

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства        |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости      | Для промежуточной аттестации             |
| ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | <p>ИОПК-2.1: Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК-2.2: Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> | <p>ИОПК-2.1: Знать аксиологические основания профессионально-служебной деятельности для эффективного решения мировоззренческих и личностно-значимых проблем социализации и социальной адаптации</p> <p>ИОПК-2.2: Уметь диагностировать и исследовать проблематику этико-социальных основ профессиональной работы в процессе осуществления специальной служебной деятельности</p> <p>ИОПК-2.3: Владеть аналитическими навыками в выявлении проблем этико-социальной и личностной направленности в процессе формирования профессиональных знаний и умений</p> | <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                          |       |
|--------------------------|-------|
|                          | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2     |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>14</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>14</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>43</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины             | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
| Ф<br>Ф<br>Ф  | Ф<br>Ф<br>Ф  | Ф<br>Ф<br>Ф  | Ф<br>Ф<br>Ф  | Ф<br>Ф<br>Ф |   |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре   | 3            | 2  |  | 2           | 1   |
| Тема 2. Философия Древнего Востока                 | 3            |  | 2  | 2           | 1   |
| Тема 3. Античная философия                         | 6            | 2  |  | 2           | 4   |
| Тема 4. Философия Средних веков                    | 6            |  | 2  | 2           | 4   |
| Тема 5. Философия эпохи Возрождения                | 6            | 2  |  | 2           | 4   |
| Тема 6. Философия Нового времени                   | 6            |  | 2  | 2           | 4   |
| Тема 7. Немецкая классическая философия            | 6            | 2  |  | 2           | 4   |
| Тема 8. Современная западная философия             | 3            |  | 2  | 2           | 1   |
| Тема 9. Русская философия                          | 5            | 2  | 2  | 4           | 1   |
| Тема 10. Учение о бытии (онтология)                | 1            |  |  | 0           | 1   |
| Тема 11. Учение о развитии (диалектика)            | 1            |  |  | 0           | 1   |
| Тема 12. Сознание как философская проблема         | 3            | 2  |  | 2           | 1   |
| Тема 13. Познание как предмет философского анализа | 3            |  | 2  | 2           | 1   |
| Тема 14. Научное познание                          | 1            |  |  | 0           | 1   |
| Тема 15. Проблема человека в философии             | 1            |  |  | 0           | 1   |
| Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)           | 1            |  |  | 0           | 1   |
| Тема 17. Учение об обществе (социальная философия) | 8            | 2  | 2  | 4           | 4   |

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| Тема 18. Будущее человечества: философский аспект | 8  |    |    | 0  | 8  |
| Аттестация  | 0  |    |    |    |    |
| КСР   | 1  |    |    | 1  |    |
| Итого   | 72 | 14 | 14 | 29 | 43 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.

Предмет философии и специфика философского способа осмысления мира. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм, их исторические школы. Агностицизм. Философия и наука. Структура философского знания. Функции философии. Социокультурная ценность философии.

#### Тема 2. Философия Древнего Востока

Ведический период индийской философии. «Веды» и комментарии к ним. Упанишады как основа ведической философии. Ортодоксальные философские школы: санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса, веданта. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Истоки древнекитайской философии. «Книга перемен». Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.

#### Тема 3. Античная философия

Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Философия досократиков (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Античная философия классического периода (софисты и Сократ, Платон и Аристотель). Философские школы эллинистического периода (эпикурейцы, стоики, скептики, киники, эклектики, неоплатоники). Значение античной философии в становлении западного типа философствования.

#### Тема 4. Философия Средних веков

Теоцентризм и креационизм Средневековой философии. Философско-теологические доктрины патристики. Аврелий Августин. Философия средневековой схоластики. Фома Аквинский. Спор о природе универсалий. Арабская средневековая философия. Основные философские проблемы средневековья: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, вера и разум, душа и тело, сущность и существование, сотворённое и вечное. Проблема доказательства бытия Бога.

#### Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Понимание человека как творца самого себя. Гуманистическое направление философии Возрождения (Данте Алигьери, Ф.Петрарка, Л.Валла, Э.Роттердамский, Пико делла Мирандола, М. де Монтень и др.). Естественно-научные и натурфилософские концепции Ренессанса (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Б. Телезио, Г. Галилей). Религиозно-философские и социально-политические учения Возрождения (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, Т. Мор, Н. Макиавелли и др.).

#### Тема 6. Философия Нового времени

Социально-экономические предпосылки философии Нового времени. Ф.Бэкон как основоположник европейского эмпиризма. Учение Бэкона о методе. Рационализм Декарта. Особенности картезианской теории познания. Учение о дуализме субстанций и врожденных идеях. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Учение о множественности субстанций Г.Лейбница. Английская эмпирическая философия XVII-XVIII вв. Дж.Локк. Дж.Беркли. Д.Юм. Философия французского Просвещения.

