические аспекты здорового образа жизни. *Уметь* организовывать процесс обучения младших школьников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни *Владеть* технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья младших школьников	Технологическая карта урока с презентацией. Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных	*Знать* основы проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов начальной школы. *Уметь* выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при разработке технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. *Владеть* навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся при разработке тех-	Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. Самоанализ профессиональной деятельности

	стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	нологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией.	
ПКР-5 способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/ воспитанников	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	*Знать* требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. *Уметь* конструировать предметное содержание обучения в начальной школе при разработке тхнологической карты урока *Владеть* навыками конструирования самоанализа профессиональной деятельности	Технологическая карта урока с презентацией. Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов,	*Знать* сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. *Уметь* осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области начального образования. *Владеть* навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств для решения образовательных задач в	Технологическая карта урока с презентацией. Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности

	электронных средств сопровождения образовательного процесса.	области начального общего образования.	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся различных видов.	*Знать* способы организации различных видов деятельности младших школьников; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. Умеет использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. *Владеть* технологиями и методиками организации деятельности младших школьников	Технологическая карта урока с презентацией. Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**			
	2 - неудовлетворительно	**3 - удовлетворительно**	**4 - хорошо**	**5 – отлично**
	не зачтено	**Зачтено**		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне	Учебная активность и мотивация проявляются на

	решать поставленные задачи качественно отсутствует	стремление решать задачи на низком уровне качества	выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сфомированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформирован-ности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся во время составления технологической карты урока (внеурочного мероприятия), а также КИМ и мультимедийной презентации, календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Обучающийся во время подготовки внеурочного мероприятия овладел навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности. Обучающийся во время подготовки самоанализа урока осуществил от-

	бор ИКТ; использовал специальные научные знания; организовал образовательный процесс в начальной школе; воспользовался приемами анализа документации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности учел специфику организации здорового образа жизни; организовал учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Обучающийся в процессе самоанализа овладел навыками анализа здоровьесберегающих технологий.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся во время составления технологической карты урока (внеурочного мероприятия), а также КИМ и мультимедийной презентации, календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлял профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Обучающийся во время подготовки внеурочного мероприятия овладел навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности. Обучающийся во время подготовки самоанализа урока (воспитательного мероприятия) осуществил отбор ИКТ; использовал специальные научные знания; организовал образовательный процесс в начальной школе; воспользовался приемами анализа документации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности учел специфику организации здорового образа жизни; организовал учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Обучающийся в процессе самоанализа овладел навыками анализа здоровьесберегающих технологий.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся во время составления технологической карты урока (внеурочного мероприятия), а также КИМ и мультимедийной презентации, календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы не в полной мере применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; не в полной мере использовал профессиональный подход; не в полной мере выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе; не в полной мере опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; не в полной мере осуществлял профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Обучающийся во время подготовки внеурочного мероприятия не в полной мере овладел навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности. Обу-

	чающийся во время подготовки самоанализа урока (воспитательного мероприятия) не в полной мере осуществил отбор ИКТ; не в полной мере использовал специальные научные знания; не в полной мере организовал образовательный процесс в начальной школе; не в полной мере воспользовался приемами анализа документации; не в полной мере овладел навыками анализа «здоровьесберегающих технологий». Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности учел специфику организации здорового образа жизни; организовал учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Обучающийся во время составления технологической карты урока (внеурочного мероприятия), а также КИМ и мультимедийной презентации, календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы не применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; не использовал профессиональный подход; не выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе; не опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; не осуществлял профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Обучающийся во время подготовки внеурочного мероприятия не овладел навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности. Обучающийся во время подготовки самоанализа урока (воспитательного мероприятия) не осуществил отбор ИКТ; не использовал специальные научные знания; не организовал образовательный процесс в начальной школе; не воспользовался приемами анализа документации. Обучающийся не представил/представил фрагментарный отчет по итогам практики.

Критерии итоговой оценки результатов практики

1. Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает много неточностей и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и отсутствуют задачи, нарушает последовательность в ходе занятия.

