

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

---

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Преддипломная практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.04.01 Педагогическое образование**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Магистерская программа:**

**Иновационные технологии дошкольного и начального образования**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

---

Форма обучения:

**очно-заочная**

Год начала подготовки

2024 год

## 1. Цель практики

*Целями* Производственной практики Преддипломной практики магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления инновационной деятельности в качестве воспитателя или учителя начальных классов в условиях реализации компетентного подхода.

*Задачами* Производственной практики Преддипломной практики являются:

- 1) применение практикантами современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- 2) анализ студентами результатов научных исследований и применение их на практике, самостоятельное осуществление научного исследования;
- 3) использование магистрантами своих креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- 4) расширение знаний, необходимых для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- 5) проектирование различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- 6) проектирование содержания учебных дисциплин, технологий или конкретных методик обучения.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Преддипломная практика Б2.В.02(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста», «Современные технологии в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Современные технологии в формировании математических представлений детей и обучении математике», «Современные подходы к преподаванию дисциплин естественнонаучного цикла», «Современные подходы к воспитанию детей и преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла».

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

| <b>Трудоемкость</b>             | <b>Очная форма обучения</b> |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>       | 15 з.е.                     |
| часов по учебному плану, из них | 540                         |
| практическая подготовка         | 539                         |
| практические занятия            | 30                          |
| иные формы работы               | 509                         |
| КСРИФ                           | 1                           |

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования, разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся; написание доклада по теме научного исследования, статьи по теме научного исследования, написание технологических карт ООД или уроков или воспитательных мероприятий с экспериментальной составляющей по теме научного исследования, самоанализов уроков или воспитательных мероприятий с экспериментальной составляющей по теме научного исследования, выполнение индивидуального задания по теме научного исследования (формирующий этап экспериментального исследования), самоанализа профессиональной деятельности, ведение дневника практики, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 31 ч.:

практические занятия: 30 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 509 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 10 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр)    |
|----------------|-------------------|
| Очно-заочная   | 3 курс, 5 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, МБДОУ детский сад №46, МБДОУ детский сад №18, в профильных организациях Нижегородской области.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах, методах, приемах критического анализа при написании статьи по теме научного исследования; о правилах составления текстов научного и официально-делового стилей при подготовке доклада по теме научного исследования; принципах профессионального и личностного развития педагога, необходимых для написания самоанализа профессиональной деятельности; учатся разрабатывать стратегию организации образовательного процесса в ДОО или начальной школе; создавать на русском и иностранном языках письменные тексты, необходимые для написания статьи по теме научного исследования; проектировать содержание и учебно-методические материалы в области начального общего образования; решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их при написании доклада по теме научного исследования; и учатся применять на практике средства и формы коммуникации, необходимые для подготовки самоанализа профессиональной деятельности; технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, необходимой при подготовке доклада по теме научного исследования; учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере начального образования; навыки разработки учебно-методических материалов, необходимых для подготовки доклада по теме научного исследования.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  |
|--|--|--|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)  |
| <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки            | ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.    | <i>Знать</i><br>принципы профессионального и личностного развития педагога, необходимые для написания самоанализа профессиональной деятельности          |
|  | ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.                                      | <i>Уметь</i><br>решать задачи собственного профессионального и личностного развития, необходимые при написании доклада по теме научного исследования     |
|  | ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | <i>Владеть</i><br>способами самооценки и принципами образования в течение всей жизни   |
| <b>ПКР-5</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области | ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.                     | <i>Знать</i><br>основные направления научных и научно-методических исследований при проектировании индивидуального задания по теме научного исследования |
|  | ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.                                   | <i>Уметь</i><br>анализировать и применять результаты научных исследований при проектировании индивидуального   |
|  | ИПКР-5.3. Владеет различными   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | методами анализа основных категорий предметной области знаний.   | задания по теме научного исследования<br><i>Владеть</i><br>различными методами анализа основных категорий в области начального образования при проектировании индивидуального задания по теме научного исследования |
| <b>ПКР-6</b> Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса | ИПКР-6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.   | <i>Знать</i><br>особенности научного исследования в области начального образования выполнении индивидуального задания по теме научного исследования.  |
|   | ИПКР-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. | <i>Уметь</i><br>выбирать необходимые методы исследования при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования   |
|   | ИПКР-6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.  | <i>Владеть</i><br>методологическим аппаратом, необходимым при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования  |

