

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Система социальной защиты детства

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы  
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в  
сфере социальной защиты населения

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Система социальной защиты детства относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-11А: Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	<p>ИПК-11А.1: Знает инфраструктуру социальной защиты детства; формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства; основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандарты оформления и правила хранения необходимой документации;</p> <p>ИПК-11А.2: Умеет анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка;</p> <p>ИПК-11А.3: Владеет навыками подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних.</p>	<p>ИПК-11А.1: Знать причины и закономерности, приводящие к социальному сиротству; комплекс мер по осуществлению социальной защиты детства; Уметь находить эффективные способы взаимодействия с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка; Владеть навыками подготовки документов о лишении родительских права и способностью обеспечивать защиту прав и законных интересов детей.</p> <p>ИПК-11А.2: Знать основы межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации); Уметь находить эффективные способы взаимодействия с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка;</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>Владеть навыками подготовки документов о лишении родительских права и способностью обеспечивать защиту прав и законных интересов детей.</p> <p>ИПК-11А.3: Знать стандарты оформления и правила хранения материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства; Уметь подготавливать необходимую документацию для принятия решения по определению формы защиты прав детей;</p> <p>Владеть навыками подготовки документов о лишении родительских права и способностью обеспечивать защиту прав и законных интересов детей.</p>		
<p>ПК-12А: Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов</p>	<p>ИПК-12А.1: Знает законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения;</p> <p>ИПК-12А.2: Умеет проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести</p>	<p>ИПК-12А.1: Знать нормативно-правовую основу функционирования системы социальной защиты детства в Российской Федерации; Уметь определять основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения</p> <p>Владеть навыками подготовки документов о лишении родительских права и способностью обеспечивать защиту прав и законных интересов детей</p> <p>ИПК-12А.2: Знать критерии и основания для обеспечения защиты прав и законных интересов детей; Уметь составлять и вести необходимую документацию по обследованию условий жизни детей разных</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>необходимую документацию;</p> <p><b>ИПК-12А.3:</b> Владеет методами обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения;</p> <p>навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;</p> <p>навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.</p>	<p>возрастных групп;</p> <p>Владеть навыками обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, методами анализа социальной ситуации с целью защиты детства.</p> <p><b>ИПК-12А.3:</b></p> <p>Знать критерии и основания оценки ситуации благополучия несовершеннолетнего, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения;</p> <p>Уметь составлять и вести необходимую документацию по обследованию условий жизни детей разных возрастных групп;</p> <p>Владеть навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.</p>		
<p><b>ПК-5:</b> Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</p>	<p><b>ИПК-5.1:</b> Применяет технологии социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни различных групп населения;</p> <p><b>ИПК-5.2:</b> Разрабатывает программы социальной защиты и поддержки, оценки качества и эффективности социальных услуг на основе системы стандартизации в социальном обслуживании;</p> <p><b>ИПК-5.3:</b> Применяет нормативно-правовые акты, регламентирующие соответствие мер социальной поддержки нуждающихся граждан законодательно установленным нормам;</p> <p><b>ИПК-5.4:</b> Использует результаты исследований, анализирует данные статистической отчетности для повышения</p>	<p><b>ИПК-5.1:</b></p> <p>Знать принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки;</p> <p>Уметь планировать и проводить психодиагностические обследования детей с целью оценки сформированности уровня развития личности, а также комплексной оценки качества жизни;</p> <p>Владеть навыками социально-психологической диагностики развития личности</p> <p><b>ИПК-5.2:</b></p> <p>Знать принципы и процедуры разработки и оценки социальных программ возможности социальных программ в управлении</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>эффективности социальной работы;</p> <p><i>ИПК-5.5: Осуществляет ведение документации в организациях, реализующих меры социальной защиты и поддержки граждан;</i></p> <p><i>ИПК-5.6: Разрабатывает модели оценки и оценивает качество, эффективность деятельности учреждений социального обслуживания населения и предоставления социальных услуг.</i></p>	<p>социальной работы;</p> <p><i>Уметь анализировать потенциал социальных программ и проектов в решении проблем социальной работы;</i></p> <p><i>Владеть способностью осуществлять мониторинг социальных программ</i></p> <p><i>ИПК-5.3:</i></p> <p><i>Знать нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;</i></p> <p><i>Уметь использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</i></p> <p><i>Владеть навыками применения правовых знаний в сфере социальной защиты детей</i></p> <p><i>ИПК-5.4:</i></p> <p><i>Знать методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме;</i></p> <p><i>Уметь анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, в том числе в электронном виде;</i></p> <p><i>Владеть навыками использования результатов мониторинга в определении целей социального обслуживания населения</i></p> <p><i>ИПК-5.5:</i></p> <p><i>Знать способы работы с документацией в организациях, реализующих меры социальной защиты и</i></p>		
--	---	--	--	--

