

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История государства и права России

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Гражданское право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09 «История государства и права России» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право и процесс.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре, заочной – во 2 семестре, очно-заочной – во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: особенности и специфику этапов исторического развития политико-правовых институтов России в контексте общеевропейской и мировой истории Уметь: выявлять философские, религиозные и этические компоненты в содержании политических и правовых доктрин, повлиявших на становление базовых институтов российской государственности Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию и межкультурный диалог в рамках дискуссии о путях и перспективах развития отечественного государства и права	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	Знать: основные философские идеи и категории, определившие содержание управленческих решений в теории и практике государственного строительства Уметь: воспроизводить историко-культурный и социально-этический контексты функционирования правовых и политических явлений Владеть: навыками межкультурной коммуникации в информационном обмене по проблемам генезиса политико-правовых норм и институтов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	Знать: способы и механизмы преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: анализировать возможные причины и основания сбоев и препятствий в межнациональном, межконфессиональном и межкультурном взаимодействиях Владеть: способностью прогно-	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		стики и превенции конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии	
	ИУК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	<p>Знать: содержание принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</p> <p>Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное поведение в практике межкультурного профессионального взаимодействия в мультикультурной и поликонфессиональной среде</p> <p>Владеть: способностью ценностного измерения социальных практик в их соотнесенности с принципами недискриминационного и равноправного взаимодействия</p>	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ИОПК-1.1. Рассматривает потребность в юридическом регулировании каких-либо общественных отношений	<p>Знать: сущность и природу правового регулирования наиболее значимых социальных потребностей</p> <p>Уметь: выявлять и диагностировать потребности в юридическом регулировании в зависимости от конкретной общественно-исторической ситуации и реального контекста социальных преобразований</p> <p>Владеть: навыками актуализации форм и способов правового регулирования текущих социальных нужд и потребностей</p>	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-1.2. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения	<p>Знать: основные направления правового воздействия на общественные отношения</p> <p>Уметь: осуществлять анализ правового воздействия на общественные отношения</p> <p>Владеть: способностью в определении основных тенденций и направлений правового воздействия на общественные отношения</p>	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИОПК-1.3. Определяет основные закономерности развития права	<p>Знать: основные закономерности развития правовых феноменов</p> <p>Уметь: систематизировать научно-познанные, объективно обусловленные, объективно необходимые устойчивые тенденции, выражающие сущность права в процессе его возникновения, развития и функционирования.</p> <p>Владеть: профессиональными навыками в обеспечении баланса интересов всех социальных групп, личности и общества в качестве важнейшей закономерности в развитии института права</p>	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
--	---	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216	216
	Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	30	14	6
– занятия семинарского типа	30	14	6
– контроль самостоятельной работы	2	2	2
Промежуточная аттестация экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа	118	150	193

3.2. Содержание дисциплины

1 семестр

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)
			семинары, практические занятия	лабораторные работы		

	Очная	Очно-заочная	Заочная																	
<i>Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина.</i>	12	12	12	2	2	2											10	10	10	
<i>Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).</i>	14	12	12	2			2	2	2									10	10	10
<i>Тема 3. Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII-XIV вв.).</i>	14	12	10	2	2													10	10	10
<i>Тема 4. Образование Московского централизованного государства и оформление общерусского права (XV- первая половина XVI вв.).</i>	14	12	10	2				2										10	10	10
<i>Тема 5. Российское государство и право в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI- первая половина XVII вв.).</i>	14	12	12	2	2	2												10	10	10
<i>Тема 6. Становление и развитие абсолютной монархии и формирование новой системы права (вторая половина XVII-XVIII вв.).</i>	14	12	10	2			2	2										10	10	10
<i>Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.</i>	14	12	10	2	2		2											10	10	10
<i>Тема 8. Государство и право Российской империи в период буржуазно-либеральных реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.).</i>	14	12	12	2			2	2	2									10	10	10
<i>Тема 9. Законодательное оформление дуалистической монархии и изменения в политической системе России в период революции 1905-1907 гг.</i>	14	12	10	2	2		2											10	10	10
<i>Тема 10. Государство и право Российской империи в период первой мировой войны (1914- февраль 1917гг.).</i>	7	7	10	2			2	2										5	5	10
<i>Тема 11 Государство и право России после Февральской революции 1917г.</i>	7	7	12	2	2	2	2											5	5	10
<i>Тема 12. Октябрьская революция 1917г. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918гг.).</i>	7	5	10	2			2											2	5	10
<i>Тема 13. Политика «воен-</i>	7	5	10	2	2		2											2	5	10

аудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;

- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций

на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Первый свод правовых норм древнерусского государства - «Русская правда» (Краткая редакция) связан с именем

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Владимира Святославовича
- 4) Святослава Игоревича

2. «Русская правда» (Краткая редакция) регулировала кровную месть следующим образом:

разрешала мстить за особо тяжкие преступления;
разрешала мстить только близким родичам;
разрешала взять выкуп, если некому было мстить;
запрещала любую месть.

3. Двумя государствами - княжествами с республиканской формой правления на Руси были:

Новгородское и Псковское;
Новгородское и Полоцкое;
Киевское и Полоцкое;
Рязанское и Псковское.

4. Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:

- 1547 г;
- 1548 г;
- 1549 г;
- 1550 г;
- 1552 г.

5. Кто из названных в парах исторических личностей были современниками?

- 1) Иван Грозный, митрополит Макарий
- 2) Иван III, Сергей Радонежский
- 3) Дмитрий Донской, патриарх Никон
- 4) Иван Калита, Иосиф Волоцкий

6. Первый юридический акт, положивший начало закреплению крестьян:

Судебник 1450 г.;
Судебник 1497 г.;
Судебник 1550 г.;
Соборное Уложение 1649 г.

7. Судебник 1497 г. содержал главным образом нормы:

гражданского права, семейного права;
обязательственного права;
уголовного права, уголовного процесса;
наследственного права;
административного права.

8. Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г:

проступок;
противозаконие;
лихое дело;

правонарушение;
обида.

9. Окончательное оформление крепостного права в России было результатом принятия:

- 1) Табеля о рангах
- 2) Указа о единонаследии
- 3) Жалованной грамоты дворянству
- 4) Соборного Уложения

10. Первым избранным русским царем из династии Романовых был

- 1) Федор Иванович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Федор Алексеевич

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Соборное Уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:

царя;
церкви;
государства;
личности;
имущества.

2. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность:

обер–прокурора Синода
президента Юстиц-коллегии;
генерал - прокурора;
президента Ревизион - коллегии;
сенатора.

3. В первой половине XVIII в. было издано 7 правовых актов, определяющих общую структуру, статус и направления деятельности отдельных государственных учреждений. Это были:

манифесты;
регламенты;
указы;
учреждения.

4. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. разрешал:

1. заводить фабрики и завод государственным крестьянам
2. покупать не дворянам ненаселенные земли
3. выход крестьян из общины
4. отпускать крестьян на волю с землей за выкуп

5. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления:

1. Николая I
2. Александра I
3. Александра II
4. Александра III

6. Освобожденные в 1861 году от крепостной зависимости крестьяне стали называться:

- 1) вольноотпущенные
- 2) черносошные

3) посессионные

4) временнообязанные

7. Нормативно-правовой акт, принятый в 1802 г.:

«Об учреждении министерств»;

«О проведении губернской реформы»;

«Устав благочиния»;

«Учреждение судебных установлений».

8. Судебную и земскую реформы начали проводить в России в:

1. 1887 г.

2. 1864 г.

3. 1861 г.

4. 1890 г.

9. "Введение к уложению государственных законов" М.М. Сперанского намечало:

1. введение принципа разделения законодательной, исполнительной и судебной власти и создание Государственной думы

2. усиление крепостного права

3. введение экзаменов на чин

4. ликвидацию Синода и восстановление патриаршества

10. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

1) ограничение законодательной власти царя

2) решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством

3) созыв Учредительного собрания

4) провозглашение России республикой.

