

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория обучения иностранным языкам

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.05 Теория обучения иностранным языкам относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ИОПК 3.1: Знать психологические и педагогические особенности обучающихся при совместной и индивидуальной деятельности ИОПК 3.2: Уметь выбирать основные приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ИОПК 3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	/ воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ИОПК 5.1: Знать современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранным языкам ИОПК 5.2: Уметь использовать контрольные материалы и интерпретировать их результаты ИОПК 5.3: Владеть технологиями контроля и оценки деятельности обучающихся	Реферат Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с	ИПКР 5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету,	ИПКР 5.1: Знать современные возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка	Реферат Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР 5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР 5.2: Уметь применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранным языкам; возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка. ИПКР 5.3: Владеть навыками предметного содержания и его реализации в образовательной среде		
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона	ИПКР 7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР 7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР 7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	ИПКР 7.1: Знать возможности использования национально-регионального компонента в процессе изучения культурологических возможностей иностранного языка. ИПКР 7.2: Уметь использовать социокультурный фактор в образовании ИПКР 7.3: Владеть методикой организации деятельности обучающихся в образовательной среде	Реферат Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития. Лингводидактика	8	2	2	4	4
Тема 2. Цель обучения иностранному языку на современном этапе.	9	2	2	4	5
Тема 3. Основы обучения иностранному языку.	9	2	2	4	5
Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.	9	2	2	4	5
Тема 5. Специфика ино-странного языка как уче-ного предмета.	9	2	2	4	5
Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.	9	2	2	4	5
Тема 7. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения.	9	2	2	4	5
Тема 8. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.	9	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития.

Лингводидактика.

Иностранный язык как предмет обучения. Теория обучения иностранным языкам как наука, ее связь с

другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения. Этапы развития теории обучения иностранному языку как науки. Предмет и объект теории обучения иностранному языку. Основные методические понятия. Методы теории обучения как науки.

Тема 2. Цель обучения иностранному языку на современном этапе.

Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Понятие коммуникативной компетенции. Составляющие коммуникативной компетенции. Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия «иноязычная культура», «социокультурная компетенция», «межкультурная компетенция». Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции. Задачи обучения иностранному языку в средней школе.

Тема 3. Основы обучения иностранному языку.

Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ. Методологический аспект обучения иностранному языку.

Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Тема 5. Специфика иностранного языка как учебного предмета.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление плана одного урока, серии уроков.

Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.

Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь.

Тема 7. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения.

Программа по иностранному языку. Ее структурные компоненты и содержание. Требования к уровню знаний учащихся по иностранному языку на разных ступенях обучения. Типовая программа. Авторские программы. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель. Основные положения российского базового образовательного стандарта, программ по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотнесение с требованиями международных сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 8. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.

Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. Тесты как форма контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Теория обучения иностранным языкам», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7885>.

Иные учебно-методические материалы:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Темы рефератов

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Связь методики с другими науками (психолингвистикой, лингвистикой, теорией коммуникации, психологией, дидактикой, философией, этносоциолингвистикой).
2. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
3. Понятия «теория и методика обучения иностранному языку» и «лингводидактика».
4. Система заданий для диагностики познавательных возможностей школьников в обучении иностранным языкам.
5. Проблема методов обучения иностранным языкам и их классификация в прошлом и настоящем.
6. Мультимедийные учебники иностранного языка – альтернатива традиционным?
7. Формирование критического мышления школьника при работе с наглядными пособиями

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Темы рефератов

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Формирование приемов логического мышления школьников при работе с опорными конспектами.
2. Опыт применения познавательных заданий на уроке иностранного языка.
3. Самостоятельная работа учащихся на уроке иностранного языка.
4. Современные оценки государственного стандарта лингвистического образования и учебных программ по иностранному языку.
5. Развитие творческого мышления школьников на уроках иностранного языка.
6. Методика изучения терминов и понятий.
7. Современный анализ урока. Виды педагогического анализа урока иностранного языка.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Темы рефератов

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Современные ТСО и правила их использования на уроках иностранного языка.
2. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка.
4. Внеурочная работа по иностранному языку.
5. Воспитание уважительного отношения к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
6. Дидактические игры как средства активизации познавательной деятельности учащихся

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Темы рефератов

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Современные ТСО и правила их использования на уроках иностранного языка.
2. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка.
4. Внеурочная работа по иностранному языку.
5. Воспитание уважительного отношения к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
6. Дидактические игры как средства активизации познавательной деятельности учащихся

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не сдана в срок, не раскрывает вопросы теоретического материала. Аргументация отсутствует. Студент не может изложить содержание работы и ответить на вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Составить технологическую карту урока по теме "Я и моя семья".
2. Составить технологическую карту урока по теме "Мой день".
3. Составить технологическую карту урока по теме "Мои увлечения".
4. Составить технологическую карту урока по теме "Моя любимая книга".
5. Составить технологическую карту урока по теме "Мой домашний питомец".

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Составить технологическую карту урока по теме "Мои друзья и досуг".
2. Составить технологическую карту урока по теме "Моя школа".
3. Составить технологическую карту урока по теме "Мои любимы блюда".
4. Составить технологическую карту урока по теме "Спорт в моей жизни".
5. Составить технологическую карту урока по теме "Мои любимы фильмы".

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Составить технологическую карту урока по теме "Что я знаю о Великобритании".
2. Составить технологическую карту урока по теме "Достопримечательности Лондона".

3. Составить технологическую карту урока по теме "Уэльс: страницы истории".
4. Составить технологическую карту урока по теме "Шотландия: страницы истории".
5. Составить технологическую карту урока по теме "Северная Ирландия: страницы истории".