2. Критерии оценивания технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке технологической карты внеурочного мероприятия по социальному проектированию:

- распределил время при проведении и проектировании внеурочного мероприятия по социальному проектированию, распределите временные границы этапов внеурочного мероприятия.
- учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеурочных мероприятий;
- указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеурочных мероприятий.
- указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении внеурочных мероприятий.
- выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;
- определил актуальность тематики и содержания материала внеурочного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;
- провел анализ возможных экономических решений в области проектирования и оценил степень их эффективности;
- учел различные виды деятельности (проектной, игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);
- выполнил все требования к конструированию технологической карты внеурочного мероприятия.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта:

- распределил время при проведении и проектировании внеурочного мероприятия в форме проекта, распределите временные границы этапов внеурочного мероприятия.
- учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеурочного мероприятия;
- указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеурочного мероприятия.
- указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении внеурочного мероприятия.
- выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;
- определил актуальность тематики и содержания материала внеурочного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;
- провел анализ возможных экономических решений в области проектирования и оценил степень их эффективности;

- учел различные виды деятельности (проектной, игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- выполнил все требования к конструированию технологической карты внеурочного мероприятия.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты внеурочного мероприятия в форме проектадопустил ошибки связанные с:

распределением времени при проведении и проектировании внеурочного мероприятия в форме проекта, распределите временные границы этапов внеурочного мероприятия.

- учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеурочного мероприятия;

- указанием формы, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеурочного мероприятия.

- указании задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогического инструментария и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении внеурочного мероприятия.

- выбором психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- определением актуальности тематики и содержания материала внеурочного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- анализом возможных экономических решений в области проектирования и оценил степень их эффективности;

- учетом различных видов деятельности (проектной, игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- выполнением требований к конструированию технологической карты внеурочного мероприятия.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты внеурочного мероприятия в форме проектадопустил грубые ошибки:

- не распределил время при проведении и проектировании внеурочного мероприятия в форме проекта, распределите временные границы этапов внеурочного мероприятия.

- не учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеурочного мероприятия;

- не указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеурочного мероприятия.

- не указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении внеурочного мероприятия.

- не выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- не определил актуальность тематики и содержания материала внеурочного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- не провел анализ возможных экономических решений в области социального проектирования и оценил степень их эффективности;

- не учел различные виды деятельности (проектной, игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- не выполнил все требования к конструированию технологической карты внеурочного мероприятия.

3. Критерии оценивания мультимедийной презентации

«Отлично» выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе. Представленная в презентации информация кратка и ясна. Информация представлена логично, доступно, грамотно. Использовано более одного ресурса. Оптимальное использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично.Элементы оформления подобраны грамотно: продуманы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке мультимедийной презентации, но в целом выполняет предъявленные требования. Представленная в презентации информация достаточно точная. Информация представлена доступно, логично. Использовано более одного ресурса. Ясно изложен материал. Хорошее использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки мультимедийной презентации. Допускает неточности и ошибки. Тема частично раскрыта. В работе использован только один ресурс. Некоторый материал изложен некорректно. Не достаточно грамотно использованы графические и анимационные элементы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки мультимедийной презентации. Тема предмета не раскрыта. Информация не точна или не дана. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Графические и анимационные элементы не использованы или использованы неграмотно.

4. Критерии оценки самоанализа урока

Оценка **«отлично»** ставится, если в самоанализе достаточно полно отражается: умение осуществлять отбор ИКТ; владение специальными научными знаниями, владение технологиями организации образовательного процесса в начальной школе, владение приемами анализа документации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в самоанализе в целом достаточно полно отражается: умение осуществлять отбор ИКТ; владение специальными научными знаниями, владение технологиями организации образовательного процесса в начальной школе, владение приемами анализа документации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в самоанализе поверхностно отражается: умение осуществлять отбор ИКТ; владение специальными научными знаниями, владение технологиями организации образовательного процесса в начальной школе, владение приемами анализа документации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если самоанализ не представлен.

5. Критерии оценивания календарно-тематического планирования

Оценка **«отлично»** выставляется, когда бакалавр разработал расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя начальных классов в строгом соответствии с программой.

Оценка**«хорошо»** выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке поурочного планирования. Не всегда правильно указывает типы и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя начальных классов в строгом соответствии с программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки календарно-тематического планирования. Допускает неточности и ошибки, дает недостаточно правильные формулировки основных вопросов содержания уроков, нарушает последовательность в ходе изучения курса, испытывает затруднения в определении приемов закрепления материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором бакалавр не освоил методику разработки календарно-тематического планирования. Допускает ошибки, дает неправильные формулировки основных вопросов содержания тем, нарушает последовательность курса.

6. Критерии оценки самоанализа профессиональной деятельности

Оценка **«отлично»** ставится, если: в самоанализе полностью отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка**«хорошо»** ставится, если: в самоанализе практически полностью отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в самоанализе поверхностно отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если самоанализ не представлен.

