МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Ознакомительная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики Ознакомительной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, приобретение опыта профессиональной деятельности, обогащение знаний, развитие умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование и дошкольное образование.

Задачами Учебной практики Ознакомительной практики бакалавров является:

- умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников;

- владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Ознакомительная практика Б2.О.02(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профили): Начальное образование и дошкольное образование.

Учебной практике Ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин: «Основы профессиональной деятельности», «Психология», «Семейная педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Современные средства обучения», «Педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей у школе», «Педагогика раннего возраста», «Методика обучения ручному труду».

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: **дискретная рассредоточенная** – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	8
иные формы работы	99
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; культурно-просветительская деятельность по взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе разработки культурно-просветительских программ в области дошкольного и начального образования; составление технологической

карты коллективного творческого дела, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 9 ч.:

практические занятия: 8 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 99 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление технологической карты коллективного творческого дела, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для закрепления и получения знаний, умений и навыков, формируемых при освоении дисциплин психолого-педагогического цикла, для последующих видов практик: учебной практики Учебно-методической практики; а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ или в образовательных учреждениях и организациях г. Арзамаса (МБДОУ детский сад № 43, № 18, № 35 г. Арзамаса и др.), Арзамасского и других районов Нижегородской области.

Прохождение студентами практики в образовательных учреждениях и организациях осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.1

В результате прохождения практики обучающиеся

- получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации при разработке технологической карты коллективного творческого дела воспитанников; о способах самообразования для реализации собственных потребностей с учетом; о педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфике использования ИКТ при разработке конспекта коллективного творческого дела воспитанников; об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий в области дошкольного образования при разработке коллективного творческого дела воспитанников;

- учатся выполнять действия по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников; разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (методические разработки различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста), в том числе с использованием ИКТ; определению воспитательных целей различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию воспитанников;

- учатся применять на практике навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученных из медиа и других источников при разработке технологической карты коллективного творческого дела воспитанников; использования способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования игровой компетентности воспитателя; использования технологий реализации конспекта образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде; использования современных методик воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; самоанализа воспитательной работы;

учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, навыками самоанализа воспитательной работы.

Таблица 1.1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при разработке технологической карты коллективного творческого дела воспитанников
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке и организации

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	коллективного творческого дела воспитанников
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации игровой деятельности воспитанников.
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования компетентности воспитателя.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при разработке конспекта коллективного творческого дела.
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (коллективного творческого дела), в том числе с использованием ИКТ.
		<i>Владеть</i> технологиями реализации конспекта коллективного творческого дела в реальной и виртуальной образовательной среде
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области дошкольного образования при разработке коллективного творческого дела.
		<i>Уметь</i> определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, способствующие всестороннему развитию детей.
		<i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; навыками самоанализа воспитательной работы.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный(организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ неделя)
			очная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела воспитанников. Анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию коллективного творческого дела воспитанников. Анализ исторических аспектов разработки технологии коллективного творческого дела. Анализ содержания понятия «Коллективное творческое дело», Этапы разработки коллективного творческого дела. Этапы проведения коллективного творческого дела. Анализ особенностей содержания и планирования познавательных коллективных творческих дел. Анализ особенностей содержания и планирования общественно полезных и трудовых коллективных творческих дел. Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел общественно-нравственной направленности. Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел художественно-творческой направленности. Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел спортивно-оздоровительной направленности. Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел при организации свободного времени воспитанников. Анализ территориальных особенностей и возможностей окружающей социальной среды для организации и проведения коллективного творческого дела. Разработка технологической карты коллективного творческого дела.	90
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	14
4	Контроль	- сдача зачета по практике	1

	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя:

- технологическую карту коллективного творческого дела;

- предписание

- индивидуальное задание;

-совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-igry-473227>

2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-471401>

3. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ.ред. Л.В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 210 с. - ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-438988>

5. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-469519>

б) дополнительная литература:

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.: Форум, 2009. – 144 с. – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148093>

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-469844>

3. Дошкольная педагогика: Часть 1: Общие основы дошкольной педагогики: учебно-методическое пособие /Составитель Корешкова М.Н.. – Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 88с. 35 экз. Гр.

4. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-470978>

5. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр.Академический курс). //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:<https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580>

6. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-470903>

7. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-469395>

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Образовательный процесс). //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:<https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-432779>

9. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. — ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И.В. Патрушева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-453512>

7. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. — Арзамас: АФ ННГУ, 2017. — 97 с. 25 экз.

8. Чусовитина О.М., Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. — 152 с. — ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_011.html

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: технологической (проектно-технологической) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе

представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»
(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при разработке разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников	Технологическая карта коллективного творческого дела
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников	
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке и организации коллективного творческого дела воспитанников	Технологическая карта коллективного творческого дела
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке и организации игровой деятельности воспитанников.	
		<i>Владеть</i>	

	планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе формирования компетентности воспитателя.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при разработке конспекта коллективного творческого дела.	Технологическая карта коллективного творческого дела
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (коллективного творческого дела), в том числе с использованием ИКТ.	
		<i>Владеть</i> технологиями реализации конспекта коллективного творческого дела в реальной и виртуальной образовательной среде	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области дошкольного образования при разработке коллективного творческого дела.	Технологическая карта коллективного творческого дела
		<i>Уметь</i> определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, способствующие всестороннему развитию детей.	
		<i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью	

		вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; навыками самоанализа воспитательной работы.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

		) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продemonстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для подготовки технологической карты коллективного творческого дела.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Продemonстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для подготовки технологической карты коллективного творческого дела.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников. Испытывал трудности в овладении навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень

	теоретических знаний для подготовки технологической карты коллективного творческого дела, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождения практики. Обучающийся не продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников. Испытывал значительные трудности в овладении навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при подготовке технологической карты коллективного творческого дела воспитанников, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.

1. Критерии оценивания технологической карты коллективного творческого дела

«Отлично». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны и грамотно сформулированы: тема коллективного творческого дела; возраст воспитанников; направление воспитания; цель; задачи - образовательные, воспитательные, развивающие; оборудование; место и время проведения; этапы проведения).

Обучающийся в полной мере продемонстрировал умения:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников.

Результаты выполнения задания подтверждают владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников.

«Хорошо». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: тема коллективного творческого дела; возраст воспитанников; направление воспитания; цель; задачи - образовательные, воспитательные, развивающие; оборудование; место и время проведения; этапы проведения). Однако имеются замечания по формулированию цели и задач коллективного творческого дела.

Не достаточно полно раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога.

Обучающийся в целом продемонстрировал умения:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников.

Результаты выполнения задания в целом подтверждают владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников.

«Удовлетворительно». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты – имеются пропуски одного-двух компонентов: тема коллективного творческого дела; возраст воспитанников; направление воспитания; цель; задачи - образовательные, воспитательные, развивающие; оборудование; место и время проведения; этапы проведения. Имеются существенные замечания по формулированию цели и задач коллективного творческого дела.

Частично раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения коллективного творческого дела.

Обучающийся в не полной мере продемонстрировал умения:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников.

Результаты выполнения задания подтверждают частичное владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников.

«Неудовлетворительно». Технологическая карта коллективного творческого дела не соответствует возрасту детей, в ней частично отражены основные компоненты.

Имеются грубые ошибки при формулировании цели и задач коллективного творческого дела. Основные этапы проведения коллективного творческого дела (КТД) не отражены.

Не раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения коллективного творческого дела.

Обучающийся не продемонстрировал умения:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников.

Не сформировано владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1 Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта

1. Титульный лист
2. Технологическая карта коллективного творческого дела

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела по одному из видов коллективного творческого дела для детей дошкольного и младшего школьного возраста для разных возрастных групп на основе принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела по одному из видов коллективного творческого дела для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом использовать инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, при достижении поставленных целей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела по одному из видов коллективного творческого дела для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела по одному из видов коллективного творческого дела для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий; определите воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики Ознакомительной практики** составлена в соответствии в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

Ст. преподаватель

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав.кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.