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап                                  | Содержание этапа   | Трудоемкость (часов/неделя) |
|-----|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| 1   | Организационный                       | Проведение организационного собрания<br>Получение индивидуального задания<br>Проведение инструктажа руководителем практики<br>Проведение инструктажа по технике безопасности   | 6                           |
| 2   | Основной ( <i>экспериментальный</i> ) | Работа в библиотеке с научно-методической литературой, электронными базами данных.<br>Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в собственном научном исследовании | 40                          |
|     |                                       | Индивидуальные консультации с научным руководителем.<br>Выявление возможностей использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.  | 20                          |

|   |   |  |               |
|---|---|--|---------------|
|   |   | Подготовка статьи к печати по теме научного исследования   | 30            |
|   |   | Подготовка доклада по теме научного исследования   | 20            |
|   |   | Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.<br>Составление плана экспериментальной части магистерской диссертационной работы; выбор методов, диагностических методик исследования. Осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | 40            |
|   |   | Методика моделирования урока по предмету/воспитательного мероприятия в рамках темы магистерской диссертации.   | 30            |
|   |   | Методика конструирования технологической карты урока/воспитательного мероприятия по предмету в рамках темы магистерской диссертации  | 30            |
|   |   | Технология проведения самоанализа урока/воспитательного мероприятия по предмету в рамках темы магистерской диссертации   | 10            |
|   |   | Выполнение индивидуального задания по теме научного исследования (формирующего этапа экспериментального исследования)  | 60            |
|   |   | Выполнение индивидуального задания по теме научного исследования (контрольного этапа экспериментального исследования)  | 60            |
|   |   | Статистическая обработка контрольных экспериментальных данных магистерской диссертации   | 50            |
|   |   | Подготовка отчетной документации по результатам преддипломной практики   | 50            |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)<br>Самоанализ профессиональной деятельности.   | 93            |
| 4 | КСРИФ   | - сдача зачета по практике   | 1             |
|   | <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>540/10</b> |

#### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя технологические карты ООД или уроков или воспитательных мероприятий с экспериментальной составляющей по теме научного исследования, самоанализа ООД или уроков или воспитательных мероприятий с экспериментальной составляющей по теме научного исследования, статью по теме научного исследования, научный доклад по теме научного исследования; индивидуальное задание по теме научного исследования (формирующий этап экспериментального исследования), самоанализ профессиональной деятельности практиканта;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500#page/1>

2. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-411883#page/1>

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 425(1)с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - М.: Юрайт, 2017. – 366 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806?share_image_id=#page/1)

### **7.3. Ресурсы сети Интернет**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов учебной практики: научно-исследовательской работы и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представлен-

ного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике  
«Производственная практика: преддипломная практика»  
(в форме практической подготовки)**

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |
|--|--|---|--|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)   |  |
| <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки            | ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.<br>ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.<br>ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | <i>Знать</i><br>принципы профессионального и личностного развития педагога, необходимые для написания самооанализа профессиональной деятельности  | Доклад по теме научного исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности                                 |
|  |  | <i>Уметь</i><br>решать задачи собственного профессионального и личностного развития, необходимые при написании доклада по теме научного исследования  |  |
|  |  | <i>Владеть</i><br>способами самооценки и принципами образования в течение всей жизни  |  |
| <b>ПКР-5</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области | ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.<br><br>ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.<br><br>ИПКР-5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.  | <i>Знать</i><br><br>основные направления научных и научно-методических исследований при проектировании индивидуального задания по теме научного исследования и написании статьи по теме научного исследования | Индивидуальное задание по теме научного исследования<br>Подготовка статьи к печати по теме научного исследования |
|  |  | <i>Уметь</i><br>анализировать и применять результаты научных исследований при проектировании индивидуального задания по теме научного исследования  |  |
|  |  | <i>Владеть</i><br>различными методами анализа основных категорий в области начального образования при проектировании индивидуального задания по теме научного исследования                                    |  |
| <b>ПКР-6</b> Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую  | ИПКР-6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.   | <i>Знать</i><br>особенности научного исследования в области начального образования при  | Индивидуальное задание по теме научного исследования   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса | ИПКР-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. | выполнении индивидуального задания по теме научного исследования и написании самоанализа профессиональной деятельности.     | Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИПКР-6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.  | <i>Уметь</i> выбирать необходимые методы исследования при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования  |  |
|   |  | <i>Владеть</i> методологическим аппаратом, необходимым при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования |  |
|   |  | <i>Уметь</i> выбирать необходимые методы исследования при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования  |  |
|   |  | <i>Владеть</i> методологическим аппаратом, необходимым при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования |  |