#### Тема 7. Немецкая классическая философия

Естественнонаучные и социальные предпосылки формирования немецкой классической философии. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформация в классической немецкой философии. Критическая философия И. Канта.

Субъективный идеализм И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм и философия истории Гегеля.

Тема 8. Современная западная философия

Кризис классической и возникновение постклассической философии. Сциентизм и антисциентизм. Традиция рационализма в постклассической философии (неогегельянство, неокантианство, марксизм, позитивизм, прагматизм). Традиция иррационализма в философии XIX – начала XX вв. (волюнтаризм А. Шопенгауэра, предэкзистенциализм С. Кьеркегора, философия жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель). Основные направления западной философии XX в.: неопозитивизм, постпозитивизм, психоанализ, феноменология, экзистенциализм, прагматизм, философская антропология, религиозная философия, герменевтика, постмодернизм.

Тема 9. Русская философия

Основные особенности и этапы развития русской философии. Зарождение русской философии (XI-XVII вв.) Русская философия XVIII в. и ее связь с европейским Просвещением. Русская философия XIX – начала XX в. Основные направления и представители: славянофилы и западники; русский радикализм (философия революционных демократов, русский марксизм); консервативное направление (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев); философия «всеединства» В.С. Соловьева; философия «серебряного века». Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Л. Шестов. Русский космизм. Советский и постсоветский периоды развития отечественной философии.

Тема 10. Учение о бытии (онтология)

Онтология как учение о бытии. Основные формы бытия. Проблема субстанции. Представления о субстанции в истории философии. Монизм. Дуализм. Плюрализм. Категория материи в философии. Современная наука о системной организации материи. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм как альтернативные способы понимания мира. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, её упорядоченность, детерминизм. Движение, пространство и время как атрибуты материи. Формы движения.

Тема 11. Учение о развитии (диалектика)

Противоречивость бытия и познания. Диалектика как учение о развитии. Диалектические идеи и модели диалектики в истории философии. Развитие, его признаки и виды. Развитие и прогресс. Основные категории развития: а) категории, отражающие универсальные связи бытия; б) учение о системности бытия; в) категории детерминизма. Законы развития: а) закон отрицания отрицания; б) закон перехода количественных изменений в качественные; в) закон единства и борьбы противоположностей. Синергетика как современный тип учений о развитии.

Тема 12. Сознание как философская проблема

Сознание как субъективная духовная реальность и отличительная особенность человека. Идеальное и материальное. Проблема происхождения сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание и познание. Язык и мышление. Сознание и искусственный интеллект. Активность сознания и особенности её проявления. Самосознание и его структура. Духовная жизнь общества. Общественное сознание и его формы.

Тема 13. Познание как предмет философского анализа

Проблема познаваемости мира. Агностицизм и гносеологический оптимизм. Виды познавательной деятельности человека. Общая структура процесса познания. Субъект и объект познания. Познание, отражение, творчество, практика. Роль практики в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственный и рациональный уровни познания и их формы. Типология гносеологических учений: эмпиризм и рационализм. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теории истины.

Тема 14. Научное познание

Наука как вид духовного производства и социальный институт. Критерии научного знания. Язык науки. Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного знания.

Фундаментальные и прикладные научные исследования. Различия методологии естественных и гуманитарных наук. Научные традиции и научные революции. Смены научных парадигм. Типы научной рациональности. Наука и техника. Технологический детерминизм. Противоречивость научно-технического прогресса. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

Тема 15. Проблема человека в философии

Образы человека в истории философской мысли (античность, средневековье, эпоха Возрождения, Новое время). Объективистские и субъективистские концепции человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Специфика человеческой деятельности. Человек и природа. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл человеческого бытия. Человек в системе социальных связей. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.

Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)

Ценности, их природа и принципы классификации. Роль ценностей в жизни человека и общества. Мораль и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. «Золотое правило» нравственности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Историческая эволюция эстетического идеала. Религия и разнообразие религиозных ценностей. Свобода совести.

Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)

Проблема общественной жизни в историко-философском контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная структура. Основные сферы общественной жизни. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Единство истории и ее логика. Смысл и направленность исторического процесса. Субъекты и движущие силы исторического развития. Эволюция и революция в развитии общества. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.

Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной общепланетарной цивилизации: признаки, возникновение, сущность, содержание. Типология глобальных проблем и пути их решения. Проблема прогнозирования общественного развития. Будущее человека и общества. Сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8117>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. В чем состоит специфика проблем, интересующих философию? Приведите примеры «вечных» философских вопросов.
2. Объясните, как и почему эволюционировали представления о предмете философии и круге решаемых ею проблем.
3. В чём заключается социокультурная ценность философии? Назовите и охарактеризуйте основные функции философии.
4. Как соотносятся научная и философская картины мира? Является ли философия наукой? Аргументируйте Ваш ответ.
5. Какое из определений философии, на Ваш взгляд, наиболее полное и правильное? Объясните свой выбор.

