

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г

Рабочая программа дисциплины

Экономика

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и обществознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.06 «Экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9, 10 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по экономике.	Тестирование
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск информации на основе анализа учебной, научной, публицистической и справочной экономической литературы	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основные экономические теории, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Тестирование Устный опрос
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать общественные и экономические процессы современного российского и зарубежного обществ	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> современными методами анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Тема 7. Цикличность развития экономических систем	18		2		4							12	
Тема 8. Занятость и безработица	18		2		4							12	
Тема 9. Денежно-кредитное обращение. Инфляция	18		2		4							12	
Тема 10. Государственный бюджет. Налоги	18		2		4							12	
Тема 11. Мировая экономика и международные экономические отношения	18				4							14	
В том числе текущий контроль	2								2				
Экзамен	36										36		
Итого (10 семестр)	144		10		22				2		36	74	
ИТОГО	216		20		44				3		36	113	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Экономика» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7225>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика» осуществляется в следующих видах: работа с литературой, подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа: практическим занятиям, к тестированию, выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, подготовка к зачету, экзамену.

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы).

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре;

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа: практическим занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «Экономика» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям, указанным в методических рекомендациях по дисциплине «Экономика»: составители Сорокина Т.Б. Панов А.Р. Арзамас: АФ ННГУ, 2018.

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям, коллоквиумам) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...» и т. д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины (модуля), методических рекомендациях по её изучению «Экономика»: составители Сорокина Т.Б. Панов А.Р. Арзамас: АФ ННГУ, 2018.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: ответов на коллоквиуме, на зачете, на экзамене.

Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины по дисциплине «Экономика» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, событиях открытиях ученых в области «Экономика».

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет и экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

– **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте, экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 9

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Назовите предмет экономической теории в зависимости от представляемой школы?
2. Какова сущность методологических подходов к изучению предмета микроэкономики?
3. Можно ли установить взаимосвязь и взаимозависимость между первичными и вторичными потребностями, материальными и духовными потребностями.
4. Чем обусловлена проблема экономического выбора?
5. Почему производство называется общественным?

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 1

1. Предмет экономической теории:
 - 1) экономическая политика государства;
 - 2) организационные формы бизнеса в отраслях экономике;
 - 3) экономическое прогнозирование;
 - 4) экономическое поведение человека в условиях редкости благ;
2. Производительные силы общества – это
 - 1) средства труда и предметы труда
 - 2) средства труда, орудия труда и рабочая сила

- 3) средства производства и орудия труда
- 4) средства производства и рабочая сила
- 3. Отличительной чертой учения физиократов являлось положение о том, что богатство создается
 - 1) в земледелии
 - 2) в торговле
 - 3) в сфере промышленности
 - 4) во внешней торговле
- 4. Бухгалтерские издержки – это
 - 1) только внешние издержки
 - 2) только внутренние издержки
 - 3) издержки, связанные с производством дополнительной единицы продукции
 - 4) сумма внешних и внутренних издержек без нормальной прибыли
- 5. Дж. М. Кейнс считал, что
 - 1) в рыночной экономике имеется автоматический механизм, гарантирующий полную занятость
 - 2) экономика должна развиваться на основе централизованного планирования
 - 3) необходимо уничтожить частную собственность
 - 4) государство должно использовать закупки и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

- 1. Какие проблемы изучает микроэкономика:
 - 1) объем национального производства;
 - 2) общий уровень цен в стране;
 - 3) безработицу;
 - 4) изменение цен на нефть.
- 2. Закон спроса выражает
 - 1) обратную зависимость между ценой и качеством продаваемого товара
 - 2) прямую зависимость между ценой и количеством продаваемого товара
 - 3) меру эластичности спроса на товар
 - 4) обратную зависимость между ценой и количеством покупаемого товара
- 3. Американские корпорации ежегодно тратят до 30 млрд долларов на обучение своих сотрудников. К каким видам издержек относятся затраты на обучение и переобучение кадров?
 - 1) переменным
 - 2) внутренним
 - 3) постоянным
 - 4) неявным
- 4. В романе в стихах "Евгений Онегин" А. С. Пушкин писал о своем литературном персонаже, что он «умел судить о том, как государство богатеет... и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет». А. С. Пушкин хотел тем самым сказать, что его герою были близки взгляды:
 - 1) средневековых схоластов;
 - 2) представителей классической политэкономии;
 - 3) маржиналистов;
 - 4) меркантилистов.
- 5. "Шокотерапия" Е. Гайдара опиралась на теорию:
 - 1) кейнсианства,
 - 2) рациональных ожиданий,
 - 3) общественного выбора,

