

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и психопрофилактика зависимостей

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Психология и психопрофилактика зависимостей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.2: Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения	ИПК-3.2.1: Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2: Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3: Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	ИПК-3.2.1: Знать теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2: Уметь проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3: Владеть методами и технологиями психологического просвещения.	Задания Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач	ИПК-4.2.1: Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Задания Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	психологической оценки социальных групп и коллективов.	ИПК-4.2.3: Владеть способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов		
ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	ИПК-7.1.1: Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2: Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3: Владеть способами решения задач по оказанию психологической помощи.	Задания Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	1
самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.	6	1	2	3	3
Тема 2. Теории аддиктивного поведения.	8	1	4	5	3
Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	9	2	4	6	3
Тема 4. Классификации аддикций	8	2	4	6	2
Тема 5. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	8	2	4	6	2
Тема 6. Характеристика химических зависимостей	8	2	4	6	2
Тема 7. Характеристика нехимических зависимостей.	8	2	4	6	2
Тема 8. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением.	8	2	4	6	2
Тема 9. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	8	2	4	6	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	34	51	21

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.

Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения. Характеристика зависимой личности.

Тема 2. Теории аддиктивного поведения

Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций).

Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.

Проблема аддиктивного поведения, факторов риска его развития. Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого.

Тема 4. Классификации аддикций

Биологические и психологические причины аддиктивного поведения. Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения.

Тема 5. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.

Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.

Тема 6. Характеристика химических зависимостей

Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химической зависимости в подростковом возрасте. Первичная профилактика химических зависимостей. Анализ подходов к построению профилактических программ.

Тема 7. Характеристика нехимических зависимостей

Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Типология компьютерных и игровых аддиктов, мотивационные основы и стадии зависимости. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах.

Тема 8. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.

Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

Тема 9. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

1. Психология и психопрофилактика зависимостей, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10431>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

- Аддиктология как отрасль научного знания.

- Зависимое поведение: история термина.
- Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни
- Виды аддиктивного поведения
- Теории происхождения аддиктивного поведения

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
2. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
3. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
4. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области
5. Семья как фактор формирования аддиктивного поведения

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Раскройте психологические особенности токсикомании.
2. Раскройте психологические особенности лекарственной аддикции.
3. Раскройте психологические особенности игровых аддикций.
4. Раскройте психологические особенности трудоголизма как вида зависимости
5. Раскройте психологические особенности наркотическая аддикция.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

- Аддиктология как отрасль научного знания.
- Зависимое поведение: история термина.
- Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни
- История и социология алкоголизма
- История и социология наркомании

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

- Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.

- Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
- Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
- Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
- История и социология формирования зависимостей.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

- Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
- Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
- Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
- Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
- Психология созависимости

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

Практическое задание 1.

Проведение игры «Марионетка».

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен. Участники должны разбиться на тройки. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один участник будет играть роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5–3 метра. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет

«куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник. Обсуждение: «Что чувствовали участники во время игры, когда были в роли “куклы”? Понравилось ли им это чувство, комфортно ли им было? Хотелось ли что-либо сделать самому?»

Практическое задание 2.

Перечислите 4 биологических фактора, повышающих риск формирования зависимостей, и кратко (1–2 предложения) поясните роль каждого.

Практическое задание 3

Соотнесите виды зависимостей с их ключевыми признаками. Ответ запишите в формате «цифра–буква»:

Виды зависимостей	Признаки
1. Игровая зависимость	а) Компulsive переедание с последующей «очисткой» (вызывание рвоты, злоупотребление слабительными)
2. Пищевая зависимость	б) Непреодолимое влечение к азартным играм, потеря контроля над временем и деньгами
3. Булимия	в) Чрезмерное увлечение виртуальными мирами, пренебрежение обязанностями и отношениями
4. Интернет-зависимость	г) Эмоционально обусловленное переедание, набор веса, чувство вины после еды

Практическое задание 4.

Определите, какой тип зависимости (химическая или нехимическая) наблюдается в следующих ситуациях. Кратко обоснуйте ответ.

1. Человек ежедневно выпивает 3–4 чашки кофе, чтобы чувствовать себя бодрым. Без кофе возникает головная боль и раздражительность.
2. Подросток проводит по 8 часов в день за онлайн-играми, пренебрегает учёбой и общением с друзьями.
3. Женщина регулярно покупает вещи, даже если они ей не нужны. После покупок испытывает кратковременную радость, затем — чувство вины.
4. Мужчина употребляет алкоголь каждые выходные, постепенно увеличивая дозу.

Практическое задание 5.

Рассмотрите сценарий развития алкогольной зависимости у мужчины 35 лет. Соотнесите описанные этапы с тремя стадиями формирования зависимости по модели аддиктологии:

- **Этап 1:** выпивает пару бокалов вина по выходным «для расслабления».
- **Этап 2:** увеличивает дозу до бутылки вина за вечер, начинает выпивать в будни.

- **Этап 3:** испытывает абстинентный синдром (тремор, тошнота), пьёт утром, чтобы «прийти в себя».

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Практическое задание 1.

Проведение ролевой игры «Семья»

Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода.

Материалы: для того, чтобы ролевая игра прошла более естественно, можно заранее подготовить некоторые атрибуты для членов семьи. Группа делится на две подгруппы. Каждая подгруппа должна придумать историю семьи, где кто-то страдает зависимостью от компьютерных игр. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника – найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию. Группа разыгрывает ситуацию. После этого необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Практическое задание 2.

Составьте план первичной психопрофилактической беседы с подростком из группы риска (возраст 15 лет). Включите 4–5 ключевых вопросов, которые помогут выявить факторы риска развития зависимостей, и 3 рекомендации по профилактике. Кратко обоснуйте выбор вопросов и рекомендаций.

