

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

---

**Летняя педагогическая практика**

---

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

---

Направленность (профиль):  
**Психология развития**

---

Квалификация  
бакалавр

---

Форма обучения:  
**Очно-заочная**

Год начала подготовки

2026 год

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: летней педагогической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности психолога по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул, посредством включения в практическую деятельность в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Производственной практики: летней педагогической практики являются:

1) осуществление анализа способов организации социального взаимодействия и реализация своей роли в команде, создания и поддержка в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.

2) формирование навыков организации просветительской и психолого-профилактической работы в условиях летнего детского лагеря; разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга с учетом результатов психологической оценки социальных групп и коллективов;

3) приобретение навыков самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: летняя педагогическая практика Б2.В.01 (П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Производственной практике: летней педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Тренинг эффективной коммуникации», «Психология конфликта», «Психология лидерства и командообразования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: летняя педагогическая практика

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость                    | очно-заочная форма обучения |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>       | 6 з.е.                      |
| часов по учебному плану, из них | 216                         |
| Практическая подготовка         | 215                         |
| практические занятия            | 4                           |
| иные формы работы               | 211                         |
| КСРИФ                           | 1                           |
| Промежуточная аттестация        | зачет с оценкой             |

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: просветительно-профилактическая деятельность с целью предупреждения дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; диагностическая деятельность для проведения оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; консультационная деятельность по осуществлению психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; конспект группового занятия с элементами тренинга, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных до-

стижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу –на очно-заочной форме обучения – 5 ч.;

практические занятия – на очно-заочной форме обучения – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – на очно-заочной форме обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очно-заочной форме обучения – 211 ч. *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: конспект группового занятия с элементами тренинга, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: летней педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр)   |
|----------------|------------------|
| Очно-заочная   | 3 курс 6 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет, в образовательных организациях, организациях, учреждениях, осуществляющие временное пребывания детей в летний период каникул г. Арзамас и др. регионах РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, Комитет управления микрорайонами, г. Арзамаса и др.)

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах, методах и правовых нормах разработки и реализации проектов; психологических механизмах социального взаимодействия и методов командной работы; исторических, социологических и философских концепций человека и общества; основах профессиональной и личностной самореализации, правилах самоорганизации деятельности; методах и технологиях психологического просвещения и психологической профилактики, психологического консультирования;

**учатся выполнять** цели и задачи проекта в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами; осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде; описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики; проводить просветительскую и психолого-

профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения, психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации

**и учатся применять на практике** навыки разработки проектов; способы социального и межкультурного взаимодействия и самоорганизации деятельности; методы оказания психологической помощи; средства профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы; способы просветительской или психолого-профилактической работы, психологической оценки социальных групп и коллективов,

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** поддержания командной работы и безопасности жизнедеятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии; решения задач психологического просвещения и психологической профилактики и оказанию психологической помощи

