

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

История психологии

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 История психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно</p>	<p>ИУК-5.1: УК-5.1. Знать и применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК-5.2: Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК-5.3: Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>ИУК-5.4: Проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов истории России в контексте мировой истории и</p>	<p>Реферат Доклад-презентация Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	культурных традиций мира. ИУК-5.5: Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззрения общественного и личного характера.		
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1: Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе. ИОПК-1.2: Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии. ИОПК-1.3: Владеет методами планирования и проведения научного исследования	ИОПК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач на основе современной научной методологии ИОПК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИОПК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с историко-психологическими источниками, использования полученной информации для решения теоретических и практических задач в рамках изучаемой дисциплины.	Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1 Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки	9	2	2	4	5
Тема 2. Модели и методы историко-психологического познания	7	1	1	2	5
Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в Античности	8	2	2	4	4
Тема 4. Психологические взгляды мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения.	8	2	2	4	4
Тема 5. Развитие психологических идей в Новое время и эпоху Просвещения.	8	2	2	4	4
Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	8	2	2	4	4
Тема 7. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в зарубежной психологии	8	2	2	4	4
Тема 8. Развитие отечественной истории психологии.	8	2	2	4	4
Тема 9. Современные психологические школы и логика их развития.	6	1	1	2	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Наука как особая форма знания, логика развития науки. Предмет истории психологии. Периодизация истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.

Тема 2. Модели и методы историко-психологического познания.

Категориальный аппарат и методологические принципы психологии. Принципы историко-

психологического анализа. Методы истории психологии. Источники истории психологии.

Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в Античности. Зарождение психологических идей в Древней Греции. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды Платона и Аристотеля. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима.

Тема 4. Психологические взгляды мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения. Развитие психологических идей восточного мира в средние века. Эволюция психологического знания феодальной Европы. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.

Тема 5. Развитие психологических идей в Новое время и эпоху Просвещения. Выделение сознания как критерия психики в XVII веке. Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII века. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века. Психологические идеи в немецкой классической философии.

Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Естественнонаучное направление психологических исследований в первой половине XIX века. Содержание эволюционных естественнонаучных концепций XIX века. Развитие психофизиологии. Основание психофизики и психометрии. Эволюция ассоциативной психологии в XIX веке.

Тема 7. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в зарубежной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Психологическая программа В. Вундта. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков. Становление бихевиоризма. Возникновение психоанализа. Зарождение гештальтпсихологии. Эволюция школ и направлений психологии: необихевиоризм, неофрейдизм, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Тема 8. Развитие отечественной истории психологии. Психологическая мысль в Древней Руси. Русская психологическая мысль XVIII века (Сковорода, Козельский, Новиков, Радищев). Русская психологическая мысль в XIX веке. Развитие экспериментальной психологии в России (2-я половина XIX века). Эмпирическая и духовно-философская психология. Развитие педологии в России. Развитие советской психологии. Психологическое наследие: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева и др.

Тема 9. Современные психологические школы и логика их развития. Современные отечественные и зарубежные психологические концепции, и школы: взаимосвязи и, преемственность. Проблема научного диалога. Перспективы и логика развития историко-психологического знания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

1. История психологии (Тихонова Э.В.) актуально, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8284>.
2. История психологии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10006>.

Иные учебно-методические материалы:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Историко-психологические исследования в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Представления о душе в Древнем Египте.
3. Представления о душе и психологическая практика в древнеиндийской цивилизации.
4. Представления о душевной организации человека в Древнем Китае: даосизм и конфуцианство.
4. Психологические идеи досократиков.
5. Представления о душе в произведениях Платона.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

История создания Психологического института им. Л.Г. Щукиной в Москве.

1. История создания и деятельность Московского психологического общества и журнала «Вопросы философии и психологии».
2. История создания и деятельность Философского общества при Санкт-Петербургском университете.
3. Возникновение и оформление основных отраслей в русской психологии второй половины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки в России.
4. Организация и деятельность Психологических съездов в России в начале XX века.
5. Традиции ленинградской психологической школы в трудах Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные

Оценка	Критерии оценивания
	вопросы преподавателя и студентов
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	– работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. «Московское психологическое общество и его роль на разных этапах социального строя в России»
2. «Психологический институт им. Л.Г. Щукиной: до и после 1917 года»
3. «Научная деятельность В.М. Бехтерева накануне и после русской революции 1917 года»
4. «История формирования «круга Выготского – Лурии» и его роль в развитии отечественной психологии»
5. Логотерапия В.Франкла: в поисках смысла жизни

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. «Методологические причины и культурологические корни формирования неклассической теории Л.С. Выготского »
2. «Развитие отечественной психотехники после революции 1917 года»
3. «Психология советского плаката 20-х годов XX века»
4. «Актуальные направления развития советской психологии на этапе ее становления (20-30 гг. XX века)»

5. «Проблема педагогической оценки в научном творчестве Б.Г. Ананьева (период 30-х годов XX века)»

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала.
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Античная психология была

- А) наукой о душе;
- Б) наукой о поведении;
- В) наукой о сознании.