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции            | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
|                                   | 2 - неудовлетворительно   | 3 - удовлетвори-тельно   | 4 - хорошо  | 5 – отлично  |
|                                   | не зачтено  | Зачтено  |   |  |
| <b>Полнота Знаний</b>             | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок  |
| <b>Наличие умений</b>             | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки            | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b>Наличие навыков (владение)</b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы   | Имеется минимальный набор навыков для  | Продемонстрированы базовые навыки при решении   | Продемонстрированы навыки при решении  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>опытом)</b>                                     | базовые навыки. Имели место грубые ошибки   | решения стандартных задач  | стандартных задач без ошибок и недочетов   | нестандартных задач без ошибок и недочетов   |
| <b>Мотивация (личностное отношение)</b>            | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует  | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества  | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества                             | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества  |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Уровень сформированности Компетенций</b>        | Низкий  | Ниже среднего  | Выше среднего  | Высокий  |
|  | Низкий  | Достаточный  |  |  |

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

| <b>Оценка</b> | <b>Уровень подготовки</b>  |
|---------------|--|
| Отлично       | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы в качестве воспитателя или учителя начальных классов, при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования, составления технологической карты урока/ воспитательного мероприятия или ООД методологический аппарат, различные методы анализа основных категорий начального образования; во время разработки урока/ воспитательного мероприятия по предмету или ООД подбирал учебно-методические материалы, выстраивал программу обучения, обеспечивающую качественное освоение содержания учебного предмета в ДОО или начальной школе; применял современные методики и технологии организа- |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>ции и проектирования образовательного процесса в процессе написания статьи и доклада по теме научного исследования; использовал знания основ общетеоретических дисциплин при описании формирующего этапа исследования, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач в ДОО или начальной школе; на основе специальных научных знаний проектировал педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, реализовывал индивидуально-ориентированные образовательные программы для ДОО или начальной школы в процессе описания контрольного этапа исследования; демонстрировал высокий уровень знаний приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ в процессе написания статьи, подготовки доклада по теме научного исследования и анализа профессиональной деятельности; делал выбор эффективной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в процессе работы над формирующим этапом исследования; применял современные коммуникативные технологии, организовывал работу по разработке и публичному представлению проекта в процессе статистической обработки контрольных экспериментальных данных научного исследования.</p>   |
| Хорошо | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы в качестве воспитателя или учителя начальных классов, при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования, составления технологической карты урока/ воспитательного мероприятия или ООД методологический аппарат, различные методы анализа основных категорий начального образования; во время разработки урока/ воспитательного мероприятия по предмету или ООД подбирал учебно-методические материалы, выстраивал программу обучения, обеспечивающие качественное освоение содержания учебного предмета в начальной школе; применял современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса в процессе написания статьи и доклада по теме научного исследования; использовал знания основ общетеоретических дисциплин при описании формирующего этапа исследования, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач в ДОО или начальной школе; на основе специальных научных знаний проектировал педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, реализовывал индивидуально-ориентированные образовательные программы для начальной школы в процессе описания контрольного этапа исследования; демонстрировал высокий уровень знаний приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ в процессе написания статьи, доклада по теме научного исследования и анализа профессиональной деятельности; делал выбор эффективной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>целей в процессе работы над формирующем этапом исследования; применял современные коммуникативные технологии, организовывал работу по разработке и публичному представлению проекта в процессе статистической обработки контрольных экспериментальных данных научного исследования.</p>   |
| Удовлетворительно   | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. При выполнении индивидуального задания, составлении технологической карты урока/ воспитательного мероприятия или ООД обучающийся реализовал свой потенциал не в полной мере и не в полном объеме; во время разработки урока/ воспитательного мероприятия по предмету или ООД не в полной мере подбирал учебно-методические материалы, не в полной мере выстраивал программу обучения, обеспечивающие достаточно низкое освоение содержания учебного предмета в ДОО или начальной школе; не в полной мере применял современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса в процессе написания статьи и доклада по теме научного исследования; не в полной мере использовал знания основ общетеоретических дисциплин при описании формирующего этапа исследования, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач в ДОО или начальной школе; не в полной мере проектировал педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, не в полной мере реализовывал индивидуально-ориентированные образовательные программы для ДОО или начальной школы в процессе описания контрольного этапа исследования; демонстрировал низкий уровень знаний приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ в процессе написания статьи, доклада по теме научного исследования и анализа профессиональной деятельности; не в полной мере делал выбор коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в процессе работы над формирующем этапом исследования; затруднялся в применении современных коммуникативных технологий, не в полной мере организовывал работу по разработке и публичному представлению проекта в процессе статистической обработки контрольных экспериментальных данных научного исследования. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве воспитателя или учителя начальных классов, при выполнении индивидуального задания, составлении технологической карты</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>урока/ воспитательного или ООД методологический аппарат, различные методы анализа основных категорий начального образования; во время разработки урока/ воспитательного мероприятия по предмету или ООД не подбирал учебно-методические материалы, не выстраивал программу обучения, обеспечивающие качественное освоение содержания учебного предмета в ДОО или в начальной школе; не применял современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса в процессе написания статьи и доклада по теме научного исследования; не использовал знания основ общетеоретических дисциплин при описании формирующего этапа исследования, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач в начальной школе; на основе специальных научных знаний не проектировал педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, не реализовывал индивидуально-ориентированные образовательные программы для ДОО или начальной школы в процессе описания контрольного этапа исследования; не продемонстрировал знаний приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ в процессе написания статьи, доклада по теме научного исследования и анализа профессиональной деятельности; не делал выбор эффективной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в процессе работы на формирующем этапе исследования; не применял современные коммуникативные технологии, не организовывал работу по разработке и публичному представлению проекта в процессе статистической обработки контрольных экспериментальных данных магистерской диссертации. Обучающийся не представил/представил фрагментарный отчет по итогам практики.</p> |
|--|--|