Практическое задание 3.

Вы работаете психологом в центре реабилитации. К вам обратился человек с алкогольной зависимостью на этапе ремиссии. Составьте план из 5 пунктов для поддержания трезвости и профилактики срывов. Для каждого пункта укажите цель и способ реализации.

Практическое задание 4.

Перечислите 3–4 фактора риска развития зависимости для каждой категории:

- биологические;
- психологические;
- социальные.

Приведите пример, как сочетание факторов может спровоцировать зависимость (например, подросток с тревожным расстройством из неблагополучной семьи начинает употреблять наркотики).

Практическое задание 5.

Ниже приведены описания поведения четырёх человек. Определите, у кого из них есть признаки зависимости, и укажите 2–3 ключевых симптома.

1. Анна любит сладкое и ест шоколад каждый день.
2. Пётр играет в покер раз в неделю с друзьями, иногда проигрывает небольшие суммы.
3. Мария не может уснуть без сигареты, курит по 20 штук в день, пробовала бросить — начались раздражительность и бессонница.
4. Иван регулярно проверяет соцсети, но легко отвлекается на работу и семью.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

Практическое задание 1.

Создайте кластер на тему: «Междисциплинарные связи аддиктологии с другими науками». Кластер – графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т. д. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. Кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность. Кластер является моделью изучаемой темы, позволяет увидеть ее целиком. Повышается мотивация, так как легче воспринимаются идеи. Представление информации в виде кластера способствует ее творческой

переработке, поэтому обеспечивает усвоение информации на уровне понимания. Кластеры позволяют развить мышление, сделать его более гибким, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратить в критическое

Практическое задание 2.

Приведите 3 примера когнитивных искажений, характерных для зависимого поведения, и для каждого:

- кратко опишите суть искажения;
- приведите пример его проявления в контексте алкогольной зависимости;
- предложите способ коррекции (технику/вопрос для самоанализа).

Практическое задание 3.

Вы — школьный психолог. Администрация школы поручила вам разработать краткосрочную (4 занятия по 60 минут) профилактическую программу для учащихся 8–9-х классов. Цель программы — повысить осведомлённость подростков о рисках зависимостей (в т. ч. от соцсетей, игр, психоактивных веществ) и сформировать навыки здорового копинга.

Задание:

1. **Сформулируйте общую цель и 3–4 конкретные задачи программы.** Цель должна быть измеримой и ориентированной на результат.
2. **Составьте план 4 занятий** с указанием:
 - тем каждого занятия;
 - ключевых вопросов/тем для обсуждения;
 - 2–3 практических упражнений или активностей для участников;
 - используемых методов (дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм, просмотр видео и т. д.).
3. **Предложите 2 способа оценки эффективности программы** (как понять, что она сработала?). Кратко обоснуйте выбор методов оценки.
4. **Укажите 2–3 потенциальных риска или трудности** при реализации программы (например, сопротивление участников, нехватка времени) и предложите способы их минимизации.

Практическое задание 4.

Разработайте краткий план первичной профилактики игровой зависимости для подростков 14–16 лет. Включите:

- цель программы;
- 3–4 метода работы (например, лекции, тренинги);
- ожидаемые результаты (2–3 показателя).

Практическое задание 5.

К психологу обратилась мать подростка, который проводит всё свободное время в онлайн-игре, пропускает школу, агрессивно реагирует на попытки ограничить доступ к компьютеру. Предложите:

1. 2–3 диагностических метода для оценки степени зависимости.
2. 2 стратегии работы с подростком и 1 — с семьёй.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в

Оценка	Критерии оценивания
	процессе анализа полученных данных.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел выстраивать этапы научного исследования; допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
2. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
3. Наркотическая аддикция.
4. Труоголизм.
5. Пищевые зависимости.
6. Наркотическая аддикция.
7. Гаджет.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Наркотическая аддикция.
2. Токсикомания.
3. Лекарственная аддикция.
4. Игровые аддикции.
5. Труоголизм.
6. Компьютерная аддикция.
7. Секс-аддикции.
8. Пищевые зависимости.
9. Эмоциональные аддикции.
10. Телезависимость.
11. Зависимость от физических упражнений.
12. Наркотическая аддикция.
13. Компьютерная аддикция.
14. Шопинг.
15. Гаджет.
16. Лудомания.
17. Анорексия.
18. Булимия

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
3. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
4. Игровые аддикции.
5. Компьютерная аддикция.
6. Зависимость от физических упражнений.
7. Компьютерная аддикция.
8. Булимия

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетен-ций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетен-ций не соответствует требованиям компетентностной модели буду-щего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требо-ваниях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов ре-шать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваи-ваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вакнин Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13910-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843059&idb=0>.
2. Вакнин Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492854> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14625-7 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818301&idb=0>.
3. Мандель Борис Рувимович. Психология зависимостей (аддиктология) : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 334 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015955-3. - ISBN 978-5-16-108341-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837089&idb=0>.

4. Николаева Елена Ивановна. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : Учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 209 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-017022-0. - ISBN 978-5-16-109596-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837610&idb=0>.

5. Мякушкин Артем Владимирович. Юридическая аддиктология : учебник для вузов / А. В. Мякушкин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 102 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18426-6 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=964900&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шереги Франц Эдмундович. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : Учебное пособие для вузов / Шереги Ф. Э., Арефьев А. Л. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09718-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761425&idb=0>.

2. Хрусталева Нелли Сергеевна. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : Учебник / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2022. - 748 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-06224-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836631&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.