

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методическое обеспечение профессиональной деятельности в
специальном (дефектологическом) образовании

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации в профессиональной деятельности логопеда. ИУК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Опрос Задания Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной	ИУК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.	Опрос Задания Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

имеющихся ресурсов и ограничений	деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	ИУК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3: Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности логопеда.		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	ИУК-6.1: Знать способы самообразования для реализации собственных потребностей в профессиональной деятельности логопеда. ИУК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента в профессиональной деятельности логопеда. ИУК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Опрос Задания Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	12	8

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	70	117
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ		
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности логопеда.	20	26	2	1	4	1	6	2	14	24	
Тема 2. Организация профессиональной деятельности логопеда в образовательном учреждении.	20	26	2	1	4	1	6	2	14	24	
Тема 3. Технология написания логопедической характеристики на детей с нарушениями речи.	20	26	2	1	4	1	6	2	14	24	
Тема 4. Технология логопедического обследования	46	55	6	5	12	5	18	10	28	45	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	12	8	24	8	38	18	70	117	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности логопеда

Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность логопеда в дошкольном учреждении. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность логопеда в школе.

Тема 2. Организация профессиональной деятельности логопеда в образовательном учреждении

Содержание и направления деятельности логопеда в дошкольном учреждении. Содержание и направления деятельности логопеда в школе. Требования к оформлению и оборудованию логопедического кабинета.

Тема 3. Технология написания логопедической характеристики на детей с нарушениями речи

Изучение особенностей речевого и психического развития обучающегося. Сбор анамнестических данных: осложнения в преднатальный, натальный, постнатальный периоды, раннее речевое и психомоторное развитие, неврологическая симптоматика, имеющиеся заболевания. Логопедическая характеристика: состояние звукопроизношения, артикуляционного аппарата, фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя, связной речи.

Тема 4. Технология логопедического обследования

Изучение и подбор методик для обследования речевых и неречевых процессов у детей с нарушениями речи. Выделение в методике цели, перечисление материала исследования, описание процедуры обследования, инструкции, критериев результативности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10591>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Раскройте особенности логопедического обследования детей с дислалией.
2. Раскройте особенности логопедического обследования детей с дизартрией.
3. Раскройте особенности логопедического обследования детей с ринолалией.
4. Раскройте особенности логопедического обследования детей с заиканием.
5. Раскройте особенности логопедического обследования детей с ФФН.
6. Раскройте особенности логопедического обследования детей с ОНР.
7. Охарактеризуйте нормативно-правовую документацию учителя-логопеда ДОУ.
8. Охарактеризуйте нормативно-правовую документацию учителя-логопеда в школе.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Проанализируйте основной характер взаимодействия логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада.
2. Сформулируйте основные положения системы логопедической работы с детьми с ФФН.
3. Раскройте особенности взаимодействия логопеда и воспитателя логопедической группы.
4. Назовите основные разделы работы по коррекции речи у детей с ОНР.
5. Охарактеризуйте содержание и направления деятельности логопеда в дошкольном учреждении.
6. Охарактеризуйте содержание и направления деятельности логопеда в школе.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Опишите онтогенетический принцип логопедической диагностики.
2. Перечислите документацию логопеда ДОУ.
3. Раскройте требования к оформлению и оборудованию логопедического кабинета.
4. Назовите компоненты и стороны речевой системы, которые оценивает логопед.
5. Назовите дидактический материал, который использует логопед во время диагностики.
6. Приведите примеры пересечения двух классификаций при формулировании логопедического заключения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Раскройте взаимодействие всех участников коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с нарушением речи.
2. Дайте анализ общеобразовательных программ воспитания и обучения детей в ДОУ.
3. Раскройте содержание коррекционных программ для детей с нарушениями речи.
4. Раскройте методику проведения речевого обследования детей с ФФН.
5. Раскройте методику проведения речевого обследования детей с ОНР.
6. Раскройте методику проведения речевого обследования детей с дизартрией.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Раскройте процедуру сбора анамнестических данных.
2. Приведите пример описания состояния звукопроизношения у детей с ФФН при составлении логопедической характеристики.
3. Приведите пример описания состояния звукопроизношения у детей с ОНР при составлении логопедической характеристики.
4. Приведите пример описания состояния звукопроизношения у детей с дислалией при составлении логопедической характеристики.
5. Приведите пример описания состояния звукопроизношения у детей с дизартрией при составлении логопедической характеристики.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Приведите пример описания состояния артикуляционного аппарата у детей с дислалией при составлении логопедической характеристики.
2. Приведите пример описания состояния артикуляционного аппарата у детей с дизартрией при составлении логопедической характеристики.
3. Приведите пример описания состояния фонематических процессов у детей с ФФН при составлении логопедической характеристики.
4. Приведите пример описания состояния фонематических процессов у детей с дислалией при составлении логопедической характеристики.
5. Приведите пример описания состояния слоговой структуры слова у детей с ОНР при составлении логопедической характеристики.
6. Приведите пример описания состояния лексико-грамматического строя у детей с ОНР при составлении логопедической характеристики.
7. Приведите пример описания состояния связной речи у детей с ОНР при составлении логопедической характеристики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Организация, специфика и содержание коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.
2. Семейное воспитание детей с нарушениями речи.
3. Формы взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи.
4. Организация, специфика и содержание коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных школах.
5. Организация, специфика и содержание коррекционно-педагогической деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
6. Организация, специфика и содержание коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения.
7. Организация, специфика и содержание коррекционно-педагогической деятельности в организациях социальной защиты.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Методика и стимульный материал для обследования устной речи детей.
2. Методика и стимульный материал для обследования письменной речи детей.
3. Характеристика игр и упражнений для формирования грамматического строя речи.
4. Упражнения для звукобуквенного анализа.
5. Методы профилактики нарушений письменной речи.
6. Методика консультативной работы с родителями детей с речевыми нарушениями.
7. Формирование готовности ребёнка с нарушениями речи к обучению в школе.
8. Задачи работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Характеристика игр и упражнений для развития психологической базы речи.
2. Особенности коммуникативной деятельности лиц с заиканием.
3. Взаимодействие учителя и логопеда.
4. Формы и методы консультативной работы с педагогическим коллективом.
5. Роль семьи в предупреждении нарушений речи у детей.
6. Формы психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
7. Технологии психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда (международного, федерального, регионального, муниципального уровней).
2. Деятельность логопеда в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа логопеда: структура и содержание.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Документация логопеда.
2. Рабочая программа логопеда: структура, содержание.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Формы взаимодействия психолога и логопеда.
2. Формы взаимодействия воспитателя и логопеда.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и