4) монетаризма.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций УК 1 ПКР 4**

1. Какие события экономической истории XX в. оказали определяющее влияние на развитие экономических идей — на революции в экономической теории?
2. Организованную преступность с экономической точки зрения можно рассматривать как олигополизированную отрасль по производству запрещенных товаров и услуг. Основываясь на экономической теории конкурентного поведения, предложите оригинальные методы борьбы с мафией.
3. Объясните смысл предложенного Нобелевским лауреатом Г. Беккером понятия "человеческий капитал". Чем "человеческий капитал" отличается от таких экономических ресурсов, как "труд" и "капитал"? Охарактеризуйте особенности "человеческого капитала" граждан России.
4. Назовите основные, на ваш взгляд, проблемы сегодняшнего рынка земли в России и опишите их, используя понятия и концепции экономической теории.
5. Развитие идей меркантилизма совпало с эпохой великих географических открытий и быстрым ростом торговли между Европой и Азией. Есть ли между этими событиями причинно-следственная взаимосвязь или они независимы друг от друга?

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций УК 1 ПКР 4**

1. Изобразите в двухмерной системе координат ("время—экономические системы") траекторию эволюции российской экономики на протяжении XX в.
2. Перечислите основные экономические реформы в России от Петра до Ельцина и назовите экономические доктрины, под влиянием которых они осуществлялись
3. Проследите, как с XVII в. и до наших дней менялось отношение экономистов к проблеме государственного регулирования экономики: есть ли в эволюции взглядов экономистов по этой проблеме какая-либо закономерность?
4. Советский период истории России (1917—1991 гг.) иногда называют "великим экономическим экспериментом", который доказал ошибочность социалистической идеи. Согласны ли вы с этой точкой зрения или нет и почему?
5. "После Второй мировой войны, — пишет Т. Негиши, — в Японии сложилась уникальная для некоммунистической страны ситуация в том смысле, что почти половина академических экономистов гласно или негласно являются марксистами..." Как можно объяснить это явление? В каких еще странах, не принадлежавших к социалистическому лагерю, популярны идеи марксизма? Какие экономические концепции и почему пользуются наибольшей популярностью в США?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Основные этапы становления экономической науки	УК-1
2.	Составные части экономики	УК-1
3.	Предмет экономической теории.	УК-1
4.	Метод экономической теории.	УК-1
5.	Производство общественного продукта.	УК-1
6.	Экономические блага.	УК-1
7.	Экономические ресурсы и факторы производства.	УК-1

8.	Экономический выбор.	УК-1
9.	Современные экономические системы.	ПКР-4
10.	Рынок: структура и инфраструктура.	ПКР-4
11.	Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса	ПКР-4
12.	Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.	ПКР-4
13.	Эластичность спроса	ПКР-4
14.	Эластичность предложения	ПКР-4
15.	Теория потребительского поведения	УК-1
16.	Издержки производства	УК-1
17.	Виды конкурентной борьбы.	ПКР-4
18.	Конкурентный рынок, его характерные черты. Поведение фирмы в условиях чистой конкуренции.	ПКР-4
19.	Монополия. Основные формы монополистических объединений. Ценообразование на рынке несовершенной конкуренции	ПКР-4
20.	Олигополия.	ПКР-4
21.	Монополистическая конкуренция.	ПКР-4
22.	Рынок труда. Заработная плата, факторы и условия ее образования	УК-1
23.	Рынок капиталов. Ссудный капитал.	ПКР-4
24.	Рынок земли	ПКР-4

Семестр 10.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Что является предметом изучения макроэкономики?
2. В чем сходство и различие микроэкономического и макроэкономического анализа?
3. Что такое совокупный спрос, какова его структура? Перечислите основные факторы, увеличивающие совокупный спрос.
4. Объясните причины фрикционной, структурной и циклической безработицы.
5. Что такое кредитно-денежная политика, какие цели она преследует?