**Таблица 1**

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   |
|--|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по практике<br>(дескрипторы компетенции)  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.<br>ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.<br>ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов | <i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации группового занятия с элементами тренинга   |
|  |  | <i>Уметь</i> определять цели и задачи группового занятия с элементами тренинга, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.         |
|  |  | <i>Владеть</i> инструментами разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.<br>ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.<br>ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы                                      | <i>Знать</i> психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга           |
|  |  | <i>Уметь</i> разрабатывать конспекта группового занятия с элементами тренинга на основе знаний о способах осуществления социального взаимодействие и работать в команде |
|  |  | <i>Владеть</i> приёмами поддержания командной работы для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга .  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p>   | <p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин<br/> <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах<br/> <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
|   | <p>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> | <p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия<br/> <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры<br/> <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>  |
|   | <p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>                     | <p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп<br/> <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп<br/> <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>   |
|   |  | <p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>ных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности</p>  | <p><i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга и написании самоанализа профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга и написании самоанализа профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга и написании самоанализа профессио-</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | нальной деятельности.   |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.<br>ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности.<br>ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической культуры  | <i>Знать</i> принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга                |
|  |  | <i>Уметь</i> учитывать условия поддержания должного уровня физической активности детей в условиях летнего детского лагеря при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга                             |
|  |  | <i>Владеть</i> методами и средствами физической культуры  |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.<br>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.<br>ИУК-8.3. Владеет способами поддержания безопасности жизнедеятельности | <i>Знать</i> основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. |
|  |  | <i>Уметь</i> анализировать профессиональную деятельность по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря.      |
|  |  | <i>Владеть</i> способами поддержания безопасности жизнедеятельности и анализ их важности в профессиональной деятельности в условиях летнего детского лагеря.  |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии.<br>ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.<br>ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.  | <i>Знать</i> основы дефектологии и инклюзии. принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга     |
|  |  | <i>Уметь</i> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <i>Владеть</i> принципами анализа среды на основе принципов инклюзии при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга  |
| ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов                             | ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.<br>ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.<br>ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы             | <i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга  |
|   |  | <i>Уметь</i> составлять конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей просветительской и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов  |
|   |  | <i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга   |
| ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения. | ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения.<br>ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.<br>ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения. | <i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга   |
|   |  | <i>Уметь</i> составлять конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей проведения психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. |
|   |  | <i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга   |
| ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.                | ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.<br>ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.<br>ИПК-4.2.3. Владеет способами ре-        | <i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов при составлении конспекта группового занятия с элементами тренинга.  |
|   |  | <i>Уметь</i> разрабатывать конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом психологической оценки социальных групп и коллективов, различных характе-   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | шения задач психологической оценки социальных групп и коллективов   | ристик социальной среды как факторов существования и развития личности.<br><br><i>Владеть</i> способами разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга с учетом результатов психологической оценки социальных групп и коллективов |
| ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.<br>ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.<br>ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи | <i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования для составления и анализа конспекта группового занятия с элементами тренинга и  |
|  |   | <i>Уметь</i> оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации при реализации конспекта группового занятия с элементами тренинга   |
|  |   | <i>Владеть</i> способами решения задач по оказанию психологической помощи  |

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап                         | Содержание этапа   | Трудоемкость (часов/недель) |
|-----|------------------------------|--|-----------------------------|
|     |                              |  | Очно-заочная                |
| 1   | Организационный              | Проведение организационного собрания.<br>Получение индивидуального задания.<br>Проведение инструктажа руководителем практики.<br>Проведение инструктажа по технике безопасности. | 2                           |
| 2   | Основной (экспериментальный) | Знакомство с администрацией, коллективом базы практики.  | 2                           |
|     |                              | Анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность психолога в летнем детском лагере.  | 2                           |
|     |                              | Анализ плана-сетки, программы лагеря, способов   | 4                           |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | функционирования, структуры, направлений работы.  |    |
|  | Анализ направлений работы психолога в летнем детском лагере, с учетом возрастных, психологических, этнических, социальных и культурных особенностей детей и подростков.   | 6  |
|  | Анализ и подбор эффективных форм, методов, технологий, приемов работы психолога по организации культурно-досуговой деятельности детей и поддержания командной работы в условиях летнего лагеря.   | 4  |
|  | Анализ и подбор психолого-педагогического инструментария создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности и повышению уровня физической активности условиях летнего детского лагеря.  | 6  |
|  | Изучение консультативной деятельности психолога в условиях летнего детского лагеря.   | 6  |
|  | Анализ способов просветительской или психолого-профилактической работы психолога в условиях летнего детского лагеря.  | 8  |
|  | Анализ и подбор эффективных форм, методов работы психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, и родителями (или законными представителями) в условиях летнего детского лагеря.  | 6  |
|  | Подбор и анализ диагностических методов и методик для оценки личностных особенно детей и умений и группового взаимодействия в коллективе детей в условиях летнего детского лагеря.  | 6  |
|  | Проведение диагностики плану работы психолога.  | 8  |
|  | Анализ и подбор методов, приемов, средств для реализации образовательных, развивающих, просветительно-профилактических мероприятий, направленных на сплочение временного детского коллектива, адаптацию детей к новым условиям, профилактику конфликтных ситуаций в детском коллективе и т.д. | 12 |
|  | Изучение особенностей психологической поддержки детей группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего детского лагеря.   | 8  |
|  | Подбор методов индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения детей и подростков по плану психолога в условиях летнего детского лагеря.   | 12 |
|  | Анализ особенностей и подбор эффективных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря.  | 6  |