*Философия – это:*

*а) «наука наук»;*

*б) система наиболее общих понятий о мире;*

*в) теоретическая основа мировоззрения;*

*г) наука об общих методах познания;*

*д) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;*

*е) учение об универсальных принципах бытия и мышления;*

*ж) логический анализ языка;*

*з) учение о месте и роли человека в мире;*

*и) учение о сущности человека и его отношении к миру.*

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрирует необходимые умения и владения при выполнении контрольных заданий, грамотно обосновывает собственную позицию. |
| хорошо  | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические  |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении контрольных заданий.  |
| удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно грамотные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении контрольных заданий |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых умений и владений при выполнении контрольных заданий.   |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Философия, ее предмет и функции.
4. Мифология и философия.
5. Философия и наука.
6. Философия и искусство.
7. Философия в системе культуры.
8. Философия и религия.
9. Язык науки и язык философии.
10. Способ построения философского знания.
11. Философия как методология.
12. Основные типы, формы и направления развития философии.
13. Древнеиндийская философия.
14. Философские идеи буддизма.
15. Философские традиции Китая: конфуцианство и даосизм.
16. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
17. Космоцентризм Античной философии.
18. Философское учение Гераклита.
19. Пифагор и пифагорейцы.
20. Апории Зенона и проблема познания движения.
21. Материализм Демокрита.
22. Философия софистов и Сократа.
23. «Мир идей» в философии Платона.
24. Философия Аристотеля.
25. Эллинистические школы Античной философии.
26. Значение Античной философии для развития мировой культуры.
27. Философские идеи Библии.

28. Отличие теологии от философии в осмыслении мира.
29. Проблема универсалий и спор реалистов и номиналистов в Средневековой философии.
30. Проблема соотношения веры и разума в философии Средневековья.
31. Философско-теологические доктрины патристики.
32. Философия средневековой схоластики.
33. Проблема человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.
34. Гуманизм философии Возрождения.
35. Пантеизм Дж.Бруно.
36. Итальянская натурфилософия (Б.Телезио и Дж.Бруно).
37. Диалектика Николая Кузанского.
38. Социальные и религиозно-философские учения эпохи Возрождения.
39. Утопический социализм в произведениях Т.Мора и Т.Кампанеллы.
40. Индуктивный метод Ф.Бэкона и дедуктивный метод Р.Декарта

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | На «отлично» оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.  |
| хорошо              | На «хорошо» оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.  |
| удовлетворительно   | На «удовлетворительно» – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительная» оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.  |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Философия возникла ...
  - а) в VII –VI вв. до н.э.;
  - б) в III – II вв. до н. э.;

в) в I – II вв. н.э.;

г) в IV – V вв. н.э.

2. В переводе с греческого языка философия – это ...

а) любовь к жизни;

б) любовь к познанию;

в) любовь к мудрости;

г) любовь к человечеству.

3. Система взглядов на мир, человека и его место в мире – это ...

а) научная картина мира;

б) мировоззрение;

в) парадигма;

г) убеждения.

4. Самой древней формой мировоззрения является ...

а) искусство;

б) философия;

в) религия;

г) миф.

5. Очеловечивание природы характерно для ... мировоззрения.

а) философского;

б) художественного;

в) мифологического;

г) религиозного.

6. Вера в сверхъестественное, чудо, таинство является основой ... мировоззрения.

а) философского;

б) художественного;

в) мифологического;

г) религиозного.

7. Предметом философии является ...

а) всеобщее в системе «мир – человек»;

б) система «мир – человек»;

в) проблемы неорганического синтеза;

г) вопросы частного характера.

8. В основе мира лежит одно начало, – считали представители ...

а) монизма;

б) монотеизма;

в) монопсихизма;

г) гилозоизма.

9. Философская концепция, согласно которой первоосновой мира являются два равноправных начала – материальное и идеальное, называется ...

а) плюрализмом;

б) дуализмом;

в) монизмом;

г) солипсизмом.

10. В зависимости от решения вопроса о том, что первично – материя или сознание – философы разделились на ...

а) оптимистов и агностиков;

б) рационалистов и сенсуалистов;

в) материалистов и идеалистов;

г) номиналистов и реалистов.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов             |
| хорошо              | Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов               |
| удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов     |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов |

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Философия: природа, генезис, структура, функции, проблемы.
2. Мудрость и знание. Дофилософские формы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука.
3. Исторические типы философии.
4. Специфика языка философии: философские категории.
5. Разделы философского знания: онтология (учение о бытии). Бытие как центральная категория онтологии.