7.Критерии оценки тестирования

«Отлично» - 90-100% правильных ответов.
«Хорошо» - 70-89% правильных ответов.
«Удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

8. Критерии оценки контрольно-измерительных материалов для уроков

«Отлично». В ходе конструирования КИМов выполнены все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов оценочных средств и их количества. Разработаны не только простейшие задания, но и задания на основе критериального оценивания. Студенту удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся свободно владеет всеми необходимыми источниками информации – иллюстрации, таблицы, документы – и внедряет их в КИМы.

«Хорошо». При разработке КИМов выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов оценочных средств и их количества. Разработаны в основном простейшие задания. Студенту удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся владеет всеми необходимыми источниками информации – иллюстрации, таблицы, документы – и внедряет их в КИМы.

«Удовлетворительно». Выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов оценочных средств и их количества. Разработаны только простейшие задания. Студенту не удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся владеет необходимыми источниками информации слабо, внедряет их в КИМы не часто.

«Неудовлетворительно». В ходе конструирования КИМов не выполнены предъявленные требования. Разработаны только простейшие задания. Студенту не удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся не владеет всеми необходимыми источниками информации и не внедряет их в КИМы.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

3 курс, 5 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту зачетного урока с презентацией, самоанализ зачетного урока, самоанализ профессиональной деятельности;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Содержание Портфолио:

1.	Титульный лист
2.	Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3.	Дневник практики
4.	Технологическая карта зачетного урока
5.	Макет презентации к зачетному уроку
6.	Самоанализ зачетного урока
7.	Самоанализ профессиональной деятельности
8.	Благодарности, полученные в ходе практики
9.	Фото и видеоматериалы

3 курс, 6 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту зачетного урока с презентацией, самоанализ зачетного урока, технологическую карту внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией, календарно-тематический план по учебному предмету начальной школы, самоанализ профессиональной деятельности;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Содержание Портфолио:

1.	Титульный лист
2.	Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3.	Дневник практики
4.	Календарно-тематический план по учебному предмету начальной школы
5.	Технологическая карта зачетного урока
6.	Макет презентации к зачетному уроку
7.	Самоанализ зачетного урока
8.	Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта
9.	Макет презентации к внеурочному мероприятию
10.	Самоанализ профессиональной деятельности
11.	Благодарности, полученные в ходе практики
12.	Фото и видеоматериалы

4 курс,7 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту урока с КИМ и презентацией, самоанализ урока, технологическую карту внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией, календарно-тематический план по учебному предмету начальной школы, самоанализ профессиональной деятельности;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Содержание Портфолио:

1.	Титульный лист
2.	Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3.	Дневник практики
4.	Календарно-тематический план по учебному предмету начальной школы
5.	Технологическая карта зачетного урока (с КИМ)
6.	Макет презентации к зачетному уроку
7.	Самоанализ зачетного урока
8.	Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта
9.	Макет презентации к внеурочному мероприятию
10.	Самоанализ профессиональной деятельности
11.	Благодарности, полученные в ходе практики
12.	Фото и видеоматериалы

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

3 курс, 5 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

2.Проведите самоанализ урока в начальной звене школы, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Отразите в самоанализе своей профессиональной деятельности Ваше в*ладение* навыками организации здорового образа жизни при подготовке самоанализа профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Составьте технологическую карту урока по одному из учебных предметов начального звена школы с учетом педагогических закономерностей организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Составьте технологическую карту урока, а также презентации к нему с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, использованных на уроке.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

1. Составьте технологическую карту урока с применением современных образовательных технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте технологическую карту урока, а также презентацию к нему. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2.Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение приемами анализа документации.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение приемами анализа документации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Составьте технологическую карту урока, а также презентацию к нему. Выберите формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение технологиями организации образовательного процесса в начальной школе при составлении самоанализа урока.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором дайте оценку используемым формам, методам и средствам организации образовательного процесса в начальной школе.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Составьте технологическую карту урока, а также презентацию к нему, в которых отразите умение осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение специальными научными знаниями.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами специальными научными знаниями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Спроектируйте и проведите урок с использованием современных информационных технологий для решения задач в обучении младших школьников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Составьте технологическую карту урока, а также презентацию к нему. Осуществите отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте технологическую карту урока, а также презентацию к нему, применяя навыки проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов начальной школы.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1.Составьте технологическую карту урока по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС для начального звена, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами навыками конструирования предметного содержания обучения в начальной школе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -6

1. Составьте технологическую карту урока, а также презентацию к нему, в которых отразите умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите приемы анализа документации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -7

1. Составьте технологическую карту урока, а также презентацию к нему, в которых продемонстрируйте владение технологиями и методиками организации деятельности обучающихся.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите эффективность используемых на уроке технологий и методик организации деятельности младших школьников.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение технологиями и методиками организации деятельности обучающихся.