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 1

1. Сдерживающая фискальная политика предполагает
 - 1) увеличение государственных расходов и уменьшение налогов
 - 2) уменьшение государственных расходов и увеличение налогов
 - 3) увеличение государственных расходов и увеличение налогов
 - 4) уменьшение государственных расходов и уменьшение налогов
2. Выберите три верных суждения об экономическом росте
 - 1) Рост ВВП всегда свидетельствует об экономическом росте в стране.
 - 2) Доступность природных ресурсов более высокого качества является и условием, и показателем экстенсивного экономического роста.
 - 3) Необходимость привлечения дополнительных работников свидетельствует об экстенсивном экономическом росте.
 - 4) Научная организация труда – показатель интенсивного экономического роста.
 - 5) Об интенсивном экономическом росте можно судить по совершенствованию профессионального мастерства работников.
3. Выберите три верных суждения о видах инфляции

- 1) Устойчивую долговременную тенденцию к росту цен в экономике страны, вызванную удорожанием факторов производства, называют инфляцией издержек.
 - 2) Среднегодовое повышение цен не более чем на 3–5% в год характеризует гиперинфляцию.
 - 3) Ползучая инфляция – вид инфляции, для которого характерен устойчивый, в течение нескольких месяцев, рост цен свыше 50 %, приводящий к дезорганизации экономики.
 - 4) Сокращение производства и рост безработицы относятся к последствиям гиперинфляции.
 - 5) Дефицитом на товарном рынке обусловлено возникновение инфляции спроса.
4. Выберите три верных суждения о расходной части государственного бюджета
- 1) Средства расходной части государственного бюджета тратятся на уплату налогов.
 - 2) К расходам государственного бюджета относятся средства на оплату товаров, работ и услуг по государственным или муниципальным контрактам.
 - 3) Посредством расходов государственного бюджета государство реализует свои функции воздействия на экономическое и социальное развитие общества.
 - 4) Расходы государственного бюджета не могут быть больше его доходов.
 - 5) К расходам государственного бюджета относятся средства на обслуживание и погашение государственных долговых обязательств.
5. В секторе производства легковых автомобилей выросла номинальная заработная плата. Что из приведённого в списке могло вызвать её повышение? Выберите три верных суждения.
- 1) законодательное увеличение минимального размера оплаты труда
 - 2) увеличение спроса на легковые автомобили и рост их продаж
 - 3) увеличение предложения на рынке труда работников автомобильной промышленности
 - 4) закрытие в стране нескольких предприятий по производству автомобилей
 - 5) повышение Центральным банком ключевой ставки
 - 6) рост инфляции

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Большинство авиастроительных корпораций останавливает свой выбор на двигателях, произведённых одной из трёх компаний крупнейших в мире производителей авиационных двигателей. Выберите из приведённого списка три характеристики данного рынка.
 - 1) рынок товаров
 - 2) монополия
 - 3) мировой рынок
 - 4) олигополия
 - 5) фондовый рынок
 - 6) местный рынок
2. В секторе производства легковых автомобилей выросла номинальная заработная плата. Что из приведённого в списке могло вызвать её повышение? Выберите три верных суждения.
 - 1) законодательное увеличение минимального размера оплаты труда
 - 2) увеличение спроса на легковые автомобили и рост их продаж
 - 3) увеличение предложения на рынке труда работников автомобильной промышленности
 - 4) закрытие в стране нескольких предприятий по производству автомобилей
 - 5) повышение Центральным банком ключевой ставки
 - 6) рост инфляции
3. Ситуация, приближающаяся к совершенной конкуренции, скорее всего, будет характерна для:

- 1) рынка зерна;
- 2) рынка легковых автомобилей;
- 3) рынка услуг преподавателей;
- 4) рынка карандашей.
4. Что из нижеперечисленного является признаком только совершенной конкуренции:
 - 1) фирма не обладает рыночной властью;
 - 2) фирма максимизирует прибыль;
 - 3) фирма получает экономическую прибыль в долгосрочной перспективе;
 - 4) линия спроса представляет собой линию средней выручки фирмы?
5. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:
 - 1) фирмы не могут свободно входить в рынок и выходить из него;
 - 2) на рынке действует небольшое число фирм;
 - 3) фирмы, действующие на рынке, выпускают дифференцированную продукцию;
 - 4) фирмы, действующие на рынке, не обладают полной информацией о рыночных условиях.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций УК 1 ПКР 4**

1. Н.Д. Кондратьев утверждает, что периоды высоких волн больших циклов характеризуются крупными социальными потрясениями (революциями, репрессиями, спадами). Подтвердите это утверждение перечнем исторических событий, имевших место в период низких или высоких волн большого цикла.
2. Многие экономисты считают, что современная экономика в принципе инфляционна. Какие доводы они приводят? Можете ли вы это опровергнуть?
3. Считается, что Авраам Линкольн следующим образом отзывался о международной торговле: «Я не много знаю о тарифах. Знаю только, что когда я покупаю пальто из Англии, я получаю пальто, а Англия — деньги. А когда я покупаю американское пальто, я получаю пальто, а Америка — деньги». Найдите логическую ошибку в экономическом мышлении Авраама Линкольна. Недостатки какого направления экономической мысли отражает данное высказывание?
4. В стране Z для развития экономики была снижена ставка рефинансирования центрального банка. Назовите любые три последствия данного решения для финансовой сферы страны Z.
5. Объясните, в чем принципиальное различие монетаристского и кейнсианского подходов к использованию денежно-кредитной политики в условиях экономического спада?