|   |   |  |              |
|---|---|--|--------------|
|   |   | Проведение внутриотрядных, общелагерных мероприятий на протяжении смены, способствующей духовно-нравственному развитию личности.   | 24           |
|   |   | Проведение просветительских и профилактических мероприятий.  | 20           |
|   |   | Анализ базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для составления конспекта группового занятия с элементами тренинга  | 6            |
|   |   | Разработка группового занятия с элементами тренинга, направленного на: адаптацию детей во временный детский коллектив в условиях летнего детского лагеря; выявление лидерских способностей; разрешение конфликтных ситуаций. | 12           |
|   |   | Оформление конспекта группового занятия с элементами тренинга  | 4            |
|   |   | Оформление дневника практики.  | 12           |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений)<br>Самоанализ профессиональной деятельности<br>Сдача зачета по практике  | 40           |
|   | <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>216/4</b> |

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: летней педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/537848>
2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/536991>
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/541040>

### б) дополнительная литература

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/491004>
2. *Кулаченко, М. П.* Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/497254>
3. *Куприянов, Б. В.* Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452116>
4. *Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453905>*
5. *Рамендик, Д. М.* Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451538>
6. *Шарапов, А. О.* Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/446660>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) Производственной практики: летней педагогической практики.

Проверка отчетов по Производственной практике: летней педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: летняя педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)                                | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции             |   | Наименование оценочного средства  |
|--|--|---|---|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)   |   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптималь- | ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.<br>ИУК-2.2: Умеет опреде- | <i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации группового занятия с элементами тренинга | Конспект группового занятия с элементами тренинга<br><br>Самоанализ профес- |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>ные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>                                | <p>лять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.<br/>ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов</p>  | <p><i>Уметь</i> определять цели и задачи группового занятия с элементами тренинга, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.<br/><i>Владеть</i> инструментами разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга</p>  | <p>сиональной деятельности</p>   |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>                                    | <p>ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы.<br/>ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде.<br/>ИУК-3.3. Владеет приемами поддержания командной работы</p> | <p><i>Знать</i> психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга<br/><i>Уметь</i> разрабатывать конспект группового занятия с элементами тренинга на основе знаний о способах осуществления социального взаимодействие и работать в команде<br/><i>Владеть</i> приемами поддержания командной работы для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга .</p>   | <p>Конспект группового занятия с элементами тренинга<br/><br/>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p>   | <p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин<br/><i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах<br/><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной</p> | <p>Конспект группового занятия с элементами тренинга<br/><br/>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую пози-</p> | <p>культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия<br/><i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры<br/><i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп<br/><i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп<br/><i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом<br/><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социаль-</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>цию; аргументировано об-суждает и решает пробле-мы мировоззренческого, общественного и лич-ностного характера</p>  | <p>ных групп<br/><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной струк-туре общества, коррект-но, уважительно отно-ситься к историческому наследию и социо-культурным традициям других социальных и культурных групп</p>   |  |
|   |   | <p><i>Знать</i> ценностные ори-ентиры, характерные для основных этнокультур-ных, конфессиональных и других социальных общ-ностей России<br/><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентич-ность и гражданскую по-зицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы<br/><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этно-культурную идентич-ность, гражданскую по-зицию, избегая проявле-ний этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>   |  |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраи-вать и реализовы-вать траекторию саморазвития на основе принципов образования в тече-ние всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и лич-ностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.<br/>ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраи-вать и реализовывать тра-екторию саморазвития.<br/>ИУК-6.3. Владеет спосо-бами самоорганизации де-ятельности</p> | <p><i>Знать</i> основы профессио-нальной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятель-ности, понимать важность образования в течение всей жизни при разра-ботке конспекта группо-вого занятия с элемента-ми тренинга и написании самоанализа профессио-нальной деятельности.<br/><i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраи-вать и реализовывать траекто-рию саморазвития при разработке конспекта группового занятия с эле-ментами тренинга и на-писании самоанализа про-фессиональной деятель-ности.</p> | <p>Конспект группового занятия с элементами тренинга</p> <p>Самоанализ профес-сиональной деятель-ности</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга и написании самоанализа профессиональной деятельности.  |   |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.<br>ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности.<br>ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической культуры  | <i>Знать</i> принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга                | Конспект группового занятия с элементами тренинга<br><br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|  |  | <i>Уметь</i> учитывать условия поддержания должного уровня физической активности детей в условиях летнего детского лагеря при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга                             |   |
|  |  | <i>Владеть</i> методами и средствами физической культуры  |   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.<br>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.<br>ИУК-8.3. Владеет способами поддержания безопасности жизнедеятельности | <i>Знать</i> основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. | Конспект группового занятия с элементами тренинга<br><br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|  |  | <i>Уметь</i> анализировать профессиональную деятельность по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря.      |   |
|  |  | <i>Владеть</i> способами поддержания безопасности жизнедеятельности и анализ их важности в профессиональной деятельности в условиях летнего детского лагеря.  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии.<br>ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.<br>ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.  | <i>Знать</i> основы дефектологии и инклюзии. принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга | Конспект группового занятия с элементами тренинга<br><br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   |  | <i>Уметь</i> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга   |   |
|   |  | <i>Владеть</i> принципами анализа среды на основе принципов инклюзии при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга  |   |
| ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов | ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.<br>ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.<br>ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы | <i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга  | Конспект группового занятия с элементами тренинга<br><br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   |  | <i>Уметь</i> составлять конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей просветительской и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов                  |   |
|   |  | <i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга   |   |
| ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологи-  | ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения.<br>ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое про-  | <i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга   | Конспект группового занятия с элементами тренинга<br><br>Самоанализ профессиональной деятель-     |
|   |  |   |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>ческой грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.</p>   | <p>свещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.<br/>ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.</p>   | <p><i>Уметь</i> составлять конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей проведения Психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.<br/><i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения для разработки конспект группового занятия с элементами тренинга</p>   | <p>ности</p>   |
| <p>ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p> | <p>ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.<br/>ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.<br/>ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов</p> | <p><i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов при составлении конспекта группового занятия с элементами тренинга.<br/><i>Уметь</i> разрабатывать конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом психологической оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.<br/><i>Владеть</i> способами разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга с учетом результатов психологической оценки социальных групп и коллективов</p> | <p>Конспект группового занятия с элементами тренинга<br/><br/>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>   | <p>ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.<br/>ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.<br/>ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи</p>   | <p><i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования для составления и анализа конспекта группового занятия с элементами тренинга и<br/><i>Уметь</i> оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации при реализации конспекта</p>  | <p>Конспект группового занятия с элементами тренинга<br/><br/>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | группового занятия с элементами тренинга                                  |  |
|  |  | <i>Владеть</i> способами решения задач по оказанию психологической помощи |  |

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции                             | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | 2 - неудовлетворительно  | 3 - удовлетвори-тельно   | 4 - хорошо   | 5 - отлично   |
|  | не зачтено   | Зачтено  |  |   |
| <b>Полнота знаний</b>                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования    | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <b>Наличие умений</b>                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки               | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами                              | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.    |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки                | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |
| <b>Мотивация (личностное отношение)</b>            | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества                    | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно                    | Сформированность компетенции соответствует минимальным требова-  | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся  | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имею-   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | но для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | ниям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | щихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b> | Низкий   | Ниже среднего  | Выше среднего  | Высокий  |
|   | низкий   | Достаточный  |  |  |

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

| <b>Оценка</b> | <b>Уровень подготовки</b>   |
|---------------|---|
| Отлично       | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; проявил заинтересованность в выполнении заданий; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, написал самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. |
| Хорошо        | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уро-  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>вень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, написал самоанализ профессиональной деятельности. Задания выполнены с незначительными ошибками.</p>   |
| Удовлетворительно   | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики на низком уровне определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, написал самоанализ профессиональной деятельности с существенными ошибками.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике( портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, не написал самоанализ профессиональной деятельности. Не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не создавал и не поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; не использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью преду-</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | преждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. |
|--|---|

## «Критерии итоговой оценки результатов практики»

### 1. Критерии оценивания конспекта группового занятия с элементами тренинга

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспекта группового занятия с элементами тренинга в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении конспекта группового занятия с элементами тренинга, не в полной мере учел способы оказания психологической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации; результаты психологической оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; особенности проведения психологического просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения; особенностей просветительской и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; условия поддержания должного уровня физической активности детей в условиях летнего детского лагеря; способы самоорганизации деятельности; знания о этнических, социальных и культурных характеристики общества и группы; знаний о способах осуществления социальное взаимодействие и работать в команде определять цели и задачи группового занятия с элементами тренинга, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности, не учел: способы оказания психологической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации; результаты психологической оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; особенности проведения психологического просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения; особенностей просветительской и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; условия поддержания должного уровня физической активности детей в условиях летнего детского лагеря; способы самоорганизации деятельности; знания о этнических, социальных и культурных характеристики общества и группы; знаний о способах осуществления социальное взаимодействие и работать в команде определять цели и задачи группового занятия с элементами тренинга, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.

### 2. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

*«Отлично»* выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность владения навыками разработки проектов; применения способов социального и межкультурного взаимодействия и самоорганизации деятельности; методов оказания психологической помощи; средств профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы; способов просветительской или психолого-профилактической работы, психологической оценки социальных групп и коллективов, а также навыки поддержания командной работы и безопасности жизнедеятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии; решения задач психологического просвещения и психологической профилактики и оказанию психологической помощи

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в те-

ние всей жизни; не поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не создавал и не поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; не использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

## 10. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

|    |   |
|----|---|
| 1. | Титульный лист                                    |
| 2. | Дневник практики                                  |
| 3. | Конспект группового занятия с элементами тренинга |
| 4. | Самоанализ профессиональной деятельности          |

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- ~ предписание,
- ~ индивидуальное задание,
- ~ рабочий график (план).

### 10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

#### Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Разработайте конспект группового занятия с элементами тренинга на основе знаний о способах осуществления социального взаимодействия и работы в команде детей в условиях летнего детского лагеря.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите особенности организации социального взаимодействия и работы в команде в условиях летнего детского лагеря.

#### Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга на основе знаний о этнических, социальных и культурных характеристики общества и группы.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности значимость знаний этнических, социальных и культурных характеристик общества и группы в работе психолога в условиях летнего детского лагеря.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом способности управления своим временем.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важностью владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга на основе знаний о с учетом условий поддержания должного уровня физической активности детей в условиях летнего детского лагеря.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите важность создания условий поддержания должного уровня физической активности детей в условиях летнего детского лагеря.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность умений создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом анализа среды на основе принципов инклюзии.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей просветительской и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу в условиях летнего детского лагеря.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей проведения психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности наиболее эффективные методы и технологии психологического просвещения для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.2.**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом психологической оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите важность учитывать психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности при составлении конспекта группового занятия с элементами тренинга

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом знаний о способах решения задач по оказанию психологической помощи в условиях летнего детского лагеря.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность оказания психологической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации в условиях летнего детского лагеря.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: летней педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент  
Ст.преподаватель

Миронычева В.Ф.  
Чудакова А.О.

Рецензенты:  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой об-  
щей педагогики и педагоги-  
ки профессионального об-  
разования  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.12.2025 г., протокол № 10.

Член МК по практике  
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.