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Составить технологическую карту по теме "Англоязычные страны мира".
2. Составить технологическую карту по теме "США".
3. Составить технологическую карту по теме "Канада".
4. Составить технологическую карту по теме "Австралия".
5. Составить технологическую карту по теме "Новая Зеландия".

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.
не зачтено	выставляется в том случае, при котором бакалавр не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Выбрать правильный ответ:

1) Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

Выбрать правильный ответ:

2) Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

Выбрать правильные ответы:

3) К понятию «язык» относятся следующие параметры:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. «явление социальное», | 5. «система знаков», |
| 2. «порождающее устройство», | 6. «ненормированное явление в речи», |
| 3. «код», | 7. «реальное языковое явление». |
| 4. «текст», | |

Выбрать правильные ответы:

4) К понятию «речь» относятся следующие параметры:

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. «явление индивидуальное», | 5. «декодирование сообщения», |
| 2. «реализация языка», | 6. «нормированное явление в речи», |
| 3. «код», | 7. «общее, абстрактное понятие» |
| 4. «текст», | |

Выбрать правильные ответы:

5) К методическим принципам относятся:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. «принцип сознательности», | 5. «принцип дифференциации и интеграции», |
| 2. «принцип доступности», | 6. «принцип научности», |
| 3. «принцип опоры на родной язык», | 7. «принцип коммуникативной направленности» |
| 4. «принцип наглядности», | |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1) Основной формой обучения иностранному языку является:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| - урок | - внеклассная работа |
| - факультативный курс | - лабораторное занятие |

Вставить пропущенное слово:

2) Основные черты и специфику урока иностранного языка наиболее полно рассмотрел ____.

Установить правильную последовательность.

3) Для создания тематического плана по иностранному языку следует выполнить следующие этапы:

- определить характер и объем языкового материала
- спланировать домашнее задание
- изучить соответствующие рекомендации авторов УМК и спроектировать цель
- определить виды и характер упражнений
- продумать необходимое оснащение урока ТСО и наглядными пособиями
- учесть специфику работы в каждом классе.

Выбрать правильные ответы:

4) В методике обучения иностранным языкам контроль выполняет следующие функции:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. культурологическую; | 6. контролирующую; |
| 2. развивающую; | 7. практическую; |
| 3. обучающую; | 8. оценочную |
| 4. диагностическую; | 9. стимулирующую. |
| 5. корректировочную; | |

37) В обучении иностранным языкам существуют следующие виды контроля:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. итоговый; | 5. тематический; |
| 2. когнитивный; | 6. периодический; |
| 3. текущий; | 7. парный. |
| 4. пошаговый; | |

5) В ходе проведения внеклассных мероприятий достигаются следующие цели:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| - практические | - развивающие |
| - воспитательные | - когнитивные |
| - культурологические | - образовательные |

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1) Методологический компонент чтения включает в себя:

1. учет мотивов и интересов
2. обучение стратегиям чтения
3. навыки и умения чтения
4. навыки пользования справочной литературой
5. знание правил чтения
6. механизмы чтения.

2) Содержание обучения письму включает:

- четыре компонента;
- три компонента;
- пять компонентов.

3) Лингвистический компонент обучения письму включает в себя:

1. знание лексического, грамматического, фонетического материала;
2. навыки и умения письма;
3. знание графической системы языка;
4. умение выражать мысли в письменной форме;
5. трудности, связанные с усвоением звуко-буквенных соответствий;
6. навыки самостоятельной работы;
7. правила орфографии;
8. навыки использования различных опор в виде правил;
9. навыки использования различных орфографических справочников.

4) Психологический компонент обучения письму включает в себя:

1. знание лексического, грамматического, фонетического материала;
2. навыки и умения письма;
3. знание графической системы языка;
4. умение выражать мысли в письменной форме;
5. трудности, связанные с усвоением звуко-буквенных соответствий;
6. навыки самостоятельной работы;
7. правила орфографии;
8. навыки использования различных опор в виде правил;
9. навыки использования различных орфографических справочников.

5) Методологический компонент обучения письму включает в себя:

1. знание лексического, грамматического, фонетического материала;
2. навыки и умения письма;
3. знание графической системы языка;
4. умение выражать мысли в письменной форме;
5. трудности, связанные с усвоением звуко-буквенных соответствий;
6. навыки самостоятельной работы;
7. правила орфографии;

8. навыки использования различных опор в виде правил;
9. навыки использования различных орфографических справочников

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	0 – 39 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Методика обучения иностранным языкам как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Объект и предмет методики. Система основных методических понятий.
3. Закономерности методики как теории обучения иностранным языкам.
4. Современные тенденции в развитии российского языкового образования.
5. Направленность и преемственность в языковом образовании

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского и зарубежного языкового образования.
2. Европейский языковой портфель.
3. Цели обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Понятие языковой и речевой компетенции.
5. Система уровней владения языком как основа языкового образования.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам и особенности их реализации в разных типах учебных заведений.
2. Лингвистические основы обучения иностранному языку.
3. Психологические основы обучения иностранному языку.
4. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.
5. Методические принципы обучения иностранным языкам

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Специфика иностранного языка как учебного предмета.

2. Средства обучения иностранному языку в школе.
3. Назначение Программы по иностранным языкам и государственного образовательного стандарта.
4. Структура программы и государственного образовательного стандарта.
5. Требования программы по основным видам речевой деятельности в государственном стандарте и программе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку / под ред. Трубициной О.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09404-6 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788827&idb=0>.
2. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска / Беляева Л. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10853-8 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785634&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Жаркова Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Жаркова Т. И., Сороковых Г. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 320 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1872-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778428&idb=0>.
2. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Ариян М. А., Шамов А. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА

- Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2788-1.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777533&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.