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций УК 1 ПКР 4**

1. В современной экономической теории в настоящий момент нет однозначного представления о том, действительно ли монополия наносит ущерб обществу. С одной стороны, совершенная конкуренция создает условия для удовлетворения сегодняшних потребностей общества с наименьшими затратами, так как в этом случае фирмы не имеют экономической прибыли. С другой стороны, монополия, получая экономическую прибыль, имеет возможность финансировать перспективные исследования и рискованные инновационные проекты, что также необходимо обществу. Определите свою позицию по данной проблеме.
2. С помощью известных вам понятий экономической теории проиллюстрируйте следующее высказывание.

"Хотя труд и наслаждение различны по своей природе, все же между ними имеется какая-то естественная связь" (Тит Ливий, I в. до н. э.),

3. С помощью известных вам понятий экономической теории проиллюстрируйте следующее высказывание.

"Платите мне, как Тургеневу, я буду писать не хуже" (Ф. Достоевский, русский писатель XIX в.).

4. Назовите и проанализируйте основные мероприятия правительства Ф. Рузвельта, направленные на преодоление социального и экономического кризиса США.

5. Раскройте содержание антикризисной деятельности Л. Эрхарда.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие и основные проблемы макроэкономики.	УК-1
2.	История возникновения современной макроэкономической теории и её основные этапы.	УК-1
3.	Валовый внутренний продукт (ВВП), валовый национальный продукт (ВНП) и методы их исчисления.	ПКР-4
4.	Совокупный спрос и совокупное предложение, их взаимосвязь и влияние на производство.	ПКР-4
5.	Экономический рост, его источники, типы и способы измерения. Модели интенсификации экономики в современных условиях.	ПКР-4
6.	Циклы в рыночной экономике: понятие и классификация.	УК-1
7.	Экономические кризисы, их виды, причины и роль в развитии экономики. Антикризисная политика государства.	УК-1
8.	Занятость и безработица: причины, основные черты, виды и последствия.	ПКР-4
9.	Современные деньги. Виды денежного обращения. Законы денежного обращения.	ПКР-4
10.	Банковско-кредитная система, ее структура и функции. Банковский мультипликатор.	ПКР-4
11.	Центральный банк, его роль в регулировании денежного обращения	ПКР-4
12.	Денежно-кредитная политика государства.	ПКР-4
13.	Инфляция: сущность, формы, причины, социально-экономические последствия и пути ее преодоления в России.	ПКР-4
14.	Государственный бюджет, его структура и значение в регулировании экономики.	ПКР-4
15.	Проблема бюджетных дефицитов и профицитов, пути ее решения.	ПКР-4
16.	Налоги, их виды и значение.	ПКР-4
17.	Принципы налогообложения. Налоговая система и пути ее совершенствования	ПКР-4
18.	Международные экономические отношения: сущность и формы	УК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2018. // ЭБС "Консультант студента" – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html>

2. Бережной, В. И. Экономика : учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная и др. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 179 с. - ISBN 978-5-394-04721-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047213.html>

б) дополнительная литература:

1. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2018. // ЭБС "Консультант студента" – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html>

2. Мировая экономика: конспект лекций [Электронный ресурс] / Т.Н. Васильева, Л.В. Васильев - М. : ФЛИНТА, 2016. // ЭБС "Консультант студента" – Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501096.html>

3. Микроэкономика для бакалавров с интерполяциями [Электронный ресурс] / Корниенко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. // ЭБС "Консультант студента" – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528543.html>
4. Все, что вы хотели узнать об экономике, но боялись спросить. Экономическая теория в реальных вопросах и ответах студентов и преподавателя [Электронный ресурс] / Корниенко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. // ЭБС "Консультант студента" – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528550.html>
5. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Мамаева - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Высшее образование). // ЭБС "Консультант студента" – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222271445.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Экономика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

кандидат исторических наук,
доцент

Сорокина Т.Б.

Рецензент (ы):

доктор исторических наук, профессор

Панов А. Р.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

Историко-филологического факультета

кандидат исторических наук,
доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.