Типовые контрольные задания/задачи

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Боярин Добрыня ходил по рынку и подыскивал себе новый кафтан. Он подошел к купцу Василию, выбрал подходящий кафтан и спросил о его стоимости. Названная цена Добрыню не устроила, и он потребовал ее снизить. В ответ на это Василий предложил боярину поискать кафтан в другом месте. Посчитав себя оскорбленным, Добрыня стал избивать купца, потом забрал кафтан и ушел. От побоев на лице у Василия появились кровоподтеки. Видевшие избиение соседние торговцы посоветовали ему пожаловаться на боярина князю, что Василий и сделал.

**Подлежит ли Добрыня привлечению к ответственности?*

2. Смерд Микула обвинил смерда Кузьму в убийстве своего брата Анисима. Он утверждал, что видел их ссору с братом, во время которой Кузьма якобы угрожал Анисиму, что расправится с ним, если тот не вернет взятые в долг деньги. Кузьма в ответ заявил о своей не причастности к убийству, хотя и не отрицал факта ссоры. Дело в итоге дошло до суда.

**Какие действия предпримет суд для решения данного конфликта?*

3. На княжеском пиру два дружинника – Никифор и Перенег поссорились друг с другом. Несмотря на предпринятые попытки их остановить, дело дошло до драки, в ходе которой Перенег выхватил меч и, ударив Никифора, отсек ему палец на руке. Никифор, набросившись на обидчика, стал таскать его за бороду и вырвал из нее большой клочок. С большим трудом дружинников удалось разнять.

**Как должен решаться вопрос об ответственности Никифора и Перенега?*

4. Боярин Соловей часто бил и оскорблял своего закупа Онисима за то, что последний, якобы, плохо отработывал свой долг. Закуп решил отомстить боярину. Ночью он проник на двор к Соловью, поджог гумно и попытался скрыться, однако был схвачен боярскими слугами.

**Какую ответственность должен понести Онисим (Соловей)?*

Типовые контрольные задания/задачи

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

. В 1869 г. Кузьмин украл мешок зерна у своего соседа Назарова. Когда Кузьмин был задержан, он потребовал, чтобы его дело рассматривалось в суде присяжных.

**Имеются ли основания для удовлетворения ходатайства Кузьмина?*

2. Цеховой ремесленник Кротов был обвинен в убийстве Королева, уездного предводителя дворянства. Дело рассматривалось судом присяжных. При ответе на вопрос о виновности Кротова голоса присяжных разделились поровну.

**Какой приговор должен вынести суд?*

3. Во время судебного процесса по делу о разбойном нападении представителем потерпевшей стороны был заявлен иск к подсудимому Лютову о возмещении имущественного вреда потерпевшему Тарасову. Судья отказался принимать данное заявление, пояснив, что подобные иски должны рассматриваться в отдельном процессе.

**Правильно ли поступил судья?*

4. Мещанину Сидорову было предъявлено обвинение в совершении двух преступлений. Одно из них (оскорбление), было подсудно мировому судье, а другое (разбой) – окружному суду.

**В каком суде должно слушаться дело Сидорова?*

5. По результатам слушания дела об убийстве, присяжные вынесли обвиняемому Емельянову обвинительный вердикт. Однако судья, председательствовавший на процессе, посчитал, что представленные в ходе процесса доказательства позволяют говорить о непричастности Емельянова к преступлению.

**Возможен ли в такой ситуации пересмотр обвинительного приговора?*

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК- 5

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.
3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.

5. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
6. Крещение Руси. Его последствия.
7. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
8. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
9. Особенности государственного строя в Псковской республике. Отличия от Новгородской.
10. Владимир Мономах и его вклад в развитие права на Руси.
11. Псковская судная грамота.
12. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
13. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
14. Армия, центральное и местное управление в России при Иване III.
15. Судебник 1497 года.
16. Сословно-представительная монархия в России (XVI–XVII вв.)
17. Уголовное право в России в период сословно-представительной монархии.
18. Эволюция органов местного управления в XVI–XVII вв.
19. Государственная служба в XVI–XVIII вв.
20. Организация управления Русским государством при Иване Грозном.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Судебник 1550 года.
2. Опричнина как форма управления государством в эпоху Ивана Грозного, Сущность. Последствия.
3. Земские Соборы в Смутное время.
4. Самозванчество в России. Причины. Влияние.
5. Развитие уголовного права в России (XII–XVII.)
6. Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
7. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
8. Правовое положение сословий в России в XVII в.
9. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
10. Развитие крепостного права в России (конец XVII – XVIII вв.)
11. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII– XVIII вв.).
12. Петр Великий – законодатель.
13. Реформа государственного аппарата при Петре I.
14. Реформы суда и правоохранительных органов при Петре I.
15. Уголовное право и судебный процесс по законодательству первой четверти XVIII в.
16. Реформа суда и правоохранительных органов при Екатерине II.
17. Эволюция норм уголовного права в XVIII в.
18. Особенности правового положения сословий в первой половине XIX в.
19. Жалованная грамота городам 1785 года.
20. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

к экзамену по истории государства и права России

№	Вопрос	Код формируемой
---	--------	-----------------

		компетенции (индикатора)
1.	Предмет, методология изучения и периодизация курса «История отечественного государства и права».	УК-5
2.	Форма Древнерусского государства и его государственный механизм	УК-5
3.	Юридическое положение основных групп населения Древней Руси.	УК-5
4.	Источники права Древней Руси. «Русская Правда»: ее происхождение и редакции.	УК-5
5.	Гражданское и семейное право Древней Руси.	УК-5
6.	Уголовное право Древней Руси.	УК-5
7.	Процессуальное право Древней Руси. Состязательный процесс, его характеристики. Досудебные процессуальные действия. Доказательства.	УК-5
8.	Политические формы отечественной государственности в период феодальной раздробленности.	УК-5
9.	Гражданское право по Псковской судной грамоте.	УК-5
10.	Уголовное право по Псковской судной грамоте.	УК-5
11.	Процессуальное право по Псковской судной грамоте.	УК-5
12.	Образование единого Русского (Московского) государства: предпосылки объединительного процесса. Форма государства.	УК-5
13.	Государственный механизм сословно- представительной монархии в XVI-XVII вв.: центральные и местные органы.	УК-5
14.	Источники права Московского государства XV – XVII вв.	УК-5
15.	Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г	УК-5
16.	Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.	УК-5
17.	Процессуальное право по Соборному Уложению 1649 г. («суд» и «розыск»).	УК-5
18.	Оформление абсолютной монархии в России. Реформирование государственного механизма в царствование в первой четверти XVIII в.	УК-5
19.	Гражданское право в XVIII веке. Изменения в брачно - семейном праве.	УК-5
20.	Уголовное право в XVIII в. " Артикул воинский".	УК-5
21.	Процессуальное право в XVIII веке. "Краткое изображение процессов или судебных тяжб".	УК-5
22.	Изменения в государственном механизме российского абсолютизма в первой половине XIX века.	УК-5
23.	Кодификация ММ. Сперанского. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.	УК-5
24.	Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года.	УК-5
25.	Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы.	УК-5
26.	Судебная реформа 1864 г.	УК-5
27.	Первая русская революция и изменения в государственном механизме России: власть императора, Государственная дума и Государственный Совет по Основным государственным законам Российской империи от 23 апреля 1906 года.	УК-5
28.	Права и обязанности российских подданных по Основным законам государственным законам Российской империи 23 апреля 1906 года.	УК-5
29.	Февральская революция 1917 года. Государственный механизм и право России в послереволюционный период.	УК-5
30.	Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его роль в учреждении Советского	УК-5