3 курс, 6 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте календарно-тематическое планирование по курсу, определяя целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите владение методикой организации проектной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

2.Проведите самоанализ урока в начальной звене школы, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Подготовьтесь к тестированию по организации безопасности жизнедеятельности, выявляя признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; зная основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.

2. Отразите в самоанализе своей профессиональной деятельности Ваше в*ладение* навыками организации здорового образа жизни при подготовке самоанализа профессиональной деятельности.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. При проведении урока учитель должен:

a) проверить окна помещений, где проводятся массовые мероприятия. Они не должны иметь глухих решеток;
b) проверить помещение на предмет обеспечения медаптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами, для оказания первой помощи при травмах;
c) тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики;
d) проверить, все ли эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрыты на легко открывающиеся запоры, работают ли световые указатели «Выход»;
e) знать, что при проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, «мечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать возгорание;
f) при возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать учащихся и воспитанников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения;
g) при получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации учреждения, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение;
h) проверить соответствие расстановки мебели в классе требованиям САНПИН.

2. В случае поражения электрическим током учителю необходимо:

a) отключить электроэнергию с помощью рубильника или другого выключателя;
b) перерубить или перерезать провода (каждый в отдельности) инструментом с сухой ручкой из изолирующего материала;
c) отбросить сухой палкой или доской оборвавшийся конец провода от пострадавшего;

d) при невозможности выполнить вышеперечисленные пункты необходимо оттянуть пострадавшего от токоведущей части, взявшись за его одежду, если она сухая и отстает от тела. При этом располагаться надо так, чтобы самому не оказаться под напряжением;
e) вызвать скорую медицинскую помощь;
f) уложить пострадавшего на подстилку;
g) распустить пояс, расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха;
h) дать нюхать нашатырный спирт;
i) обрызгать лицо и шею холодной водой;
j) растереть грудь и конечности спиртом;
k) при необходимости сделать искусственное дыхание и массаж сердца;
l) немедленно доложить директору о сложившейся ситуации и вызвать МЧС.

3. При отравлении угарным газом учителю необходимо:

a) вынести пострадавшего на свежий воздух;
b) поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом;
c) при необходимости применить искусственное дыхание;
d) после восстановления дыхания дать валериановых капель;
e) срочно закрыть окна и двери, чтобы не допустить распространения угарного газа в образовательном учреждении.

4. При порезах учителю необходимо:

a) тщательно осмотреть рану, очистить ее;
b) промыть рану дезинфицирующим раствором (например, фурацилином);
c) обработать рану йодом;
d) наложить повязку;
e) при сильном кровотечении перевязать жгутом выше места пореза, на рану положить давящую повязку;
f) немедленно позвонить родителям обучающегося и сообщить о случившемся.

5. При ушибах учителю необходимо:

a) положить на место ушиба холодный компресс;
b) забинтовать ушибленное место;
c) дать обезболивающее.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия в форме проекта, в которой отразите владение навыками принятия экономических решений в области социального проектирования.

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение навыками принятия экономических решений в области социального проектирования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Составьте календарно-тематическое планирование по одному из учебных предметов начального звена школы, демонстрируя владение этическими и правовыми нормами и способами их реализации.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором проанализируйте нормативно-правовые акты в сфере образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Составьте календарно-тематическое планирование по одному из учебных предметов начального звена школы с учетом педагогических закономерностей организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, а также презентации к ним с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в подготовке самоанализа профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из учебных предметов начального звена школы, демонстрируя владение современными технологиями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, а также презентации к ним. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2.Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение приемами анализа документации.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение приемами анализа документации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, а также презентации к ним. Выберите формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение технологиями организации образовательного процесса в начальной школе при составлении самоанализа урока.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором дайте оценку используемым формам, методам и средствам организации образовательного процесса в начальной школе.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых отразите умение осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение специальными научными знаниями.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами специальными научными знаниями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Спроектируйте и проведите урок и внеурочное мероприятие при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении младших школьников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, а также презентации к ним. Осуществите отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС 10

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых отразите умение организовывать процесс обучения младших школьников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите Вашу способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1.Разработайте технологическую карту внеурочного мероприятия по предмету, применяя навыки проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов начальной школы.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1.Составьте технологическую карту урока по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС для начального звена, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами навыками конструирования предметного содержания обучения в начальной школе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -6

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых отразите умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите приемы анализа документации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -7

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых продемонстрируйте владение технологиями и методиками организации деятельности обучающихся.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите эффективность используемых на уроке технологий и методик организации деятельности младших школьников.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение технологиями и методиками организации деятельности обучающихся.