Оценка	Критерии оценивания
	четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность логопеда в дошкольном учреждении.
2. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность логопеда в школе.
3. Содержание и направления деятельности логопеда в дошкольном учреждении.
4. Содержание и направления деятельности логопеда в школе.
5. Требования к оформлению и оборудованию логопедического кабинета.
6. Процедура сбора анамнестических данных.
7. Методика проведения речевого обследования детей с ФФН.
8. Методика проведения речевого обследования детей с ОНР.
9. Методика проведения речевого обследования детей с дизартрией.
10. Методика проведения речевого обследования детей с дислалией.
11. Методика проведения речевого обследования детей с ринолалией.
12. Методика проведения речевого обследования детей с заиканием.
13. Подбор методик для обследования неречевых процессов у детей с нарушениями речи.
14. Организация рабочего времени учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности на логопункте ДОУ.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Процедура описания состояния звукопроизношения у детей с ФФН при составлении логопедической характеристики.
2. Процедура описания состояния звукопроизношения у детей с ОНР при составлении логопедической характеристики.
3. Процедура описания состояния звукопроизношения у детей с дислалией при составлении логопедической характеристики.
4. Процедура описания состояния звукопроизношения у детей с дизартрией при составлении логопедической характеристики.
5. Процедура описания состояния артикуляционного аппарата у детей с дислалией при составлении логопедической характеристики.
6. Процедура описания состояния артикуляционного аппарата у детей с дизартрией при составлении логопедической характеристики.
7. Процедура описания состояния фонематических процессов у детей с ФФН при составлении логопедической характеристики.
8. Процедура описания состояния фонематических процессов у детей с дислалией при составлении логопедической характеристики.
9. Процедура описания состояния слоговой структуры слова у детей с ОНР при составлении логопедической характеристики.
10. Процедура описания состояния лексико-грамматического строя у детей с ОНР при составлении логопедической характеристики.

11. Процедура описания состояния монологической речи у детей с ОНР при составлении логопедической характеристики.
12. Процедура описания состояния диалогической речи у детей с ОНР при составлении логопедической характеристики.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Процедура изучения состояния звукопроизношения у детей с ФФН.
2. Процедура изучения состояния звукопроизношения у детей с ОНР.
3. Процедура изучения состояния звукопроизношения у детей с дислалией.
4. Процедура изучения состояния звукопроизношения у детей с дизартрией.
5. Процедура изучения состояния артикуляционного аппарата у детей с дислалией.
6. Процедура изучения состояния артикуляционного аппарата у детей с дизартрией.
7. Процедура изучения состояния фонематических процессов у детей с ФФН.
8. Процедура изучения состояния фонематических процессов у детей с дислалией.
9. Процедура изучения состояния слоговой структуры слова у детей с ОНР.
10. Процедура изучения состояния лексико-грамматического строя у детей с ОНР.
11. Процедура изучения состояния монологической речи у детей с ОНР.
12. Процедура изучения состояния диалогической речи у детей с ОНР.
13. Процедура изучения состояния артикуляционной моторики у детей с дизартрией.
14. Процедура изучения состояния мелкой моторики у детей с дизартрией.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника

Оценка	Критерии оценивания
	на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лапп Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие для СПО / Лапп Е. А., Шипилова Е. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 147 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01624-6 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585782&idb=0>.
2. Соловьева Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум для вузов / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 191 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06310-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766829&idb=0>.
3. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493779> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08285-2 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789243&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика / Аксенова Л. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05409-5 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788516&idb=0>.
2. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка / Бардышевская М. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/495124> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11068-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788917&idb=0>.
3. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ / Ворошнина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492989> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05921-2 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789166&idb=0>.
4. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ / Ворошнина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492990> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05728-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788717&idb=0>.

5. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/493779> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08285-2 : 619.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789243&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=789243&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789243&idb=0).

6. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения:

05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0).

7. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Профессиональное образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/494284> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09118-2 : 549.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817251&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=817251&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817251&idb=0).

8. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN

978-5-534-08007-0 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817439&idb=0>.

9. Чиркова Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте / Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05895-6 :

729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785387&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=785387&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785387&idb=0).

10. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства / Фесенко Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/494342> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11128-6 : 739.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784765&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=784765&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784765&idb=0).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.