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в самоанализе профессиональной деятельности:

- проанализировал приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного или начального общего образования;
- указал краткое описание всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;
- проанализировал все виды деятельности во время практики в качестве воспитателя или учителя начальных классов;
- проанализировал технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний;
- указал методики оформления и представления результатов педагогического проектирования в ДОО или начальной школе.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки во время:

- анализа приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- краткого описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;

- анализа все видов деятельности во время практики в качестве воспитателя или учителя начальных классов;

- анализа технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний;

- указания используемых методик оформления и представления результатов педагогического проектирования в ДОО или начальной школе.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил ошибки во время:

- анализа приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- кратко описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;

- анализа все видов деятельности во время практики в качестве воспитателя, учителя начальных классов;

- анализа технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний;

- указания используемых методик оформления и представления результатов педагогического проектирования в ДОО или начальной школе.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки во время:

- анализа приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- кратко описания всех видов деятельности, которые было необходимо реализовать за время практики;

- анализа все видов деятельности во время практики в качестве воспитателя или учителя начальных классов;

- анализе технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний;

- указания используемых методик оформления и представления результатов педагогического проектирования в ДОО или начальной школе.

### **Критерии оценивания Технологической карты урока/внеклассного мероприятия или непрерывной образовательной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере при подготовке технологической карты урока/ внеклассное мероприятие или ООД:

- распределил время при проведении и проектировании урока/ внеклассное мероприятие или ООД, распределил временные границы этапов урока/ внеклассного мероприятия или ООД;

- учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения урока/ внеклассного мероприятия или ООД;

- указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока/ внеклассного мероприятия или ООД;

- указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении урока/ внеклассного мероприятия или ООД;

- выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- определил актуальность тематики и содержания материала урока/внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- учел различные виды деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- выполнил все требования к конструированию технологической карты урока/внеклассного мероприятия или ООД.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке технологической карты урока/внеклассного мероприятия или ООД допустил несущественные ошибки во время:

- распределил время при проведении и проектировании урока/внеклассного мероприятия, распределил временные границы этапов урока/ внеклассного мероприятия или ООД;

- учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения урока/ внеклассного мероприятия или ООД;

- указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока/ внеклассного мероприятия или ООД;

- указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведения урока/ внеклассного мероприятия или ООД;

- выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- определил актуальность тематики и содержания материала урока/ внеклассного мероприятия или ООД согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- учел различные виды деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- выполнил все требования к конструированию технологической карты урока/внеклассного мероприятия или ООД.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке технологической карты урока/ внеклассного мероприятия или ООД допустил ошибки связанные с:

- распределением времени при проведении и проектировании урока/ внеклассного мероприятия или ООД, распределил временные границы этапов урока/ внеклассного мероприятия или ООД;

- учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения урока/ внеклассного мероприятия или ООД;

- указанием формы, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока/ внеклассного мероприятия или ООД;

- указанием задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогического инструментария и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведения урока/ внеклассного мероприятия или ООД;

- выбором психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- определением актуальности тематики и содержания материала урока/ внеклассного мероприятия или ООД согласно требованиям развивающегося общества и социума;
- учетом различных видов деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);
- выполнением требований к конструированию технологической карты урока/ внеклассного мероприятия или ООД.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке технологической карты урока/ внеклассного мероприятия или ООД допустил грубые ошибки во время:

- не распределил время при проведении и проектировании урока/внеклассного мероприятия, распределите временные границы этапов урока/ внеклассного мероприятия или ООД;
- не учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения урока/ внеклассного мероприятия или ООД;
- не указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения урока/ внеклассного мероприятия или ООД;
- не указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении урока/ внеклассного мероприятия или ООД;
- не выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;
- не определил актуальность тематики и содержания материала урока/внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;
- не учел различные виды деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);
- не выполнил все требования к конструированию технологической карты урока/ внеклассного мероприятия или ООД.

### **Критерии оценивания самоанализа проведенного урока/ внеклассного мероприятия или ООД**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в самоанализе проведенного урока/ внеклассного мероприятия или ООД:

- указал применение специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности ;
- оценил владение методами проектирования программ индивидуального развития младших школьников; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ дошкольников или младших школьников;
- проанализировал свою профессиональную деятельность в ДОО или начальной школе на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;
- оценил владение средствами и формами коммуникации, современными коммуникативными технологиями, применяемыми в ДОО или начальной школе.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке самоанализа проведенного урока/ внеклассного мероприятия или ООД допустил несущественные ошибки во время:

- указания примененных специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности;

- оценка методов проектирования программ индивидуального развития младших школьников; технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ дошкольников или младших школьников;

- анализа своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;

- оценки средств и форм коммуникации, современных коммуникативных технологий, примененных в ДОО или начальной школе.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке самоанализа проведенного урока/ внеклассного мероприятия или ООД допустил ошибки связанные с:

- указанием примененных специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности;

- оценкой методов проектирования программ индивидуального развития младших школьников; технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ дошкольников или младших школьников;

- анализом своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;

- оценкой средств и форм коммуникации, современных коммуникативных технологий, примененных в ДОО или начальной школе.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке самоанализа проведенного урока/ внеклассного мероприятия или ООД допустил грубые ошибки во время:

- указания примененных специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности ;

- оценки методов проектирования программ индивидуального развития младших школьников; технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ дошкольников или младших школьников;

- анализа своей профессиональной деятельности в начальной школе на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;

- оценки средств и форм коммуникации, современных коммуникативных технологий, примененных в ДОО или начальной школе.