	государства.	
31.	Декреты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов о мире и земле, их юридическое значение.	УК-5
32.	Роспуск Учредительного собрания. Постановления III Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	УК-5
33.	Создание экономической основы Советского государства (рабочий контроль, обобществление экономики). Образование совнархозов.	УК-5
34.	Законодательство о народном суде 1917-1918 гг.	УК-5
35.	Создание и развитие специальных репрессивных органов (революционные трибуналы и чрезвычайные комиссии).	УК-5
36.	Создание основ советского законодательства (гражданское, семейное, уголовное, трудовое). Социалистическое революционное правосознание как источник права.	УК-5
37.	Первые советские кодексы (семейный кодекс и КЗоТ 1918 года, Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года.)	УК-5
38.	Высшие и местные органы власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.	УК-5
39.	Права и обязанности граждан по Конституции РСФСР 1918 года. Избирательное право.	УК-5
40.	«Военно-коммунистическое» государство: основные черты.	УК-5
41.	Переход к НЭПу. Юридическая основа НЭПа. Экономические реформы.	УК-5
42.	Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры и адвокатуры. Образование ГПУ.	УК-5
43.	Гражданский кодекс РСФСР 1922 года: структура, содержание Общей части. Вещное право.	ОПК-1
44.	Обязательственное и наследственное право по Гражданскому кодекс РСФСР 1922 г.	ОПК-1
45.	Земельный кодекс РСФСР 1922 г.	ОПК-1
46.	Кодекс законов о труде (КЗоТ) РСФСР 1922 г.	ОПК-1
47.	Уголовный кодекс 1922 года: структура кодекса, содержание частей.	ОПК-1
48.	Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.: основные новеллы.	ОПК-1
49.	Уголовно-процессуальный и гражданский процессуальный кодексы РСФСР 1923 года.	ОПК-1
50.	Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.	ОПК-1
51.	Развитие СССР как федеративного государства в 30-е годы. Изменения в субъектном составе. Тенденция к унитаризму.	ОПК-1
52.	Конституция СССР 1936 г.: структура, органы власти и управления Союза ССР, союзных и автономных республик, права и обязанности граждан. Избирательная система.	ОПК-1
53.	Гражданское законодательство в 1930-е гг.	ОПК-1
54.	Трудовое законодательство в 1930-е гг.	ОПК-1
55.	Семейное законодательство в 1930-е гг.	ОПК-1
56.	Колхозное законодательство в 1930-е гг. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г.: юридическая природа, основные положения.	ОПК-1
57.	Уголовное законодательство в 1930-е годы.	ОПК-1
58.	Процессуальное законодательство в 1930-е годы. Внесудебные репрессии.	ОПК-1
59.	Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой	ОПК-1

	Отечественной войны.	
60.	Изменения в гражданском и семейном законодательстве в годы Великой Отечественной войны.	ОПК-1
61.	Трудовое и колхозное законодательстве в годы Великой Отечественной войны	ОПК-1
62.	Уголовное законодательство в годы Великой Отечественной войны: основные новеллы.	ОПК-1
63.	Изменения в государственном механизме СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).	ОПК-1
64.	Изменения в законодательстве СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).	ОПК-1
65.	Гражданское право 1950-х-60-х гг. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.: основные новеллы.	ОПК-1
66.	Трудовое законодательство 1950-х-60-х гг.	ОПК-1
67.	Колхозное законодательство 1950-х-60-х гг.	ОПК-1
68.	Советское уголовное законодательство 1950-60-х гг.	ОПК-1
69.	Процессуальное законодательство 1950-х-60-х гг., его кодификация.	ОПК-1
70.	Конституция СССР 1977 г.	ОПК-1
71.	Изменения в законодательстве в «период развитого социализма» (1970-е- первая половина 80-х гг.) Кодификация законодательства.	ОПК-1
72.	Изменения в конституционном законодательстве в конце 1980-х-начале 90-х гг.	ОПК-1
73.	Конституция Российской Федерации 1993 г.: структура, основные положения.	ОПК-1
74.	Общая характеристика изменений в праве Российской Федерации в постсоветский период.	ОПК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451709>
2. История государства и права России : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08327-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468297> (дата обращения: 12.06.2021).

б) дополнительная литература

1. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 800 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=416320>
2. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426403>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
5. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.argz.unn.ru
7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История государства и права России** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.и.н.

к.ф.н., доцент

Исакова Л. В.

Верещагин О. А.

Рецензент (ы):

к.ю.н., доцент

Белякова А. М.

кафедра истории, обществознания и права

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.и.н., доцент

историко-филологического факультета

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.