2. Диалог как способ познания истины ввёл в психологию:

- А) Сократ;
- Б) Аристотель;
- В) Демокрит.

3. Основположником идеализма в философии и психологии был:

- А) Демокрит;
- Б) Аристотель;
- В) Платон.

4. Душа как форма активности, способ организации живого тела представлена в психологическом учении

- А) Аристотеля;
- Б) Платона;

В) Сократа.

5. Автором первого учения о темпераментах был:

А) Сократ;

Б) Гиппократ;

В) Пифагор.

6. Рациональное обоснование Божественной сущности души в средневековой европейской науке – это:

А) логика;

Б) схоластика;

В) мистика.

7. Изучение индивидуальных особенностей человеческой личности в эпоху Возрождения происходило с позиций

А) рационализма;

Б) волюнтаризма;

В) гуманизма.

8. Впервые сознание как критерий психики выделил

А) Р. Декарт;

Б) Г. Лейбниц;

В) Ф. Бэкон.

9. Автором первого научного труда по психологии – трактата «О душе» (IV в. до н.э.) является:

А) Платон;

Б) Сократ;

В) Аристотель.

10. Идея о решающей роли опыта и наблюдения в изучении природы и человека принадлежит выдающемуся мыслителю Нового времени

А) Р. Декарту;

Б) Г. Лейбницу;

В) Ф. Бэкону

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Античная психология. Зарождение психологических идей в Древней Греции (Милетская школа, Пифагорейский союз).
2. Античная психология. Учение Демокрита.
3. Античная психология. Учение Сократа.
4. Античная психология. Учение Платона.
5. Античная психология. Учение Аристотеля.
6. Античная психология. Вклад античных врачей в развитие науки о душе (Алкмеон Кротонский, Филопон, Гиппократ, Гален).
7. Развитие психологических идей на Востоке в средние века (Ибн-Сина или Авиценна, Ибн Рушд или Аверроэс).
8. Западноевропейская психологическая мысль в эпоху Средневековья. Психологические воззрения Святого (Блаженного) Августина.
9. Западноевропейская психологическая мысль в эпоху Средневековья. Теолого-психологическая система Фомы Аквинского.
10. Западноевропейская психологическая мысль в эпоху Средневековья. Опытное направление в психологических взглядах Роджера Бэкона, Дунса Скотта, Уильяма Оккама.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Предмет, задачи и особенности курса «История психологии».
2. Периодизация истории психологии.
3. Принципы историко-психологического анализа.
4. Методы и источники изучения истории психологии.
5. Учения о душе в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Ильин Г. Л. История психологии : учебник / Г. Л. Ильин. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509526> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15719-2 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817490&idb=0>.
- Векилова С. А. История психологии / Векилова С. А., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489765> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05931-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784328&idb=0>.
- Сарычев Сергей Васильевич. История психологии : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 361 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19715-0 : 1779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=964375&idb=0>.
- Константинов Виктор Вениаминович. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. - Москва : Юрайт, 2025. - 18 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15510-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924288&idb=0>.
- Векилова С. А. История психологии : учебник и практикум / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2023. - 324 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05931-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843278&idb=0>.

Дополнительная литература:

- История психологии. XX век / Гальперин П.Я., Ждан А.Н. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663502&idb=0>.
- Канке В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для

- магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. - Москва : Юрайт, 2022. - 487 с. - (Магистр). - URL: <https://urait.ru/bcode/508830> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2990-4 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820112&idb=0>.
3. Залевский Генрих Владиславович. История клинической психологии : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. - Москва : Юрайт, 2025. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10608-4 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=961331&idb=0>.
4. Космач В. А. История психологии. От эпохи Древности до середины XIX века: курс лекций / Космач В. А. - Витебск : ВГУ им. Машерова, 2025. - 528 с. - Книга из коллекции ВГУ им. Машерова - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-30-0200-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=975020&idb=0>.
5. Стоюхина Н. Ю. История психологии: семинары и практические занятия / Стоюхина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. - 65 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению бакалавриата 37.03.01 «Психология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=927318&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 - программное обеспечение Paint.NET;
 -
 - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
 - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.