### **Критерии оценивания индивидуального задания по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в индивидуальном задании по теме научного исследования:

- указал методологический аппарат и использовал его для повышения эффективности образовательного процесса в ДОО или начальной школе;

- проанализировал различные методы анализа основных категорий дошкольного или начального образования;

- проанализировал современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса в ДОО или начальной школе;

- оценил технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методики оформления и представления результатов педагогического проектирования в ДОО или начальной школе;

- указал приоритетные направления развития образовательной системы РФ;

- оценил навыками публичного представления результатов проекта в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания методологического аппарата и использования его для повышения эффективности образовательного процесса в ДОО или начальной школе;

- оценивания различных методов анализа основных категорий дошкольного или начального образования;

- анализа современных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса в ДОО или начальной школе;
- оценивания технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методики оформления и представления результатов педагогического проектирования в ДОО или начальной школе;
- указания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ;
- оценивания навыков публичного представления результатов проекта в различных формах; навыков организации, координации и контроля работы участников проекта.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием методологического аппарата и использованием его для повышения эффективности образовательного процесса в ДОО или начальной школе;
- оцениванием различных методов анализа основных категорий дошкольного или начального образования;
- анализом современных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса в ДОО или начальной школе;
- оцениванием технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методики оформления и представления результатов педагогического проектирования в ДОО или начальной школе;
- указанием приоритетных направлений развития образовательной системы РФ;
- оцениванием навыков публичного представления результатов проекта в различных формах; навыков организации, координации и контроля работы участников проекта.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания методологического аппарата и использования его для повышения эффективности образовательного процесса в ДОО или начальной школе;
- оценивания различных методов анализа основных категорий дошкольного или начального образования;
- анализа современных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса в ДОО или начальной школе;
- оценивания технологий проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методики оформления и представления результатов педагогического проектирования в ДОО или начальной школе;
- указания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ;
- оценивания навыков публичного представления результатов проекта в различных формах; навыков организации, координации и контроля работы участников проекта.

#### **Критерии оценивания подготовленной статьи к печати по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в статье по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие статьи, материал статьи соответствует теме индивидуального исследования;
- проанализировал основы общетеоретических дисциплин, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач в ДОО или начальной школе;
- указал в ее содержании результаты опытно-экспериментальной части индивидуального научного исследования.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке статьи к печати по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих статьи, материал статьи соответствует теме индивидуального научного исследования;

- анализа основных общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в ДОО или начальной школе;
- указания в ее содержании результатов опытно-экспериментальной части индивидуального научного исследования.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке статьи по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих статьи, материал статьи соответствует теме индивидуального научного исследования;
- анализом основных общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в ДОО или начальной школе;
- указанием в ее содержании результатов опытно-экспериментальной части индивидуального научного исследования.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке статьи по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих статьи, материал статьи не соответствует теме индивидуального исследования;
- анализа основных общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в ДОО или начальной школе;
- указания в ее содержании результатов опытно-экспериментальной части индивидуального научного исследования.

#### **Критерии оценивания доклада по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в докладе по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие доклада, материал доклада соответствует содержанию опытно-экспериментальной части научного исследования;
- отразил навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в ДОО или начальной школе;
- оценил результаты выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не в полной мере соответствует содержанию опытно-экспериментальной части научного исследования;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в ДОО или начальной школе;
- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих доклада, материал доклада не совсем соответствует содержанию опытно-экспериментальной части научного исследования;
- отражением навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в ДОО или начальной школе;
- оценкой результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не соответствует содержанию опытно-экспериментальной части научного исследования;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в ДОО или начальной школе;

- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологические карты уроков, ООД или воспитательных мероприятий с экспериментальной составляющей по теме научного исследования, самоанализы уроков или воспитательных мероприятий с экспериментальной составляющей по теме научного исследования, статью по теме научного исследования, научный доклад по теме научного исследования; индивидуальное задание по теме научного исследования (формирующий этап экспериментального исследования), самоанализ профессиональной деятельности практиканта;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Во время устного опроса покажите знание основных принципов профессионального и личностного развития.

2. Подготовьте доклад по теме научного исследования, в котором отразите собственное профессиональное и личностное развитие.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором дайте самооценку принципам образования, реализуемым в ДОО или начальной школе.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования (контрольный этап эксперимента), в котором укажите использование различных методов анализа основных категорий начального образования.

2. Напишите статью по теме научного исследования, в содержании которой систематизируйте результаты научных и научно-методических исследований в начальном образовании.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования (формирующий этап исследования), в котором отразите использование методологического аппарата для повышения эффективности образовательного процесса в начальной школе.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите основные средствами, способствующие по итогам практики эффективности образовательного процесса в начальной школе.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

Программа производственной практики **Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
зав.кафедрой  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
Арзамасского филиала ННГУ  
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.