4 курс 7 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

3. Разработайте календарно-тематическое планирование по курсу, определяя целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите владение методикой организации проектной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

2.Проведите самоанализ урока в начальной звене школы, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Подготовьтесь к тестированию по организации безопасности жизнедеятельности, выявляя признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; зная основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.

2. Отразите в самоанализе своей профессиональной деятельности Ваше в*ладение* навыками организации здорового образа жизни при подготовке самоанализа профессиональной деятельности.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. При термическом ожоге учителю необходимо:

a) смочить обожженное место спиртом или раствором соды;
b) наложить марлю, смоченную в растворе марганцового калия;
c) забинтовать;
d) намазать место ожога растительным маслом.

2. При ожоге едкими щелочами учителю необходимо:

a) обильно смочить обожженное место нейтрализующим раствором соляной или лимонной кислоты;
b) смазать борным вазелином;
c) наложить марлю или вату;
d) забинтовать;
e) намазать место ожога растительным маслом.

3. При ожоге кислотами учителю необходимо:

a) обильно смочить обожженное место раствором соды;
b) наложить повязку, смоченную известковой эмульсией;
c) покрыть ватой;
d) забинтовать;
e) намазать место ожога растительным маслом.

4. В *случае чрезвычайной ситуации природного характера (землетрясения) учитель должен:*

a) эвакуировать детей на открытое пространство, при невозможности - встать подальше от окон, в дверной проем, под несущую стену;
b) рекомендовать обучающимися закрыть голову руками и лечь на пол.

5. При внезапном затоплении учитель должен:

a) помочь детям занять ближайшее возвышенное место или верхний этаж устойчивого здания;
b) отключить электроснабжение и подать сигнал о местонахождении детей путем вывешивания из окна днем флага из яркой ткани, фонаря;
c) не пытайтесь эвакуироваться самостоятельно. Это возможно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны;
d) немедленно сообщить родителям о сложившейся ситуации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия в форме проекта, в которой отразите владение навыками принятия экономических решений в области социального проектирования.

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение навыками принятия экономических решений в области социального проектирования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Составьте календарно-тематическое планирование по одному из учебных предметов начального звена школы, демонстрируя владение этическими и правовыми нормами и способами их реализации.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором проанализируйте нормативно-правовые акты в сфере образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Составьте календарно-тематическое планирование по одному из учебных предметов начального звена школы с учетом педагогических закономерностей организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, а также презентации к ним с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в подготовке самоанализа профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

1. Разработайте контрольно-измерительные материалы к уроку по одному из предметов начальной школы, демонстрируя владение современными технологиями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, а также презентации к ним. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2.Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение приемами анализа документации.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение приемами анализа документации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, а также презентации к ним. Выберите формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение технологиями организации образовательного процесса в начальной школе при составлении самоанализа урока.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором дайте оценку используемым формам, методам и средствам организации образовательного процесса в начальной школе.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых отразите умение осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение специальными научными знаниями.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами специальными научными знаниями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Спроектируйте и проведите урок и внеурочное мероприятие при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении младших школьников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, а также презентации к ним. Осуществите отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС 10

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых отразите умение организовывать процесс обучения младших школьников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите Вашу способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1.Разработайте технологическую карту внеурочного мероприятия по предмету, применяя навыки проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов начальной школы.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1.Составьте технологическую карту урока по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС для начального звена, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами навыками конструирования предметного содержания обучения в начальной школе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -6

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых отразите умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите приемы анализа документации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -7

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых продемонстрируйте владение технологиями и методиками организации деятельности обучающихся.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите эффективность используемых на уроке технологий и методик организации деятельности младших школьников.

3.Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение технологиями и методиками организации деятельности обучающихся.

10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции *(согласно РПП)*
1.	Планируемые результаты обучения	ОПК-5
2.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-5
3.	Современные подходы к контролю результатов образования	ОПК-5
4.	Современные подходы к оценке результатов образования	ОПК-5
5.	Технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ОПК-5
6.	Примерные образовательные программы по преподаваемому предмету в начальной школе	ПКР-5
7.	Учебники по преподаваемому предмету в начальной школе	ПКР-5
8.	Перечень учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	ПКР-5

9.	Содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	ПКР-5

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики Педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав. кафедрой
к.п.н., доцент Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры исто-
рии и обществознания Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.