6. Разделы философского знания: гносеология (учение о познании). Гносеологические проблемы в истории философии.
7. Разделы философского знания: аксиология (учение о ценностях). Проблема ценностей в истории философии.
8. Разделы философского знания: антропология (учение о человеке). Проблема человека в истории философии.
9. Проблема происхождения и сущности сознания. Самосознание. Сознательное и бессознательное.
10. Познание как объект философского анализа. Рациональное и чувственное познание. Теория истины.
11. Специфика научного знания. Методы эмпирического и теоретического познания. Взаимосвязь обыденных, философских и научных знаний.
12. Эволюционные и революционные формы развития в истории общества.
13. Цивилизация как тип общества и этап в истории человечества.
14. Специфика человеческой деятельности и ее основные формы. Структура и функции социальных сфер жизни человека.
15. Культура как философская категория. Соотнесение понятий «цивилизация» и «культура».
16. Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
17. Исторические и социальные предпосылки возникновения философской мысли Древнего Востока. Особенности философского мировоззрения Востока (Китай, Индия).
18. Культурно-философская особенность и нравственный потенциал мировых религий. Содержание понятий «Бог», «вера», «догмат», «религия», «религиозная традиция», «религиозный опыт», «интуиция», «внутренний мир». Религии в контексте культуры и науки.
19. Особенности античной философии и ее периодизация. Античная натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Демокрит).
20. Соотнесение понятий «бытие» и «мышление» в истории философии.
21. Особенности Антропологический поворот в античной философии (софисты и Сократ)
22. Платон, его сочинения, основные принципы философского учения.
23. Энциклопедическая система Аристотеля. Влияние античной философии на развитие европейской культуры.
24. Специфика теологической направленности средневековой философии. Содержание понятий «номинализм», «реализм», «теология», «патристика», «схоластика», «универсалии».
25. Особенности восточной «патристики» и западной «схоластики».
26. Философия Фомы Аквинского.
27. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства.
28. Понимание смысла и значение понятия «гуманизм». Содержание понятий «антропоцентризм», «пантеизм», «деизм», «рационализм». Новое естествознание - натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник и парадигма гелиоцентризма.
29. Смысл зарождающейся научной революции. Иоганн Кеплер, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки. Новая мировоззренческая проблематика в философии.
30. Основные идеи западной философии Нового и Новейшего периода.
31. Фрэнсис Бэкон о естественной философии. Разработка индуктивного метода.
32. Рене Декарт - ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода.
33. И. Кант и критический поворот западной мысли. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Категорический императив как закон практического разума.
34. Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

- 35.Смысл и проблемы иррационального в новейшей западной философии. Волонитаризм А. Шопенгауэра. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Философия жизни - альтернатива философии разума.
- 36.Философия Ф. Ницше и ее основной принцип.
- 37.Основные вопросы марксистской философии.
- 38.Позитивизм как попытка философской реанимации эмпиризма.
- 39.Философское открытие бессознательного. Концепции З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э.Фромма.
- 40.Экзистенциализм Сартра и Хайдеггера.
- 41.Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России.
- 42.Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, братья С.Н. и Е.Н. Трубецкие, П.А.Флоренский, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Философия всеединства.
- 43.Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей. И.М.Сеченов, И.И.Мечников, Д.И.Менделеев, В.И.Вернадский, М.Л. Мудров, И.П. Павлов, И.В.Давыдовский и др.
- 44.Мир как интеллектуальная игра. Постмодернизм.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа философского текста, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.     |
| не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа философского текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам. |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Философия / Гуревич П. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488841> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00423-6 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784246&idb=0>.
2. Спиркин А. Г. Общая философия / Спиркин А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 267 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489673> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01346-7 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786319&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Крюков В. В. Философия / Крюков В. В. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492270> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06271-7 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785703&idb=0>.
2. Ретюнских Л. Т. Философия / Ретюнских Л. Т. - Москва : Юрайт, 2022. - 357 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489386> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9073-7 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787610&idb=0>.
3. Философия / Апполонов А.В., Васильев В.В., Гиренок Ф.И., Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. - Москва : Проспект, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=642214&idb=0>.
4. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : Учебник для вузов / под ред. Вяккерера Ф.Ф., Иванова В.Г., Липского Б.И., Маркова Б.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 322 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03817-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761858&idb=0>.
5. Ивин Александр Архипович. Аксиология : Учебник для академического бакалавриата / Ивин А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 342 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07703-2 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=580356&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
  2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
3. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
  4. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
5. программное обеспечение LibreOffice;
  6. программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
  7. программное обеспечение Paint.NET;
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
8. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
  9. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
  10. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
  11. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
  12. Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
  13. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук, доцент.

Рецензент(ы): Белова Наталья Евгеньевна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.