

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский гуманитарно-педагогический институт им. А.П. Гайдара
(Арзамасский филиал ННГУ)

Отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол
от 24.12.2025 г. № 15

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

г. Арзамас
2026 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Авторы: преподаватель _____ Н.А. Тюрикова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «19» ноября 2025 года протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Для достижения поставленных целей в процессе обучения необходимо решить следующие задачи:

- сформировать и развить все компоненты коммуникативной компетенции: лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социокультурную, социальную, стратегическую и предметную;
- воспитать личность, способную и желающую участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения и знания учебной дисциплины

Таблица 1

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию |

| | | |
|--|---|--|
| | профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 136 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | |
| в том числе: | |
| практические занятия | 136 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки (3-5 семестры), дифференцированного зачета (6 семестр) | - |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-фонетический курс | | | |
| Тема 1.1. Особенности английского произношения | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Знакомство». Фонетика: Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики. | 2 | |
| | Грамматика: Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense» | 2 | |
| Тема 1.2. Правила чтения | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Представление себя». | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------|
| | Фонетика: Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики. | | |
| | Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. | 2 | |
| | Подготовка к контролю техники чтения; Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе» Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных» | 2 | |
| Тема 1.3. | Содержание | | ОК 09 |
| Семья | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. Фонетика: Правила чтения (обобщение). | 2 | |
| | Грамматика: Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. | 2 | |
| | Составление генеалогического древа своей семьи; Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль». | 2 | |
| Раздел 2. Повседневная жизнь | | | |
| Тема 2.1. | Содержание | | ОК 09 |
| Рабочий день. | Практические занятия | | |
| Свободное | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------|
| время | время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии. | | |
| | Грамматика: Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения alittle/afew – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык. | 2 | |
| | Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few» | 2 | |
| Тема 2.2. Путешествие | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг. | 2 | |
| | Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, notso...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык. | 2 | |
| | Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»; Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes». | 2 | |
| Тема 2.3. Окружающая среда | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди. | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|-------|
| | Грамматика: Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. | 2 | |
| Раздел 3. Страноведение | | | |
| Тема 3.1. Великобритания | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. | 2 | |
| | Грамматика: Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. | 2 | |
| Тема 3.2. США | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Содержание / практические занятия Коммуникация: Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США. | 2 | |
| | Грамматика: Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. | 2 | |
| Тема 3.3. Россия | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности. | 2 | |
| | Грамматика: Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. | 2 | |
| | Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. | 2 | |
| Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; | 2 | |
| | Тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower. | 2 | |
| Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран» | 2 | |
| | Тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир | 2 | |
| | Тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб. | 2 | |
| Тема 3.6. Изучение иностранных языков | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. | 2 | |
| | Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык. | 2 | |
| Раздел 4. Обучение и воспитание | | | |
| Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни» | 2 | |
| | Тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании. | 2 | |
| Тема 4.2. Система образования | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования» | 2 | |
| | тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России | 2 | |
| | Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты. | 2 | |
| Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности» | 2 | |
| | Тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. | 2 | |
| | Моя педагогическая практика. | 2 | |
| Тема 4.4. Проблемы воспитания | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи Английский характер. Американский характер. | 2 | |
| Тема 4.5. Средства коммуникации | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари. | | |
| | Грамматика: Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики. | 2 | |
| | Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык. | 2 | |
| Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Коммуникация: Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет. | 2 | |
| | Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики. | 2 | |
| | Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык. | 2 | |
| Раздел 5. Устройство на работу | | | |
| Тема 5.1 Заявление о приеме на работу. | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Объявления о вакансиях, первое впечатление о себе, положительные и отрицательные качества, основные сведения | 2 | |
| | Формирование лексических навыков говорения | 2 | |
| | Заполнение заявления о приеме на работу | 2 | |
| Тема 5.2 Интервью и резюме | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Правила проведения интервью | 2 | |
| | Форма резюме, правила составления правильного резюме, основные моменты при проведении интервью, специальные, общие, альтернативные, разделительные вопросы, уточнение информации, переспрос | 2 | |
| | Составление резюме | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|-------|
| Раздел 6 Телефонные переговоры | | | |
| Тема 6.1 Этика телефонных разговоров | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Входящие звонки, исходящие звонки, фразы приветствия, представление, объяснение цели звонка, прощание | 2 | |
| | Формирование лексических навыков говорения | 2 | |
| | Формирование диалогических навыков говорения | 2 | |
| Тема 6.2 Этика деловых отношений | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Предложение о встрече, различные варианты предложений, разговорные фразы и клише, употребление различных типов вопросов для уточнения планов и договорённостей | 2 | |
| | Формирование лексических навыков говорения | 2 | |
| | Формирование диалогических навыков говорения | 2 | |
| Раздел 7 Деловое общение | | | |
| Тема 7.1 Этика делового общения | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Как спросить о мнении собеседника, о необходимой информации, о заинтересованности, странные и смущающие вопросы; как выразить согласие, несогласие, удивление, сомнение, уверенность, сожаление, надежду, возможность, невозможность; как сделать предложение, совет | 2 | |
| | Формирование диалогических навыков говорения | 2 | |
| | Совершенствование лексико-грамматических навыков письма | 2 | |
| Тема 7.2 Фразы повседневного общения | Содержание | | ОК 09 |
| | Практические занятия | | |
| | Как представиться, представить другого собеседника, спросить о самочувствии, сделать комплимент, тост, как закончить беседу | 2 | |
| | Формирование диалогических навыков говорения | 2 | |
| | Совершенствование лексико-грамматических навыков письма | 2 | |
| Всего | | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; учебно-методический комплекс по дисциплине; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения; словари, журналы на иностранных языках.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания (при наличии)

3.2.2. Основные электронные издания (Интернет-ресурсы)

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538711>

2. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges: учебное пособие для спо / Г. М. Бжилянская. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 316 с. – ISBN 978-5-507-47506-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/385049>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 497 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16553-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544931>

4. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 136 с. – ISBN 978-5-507-49140-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/379349>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16157-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536934>

2. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17512-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533228>

3. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>

4. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>

5. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

6. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 3

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки (оценочные средства) |
|---|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Контрольная работа Практическое задание |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | |
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Устный опрос Тестирование |
| -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | |
| - особенности произношения; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
| - правила чтения текстов профессиональной направленности | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
| | | |

Шкала оценивания

| Наименование результата обучения | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Характеристика сформированности компетенций | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |