

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Системная профилактика девиантного поведения учащихся

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Системная профилактика девиантного поведения учащихся относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению. | ИУК-1.1: Знать теоретические основы логического анализа и аргументации проблемных ситуаций ИУК-1.2: Уметь выстраивать стратегию действий критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.3: Владеть навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | Задания Опрос Реферат | Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Доклад-презентация |
| ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. | ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития. | ИПК-1.1: Знать теоретические основы исследования социальной среды ИПК-1.2: Уметь проводить мониторинг социальной и образовательной среды ИПК-1.3: Владеть навыками эффективной оценки рисков и ресурсов развития социальной среды | Задания Опрос Реферат | Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Доклад-презентация |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|
| <p>ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> | <p>ИПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2: Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> | <p>ИПК-2.1: Знать теоретические основы разработки профилактических программ</p> <p>ИПК-2.2: Уметь использовать знания по проектированию программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> <p>ИПК-2.3: Владеть навыками внедрения профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> | <p>Задания Опрос Реферат</p> | <p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Доклад-презентация</p> |
| <p>ПК-6: Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> | <p>ИПК-6.1: Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3: Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p> | <p>ИПК-6.1: Знать концептуальные основы разработки профилактических программ, направленных на изучение рисков асоциального поведения</p> <p>ИПК-6.2: Уметь определять основные цели, задачи и направления профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>ИПК-6.3: Владеть навыками и процедурами анализа эффективности профилактических программ</p> | <p>Задания Опрос Реферат</p> | <p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Доклад-презентация</p> |
| <p>ПК-8: Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц,</p> | <p>ИПК-8.1: Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической</p> | <p>ИПК-8.1: Знать теоретические основы моделирования психолого-педагогической диагностики лиц, нуждающихся в</p> | <p>Задания Опрос Реферат</p> | <p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <p>нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p> | <p>помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2: Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3: Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p> | <p>коррекционных воздействиях ИПК-8.2: Уметь использовать знания по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.3: Владеть навыками и процедурами анализа эффективности форм, методов коррекционных мероприятий</p> | <p>Зачёт: Доклад-презентация</p> |
|--|---|---|--------------------------------------|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|------------------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 6 |
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 42 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 70 |
| - КСР | 4 |
| самостоятельная работа | 64 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен, Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|--|--|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | | | | | |

| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Тема 1. Сущность профилактической деятельности. Виды, типы и уровни профилактики. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 2. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 3. Правовая база профилактической работы в образовательном учреждении. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 4. Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения. | 7 | 0 | 4 | 4 | 3 |
| Тема 5. Факторы распространения отклонений учащихся в современной России | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 6. Деформация института семьи и системы личностных отношений. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 7. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 8. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 9. Цель, направления, формы и методы профилактической работы, осуществляемой в ОУ. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 10. Основные агенты профилактической работы в ОУ. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 11. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 12. Организационная система профилактической работы на базе ОУ. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 13. Планирование профилактической работы в ОУ. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 14. Этапы профилактической работы на базе ОУ. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 15. Проектный цикл профилактических мероприятий. | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 16. Этапы проектного цикла. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 17. Профилактические проекты: предъявляемые требования, этапы. | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 18. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Тема 19. Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения в среднем звене обучения в школе. | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 20. Профилактика поведенческих отклонений в старших классах. | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 21. Работа с детьми группы риска | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 22. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах. Специфика. | 7 | 0 | 4 | 4 | 3 |
| Тема 23. Работа с семьей. Специфика профилактической работы с родителями. | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 4 | | | 4 | |
| Итого | 216 | 42 | 70 | 116 | 64 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Сущность и содержание профилактической деятельности. Факторный механизм отклоняющегося поведения учащихся.

Тема 1. Сущность профилактической деятельности. Виды, типы и уровни профилактики. Профилактика: цель, задачи. Структура и функции профилактической деятельности. Направления профилактики. Виды профилактики. Уровни профилактики.

Тема 2. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся. Проблема девиантного поведения в современной литературе. Социально-психологические причины и факторы девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения школьников. Основные направления и формы предупреждения девиантного поведения.

Тема 3. Правовая база профилактической работы в образовательном учреждении. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов. Мониторинг профилактики правонарушений.

Тема 4. Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения. Среднестатистическая норма развития. Фактор развития. Специфические закономерности отклоняющегося развития. Учение о послыном строении психической деятельности. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 5. Факторы распространения отклонений учащихся в современной России. Мотивы и условия распространения отклоняющегося поведения учащихся в современной России. Факторы распространения девиантного поведения. Причины распространения девиантного поведения в России.

Тема 6. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Теоретико-методологические подходы к изучению социального института семьи. Структурно-функциональные особенности института семьи. Развитие и социализация личности в семье. Типы неправильного воспитания. Социальное неблагополучие детей и подростков: состояние и проблемы.

Тема 7. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Роль сверстников в социальном формировании личности. Влияние группы на личность и личности на группу. Потребность в общении со сверстниками. Роль и статус личности в группе.

Раздел 2. Профилактика девиантного поведения учащихся в системе образовательных учреждений

Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования несовершеннолетних. Формирование законопослушного поведения детей и подростков.

Тема 2. Цель, направления, формы и методы профилактической работы, осуществляемой в ОУ. Цели и задачи профилактической деятельности. Индивидуально – профилактическая работа. Организация досуговой деятельности. Работа с родителями, направленная на просвещение и совместную деятельность.

Тема 3. Основные агенты профилактической работы в ОУ. Первичная профилактическая деятельность. Роль агентов профилактической работы: классный педагог, педагогический коллектив, социальный педагог, психолог. Роль семьи и группы сверстников как агентов профилактической деятельности. Образовательная среда.

Тема 4. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами. Педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников. Причины роста детской безнадзорности в РФ. Деятельность органов власти, государственных и муниципальных социозащитных и социореабилитационных учреждений по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних. Диагностика социума детей группы риска.

Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ. Принципы профилактической работы. Развитие социальной и личностной компетентности. Выработка навыков самозащиты.

Тема 6. Планирование профилактической работы в ОУ. Обучение эффективному общению, умению управлять своими чувствами. Самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Развитие критического мышления и уверенности в себе, навыка постановки целей.

Тема 7. Этапы профилактической работы на базе ОУ. Разработка и реализация модели проектного цикла. Диагностический этап. Компетентностный этап. Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения. Формирование различных типов по организации и содержанию стажировочных площадок.

Тема 8. Проектный цикл профилактических мероприятий. Алгоритм разработки проекта по

профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде. Построение совместной деятельности (межпрофессиональное партнерство) в рамках профилактического проекта. Организация совместной деятельности по проекту в рамках сети образовательных учреждений.

Тема 9. Этапы проектного цикла. Формулировка проекта (иногда используется термин “идентификация”). Разработка (подготовка) проекта. Экспертиза проекта. Осуществление проекта. Оценка результатов.

Тема 10. Профилактические проекты: предъявляемые требования, этапы. Общенаучные принципы профилактического проектирования. Основы технологии профилактического проектирования. Основания выделения разновидности профилактических проектов при выборе технологии их разработки и реализации. Виды технологий проектирования.

Тема 11. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Особенности остроения профилактической программы для детей младшего школьного возраста. Главные критерии успешной программы профилактики для детей младшего школьного возраста.

Тема 12. Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения в среднем звене обучения в школе. Медико-психолого-педагогическая служба. Подготовка учителей к ведению профилактической работы. Информирование и консультирование родителей. Работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»). Психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся.

Тема 13. Профилактика поведенческих отклонений в старших классах. Причины девиантного поведения подростков: психологические концепции.. Современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Основные признаки девиантности в подростковом возрасте. Классификации девиантного поведения подростков: различные подходы. Условия и способы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

Тема 14. Работа с «группой риска». Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей. Система работы школы по профилактике правонарушений. Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства. Педагогическая запущенность как один самых распространенный видов девиации. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении.

Тема 15. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах. Специфика. Нравственно-правовое воспитание учащихся. Выявление детей «группы риска» и учащихся, находящихся в социально опасном положении. Изучение условий, вызвавших возникновение у учащихся противоправного опыта. Социальный паспорт семьи ребенка, попавшего в социально опасное положение. Составление карты наблюдения за учащимся с противоправным опытом.

Тема 16. Работа с семьей. Специфика профилактической работы с родителями. Работа с семьей. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения подростков. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Системная профилактика девиантного поведения учащихся,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8938>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Подберите социальные ситуации, связанные с проблемами поведения детей и подростков в условиях школы.
2. Охарактеризуйте стратегию действий социального педагога при анализе конкретной социальной ситуации.
3. Разработайте алгоритм действий педагога-психолога при работе с детьми девиантного поведения (проблема: школьная дезадаптация).
4. Разработайте алгоритм действий социального педагога при работе с детьми девиантного поведения (проблема: школьная дезадаптация).
5. Подготовьте инфографику с разбором конкретной социальной ситуации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Раскройте проектный цикл профилактических мероприятий.
2. Перечислите основные этапы проектного цикла.
3. Профилактические проекты: предъявляемые требования, этапы.
4. Методические рекомендации по внедрению программ профилактики и коррекции девиантного поведения школьников в общеобразовательной школе

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Укажите основные этапы проектирования программ профилактики девиантного поведения.
2. Укажите подходы к классификации профилактических программ.
3. Перечислите требования к разработке профилактических программ.
4. Дайте общую характеристику программы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Проанализируйте примерную структуру профилактической программы
2. Мониторинг и оценка эффективности профилактических программ

3. Проанализируйте направления профилактической деятельности в ОУ и эффективности их работы.
4. Изучите рекомендации по составлению профилактических программ и их эффективности.
5. Проанализируйте эффективные программы профилактики зависимости детей и подростков

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках биологизаторского подхода
2. Методы диагностики и отклоняющегося поведения
3. Методы и приемы коррекции нарушений поведения в рамках медико-биологического подхода к пониманию природы отклоняющегося поведения.
4. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах.
5. Приемы коррекции нарушений поведения в рамках медико-биологического подхода к пониманию природы отклоняющегося поведения

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо | выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| удовлетворительно | выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Девиантное поведение учащихся.

2. Основные причины девиантного поведения школьников.
3. Характеристика основных признаков девиантного поведения младших школьников и учащихся подросткового возраста.
4. Характеристика основных форм девиантного поведения школьников и организация работы по его профилактике.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Школьная и социальная дезадаптации.
2. Агрессивное поведение школьников.
3. Наркомания как форма девиантного поведения подростков.
4. Суицидальное поведение подростков.
5. Вандализм - одна из форм разрушительного поведения.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Основные направления системы профилактики.
2. Проблемы управления профилактической работой.
3. Система работы социального педагога по профилактике девиантного поведения учащихся.
4. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
5. Профилактика девиантного поведения среди подростков.
6. Роль школьного психолога в диагностике и профилактике девиантного поведения учащихся.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Основные направления системы профилактики.
2. Проблемы управления профилактической работой.
3. Система работы социального педагога по профилактике девиантного поведения учащихся.
4. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
5. Профилактика девиантного поведения среди подростков.
6. Роль школьного психолога в диагностике и профилактике девиантного поведения учащихся.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Психолого-социально-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях школы.
2. Взаимодействие социального педагога с классным руководителем.
3. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
4. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
5. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках биологизаторского подхода.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Предпосылки девиаций в подростковом возрасте.

2. Детские поведенческие реакции: реакция отказа, реакция оппозиции, реакция имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения, сексуальные влечения – реакции.

3. Роль стихийного – группового общения в формировании личности подростков.

4. Уровни вовлечённости детей в употребление спиртных напитков.

5. Подростковый промискуитет.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Транзиторный подростковый гомосексуализм.

2. Психолого - педагогическая характеристика детей, совершающих побеги из дома.

3. Виды побегов: эмансипационные побеги, демонстративные побеги, дромоманические побеги.

4. Психолого-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.

5. Коррекция общения и семейных взаимоотношений родителей и подростков с девиантным поведением.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.
2. Психологическая составляющая педагогической помощи при личностной дезадаптации подростков. Новые (неклассические) виды девиантного поведения
3. Терроризм как девиантное поведение
4. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета
5. Современная Россия и проблемы девиантного поведения
6. Тоталитарные деструктивные секты
7. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия
8. Механизм и основные виды псевдодевиантного поведения.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
2. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
3. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
4. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
5. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
6. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
2. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
3. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
4. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
5. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
6. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | вопросы преподавателя и студентов (при докладе). |
| хорошо | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Девиантное поведение учащихся.
2. Основные причины девиантного поведения школьников.
3. Характеристика основных признаков девиантного поведения младших школьников и учащихся подросткового возраста.
4. Характеристика основных форм девиантного поведения школьников и организация работы по его профилактике.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Школьная и социальная дезадаптации.
2. Агрессивное поведение школьников.
3. Наркомания как форма девиантного поведения подростков.
4. Суицидальное поведение подростков.
5. Вандализм - одна из форм разрушительного поведения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Школьная и социальная дезадаптации.
2. Агрессивное поведение школьников.
3. Наркомания как форма девиантного поведения подростков.
4. Суицидальное поведение подростков.
5. Вандализм - одна из форм разрушительного поведения.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Основные направления системы профилактики.
2. Проблемы управления профилактической работой.
3. Система работы социального педагога по профилактике девиантного поведения учащихся.
4. Профилактика девиантного поведения младших школьников.

5. Профилактика девиантного поведения среди подростков.
6. Роль школьного психолога в диагностике и профилактике девиантного поведения учащихся.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Психолого-социально-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях школы.
2. Взаимодействие социального педагога с классным руководителем.
3. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
4. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
5. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках биологизаторского подхода.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| не зачтено | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации. |

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.
2. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений.
3. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
4. Профилактика поведенческих отклонений в старших классах.
- 5.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Факторный механизм отклоняющегося поведения учащихся.
 2. Сущность профилактической деятельности.
 3. Виды, типы и уровни профилактики.
 4. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся.
- Правовая база профилактической работы в образовательном учреждении.
5. Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения.
 6. Факторы распространения отклонений учащихся в современной России.
 7. Деформация института семьи и системы личностных отношений.

8. Отклоняющееся поведение учащихся и СМИ.

9. Причины отклоняющегося поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения бихевиоризма.

10. Когнитивный подход к изучению отклоняющегося поведения.

11. Причины отклоняющегося поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения гуманистического подхода

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Причины отклоняющегося поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения психоанализа (психодинамические модели).

2. Биогенетические и социологизаторские концепции отклоняющегося поведения.

3. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся.

4. Правовая база профилактической работы в образовательном учреждении.

5. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений. Отклоняющееся поведение учащихся и СМИ.

11. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.

12. Цель, направления, формы и методы профилактической работы, осуществляемой в ОУ. Основные агенты профилактической работы в ОУ.

13. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами.

14. Организационная система профилактической работы на базе ОУ.

15. Планирование профилактической работы в ОУ

||

1.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Концепции социальной дезорганизации, дифференцированной связи и социальной аномии

2. Этапы профилактической работы на базе ОУ.

3. Проектный цикл профилактических мероприятий.

4. Этапы проектного цикла

5. Работа с «группой риска».

6. Профилактика агрессии. Возрастной аспект.

7. Работа с семьей.

8. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения подростков

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках биологизаторского подхода.

2. Методы диагностики и отклоняющегося поведения.

3. Методы и приемы коррекции нарушений поведения в рамках медико-биологического подхода к пониманию природы отклоняющегося поведения

4. Профилактика и преодоление отклоняющегося поведения
5. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте
6. Виды и причины девиаций поведения в младшем школьном возрасте.
7. Карта наблюдения Стотта.
8. Специфика профилактической работы с родителями
9. Развитие навыков произвольного контроля деятельности для предупреждения или коррекции эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | в ходе выполнения курсовой работы оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии, проведено взаимодействие с людьми, организациями, специальными службами с целью достижения поставленной профессиональной задачи и др.; материал курсовой работы изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | научной проблемой, освещенной в работе. |
| хорошо | в ходе выполнения курсовой работы проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале курсовой работы имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе. |
| удовлетворительно | в ходе выполнения курсовой работы неверно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ. В материале курсовой работы не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе. |
| неудовлетворительно | в материале курсовой работы отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития / Руденский Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496087> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12229-9 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785414&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/494850> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09759-7 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784701&idb=0>.
2. Алмазов Б. Н. Психология социального отчуждения / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 172 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494849> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09722-1 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789181&idb=0>.

3. Дереча В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497589> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13685-2 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817136&idb=0>.
4. Колесникова Галина Ивановна. Девиантология : Учебник и практикум для вузов / Колесникова Г. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766826&idb=0>.
5. Расстройства личности и поведения у детей / под ред. Деречи В.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495027> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12776-8 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786124&idb=0>.
6. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности / Руденский Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07970-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786480&idb=0>.
7. Феоктистова С. В. Психология / Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491914> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09729-0 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785833&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.