		<p>поддержки граждан;          требования к оформлению документации;          Уметь применять нормативные документы при оформлении документации о детях, оставшихся без попечения родителей, детей с инвалидностью и др.;</p> <p>Владеть навыками оценки соответствия документации социального работника требованиям ГОСТ, нормативных актов, этическим требованиям</p> <p><b>ИПК-5.6:</b>          Знать методы контроля качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;          Уметь использовать критерии оценки качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;          осуществлять контроль эффективности реализации технологий социальной защиты;</p> <p>Владеть навыками менеджмента качества в учреждениях социального обслуживания</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>36</b>	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные)	<b>36</b>	<b>22</b>

работы)		
- КСР	2	2
самостоятельная работа	106	142
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы				
	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	
Занятия лекционного типа											Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы
Тема 1. Теоретико-методологические основы защиты детства	26	19	6	1	6	2	12	3	14	16	
Тема 2. Основы государственной политики в области социальной защиты детства	26	21	6	1	6	2	12	3	14	18	
Тема 3. Организационная структура социальной защиты детства в РФ	22	22	4	2	4	2	8	4	14	18	
Тема 4. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита.	22	22	4	2	4	2	8	4	14	18	
Тема 5. Семья и детство в системе социальной защиты населения	22	24	4	2	4	4	8	6	14	18	
Тема 6. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации	20	24	4	2	4	4	8	6	12	18	
Тема 7. Социальная работа с детьми из многодетных и неполных семей	20	24	4	2	4	4	8	6	12	18	
Тема 8. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	20	22	4	2	4	2	8	4	12	18	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2					2	2			
Итого	216	216	36	14	36	22	74	38	106	142	

#### Содержание разделов и тем дисциплины

##### Тема 1. Теоретико-методологические основы защиты детства

Современная система социальной защиты детей в России. Понятие системы социальной защиты детства. Основные составляющие системы социальной защиты детства. Содержание и принципы современной системы правовой защиты детства. Основные направления российской системы защиты детства. Объект социальной защиты детства. Классификация объектов социальной защиты детства. Основные субъекты социальной защиты детства в современной России (государство, учреждения системы социальной защиты населения, органы управления предприятий, политические партии и движения, СМИ, церковь,

семья, образовательные и учебно-воспитательные учреждения, люди, занимающиеся практической социальной защитой, волонтерские движения и благотворительные организации).

Тема 2. Основы государственной политики в области социальной защиты детства

Государство в системе социальной защиты детства. Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка. Основные направления государственной демографической и семейной политики в Российской Федерации. Государственные стандарты оказания социальных услуг. Реализация социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав детей в сфере социальной защиты.

Тема 3. Организационная структура социальной защиты детства в РФ

Органы государственной власти и их функции в области системы защиты детства. Полномочия органов государственной власти РФ. Компетенция федеральных органов исполнительной власти. Министерство здравоохранения и социального развития. Департамент медико-социальных проблем семьи, материнства и детства. Департамент воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации. Департамент государственной молодежной политики и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ. Комитет Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства

Тема 4. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита.

Социально-демографическая сущность детства. Социальная защита детства в дореволюционной России. Социальная защита детства в СССР. Социальная защита детства в современной России. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства. Международная конвенция по правам ребенка. Комитет ООН по правам ребенка. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации конвенции ООН «О правах ребенка».

Тема 5. Семья и детство в системе социальной защиты населения

Брак родителей и судьбы детей. Установление происхождения ребенка. Права и обязанности детей и права и обязанности родителей. Семейные ценности и образ жизни современной семьи. Ограничение и лишение родительских прав. Организация и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные и государственные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, гостевая семья, приемная семья, опека и попечительство и другие; устройство в государственные учреждения. Ведение документации и отчетности по характеристикам разных типов семей.

Тема 6. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации

Общая характеристика прав ребенка. Права ребенка, обозначенных в Конвенции ООН «О правах ребенка», в законодательстве РФ (Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Основные положения Семейного Кодекса РФ о правах ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Защита родительских прав. Нарушение прав несовершеннолетних в семье. Защита ребенка от всех форм физического или психологического насилия, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации. Лишение и ограничение родительских прав. Порядок лишения родительских прав.

Тема 7. Социальная работа с детьми из многодетных и неполных семей

Многодетная и неполная семья: определение и характеристика. Причины формирования неполной семьи. Неотложные срочные меры, направленные на выживание семьи. Среднесрочные меры поддержки для поддержания стабильности семьи. Долгосрочные меры, направленные на развитие семьи и ее членов. Профилактика для предотвращения формирования незапланированных неполных семей.

Тема 8. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Причины возникновения социального сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опека и попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и

обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Приемная семья. Правоотношения между приемными родителями и приемными детьми. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Система социальной защиты детства, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10347>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- [https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:**

1. Беспризорность и безнадзорность как социальная проблема.
2. Детская непризорность и безнадзорность в истории России.
3. Комплекс мер по профилактике социального сиротства.
4. Система социальной защиты детства.
5. Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:**

1. Особенности мер социальной профилактики по проблемам непризорности и безнадзорности.
2. Методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина.
3. Деятельность уполномоченных организаций, по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;
4. Нормативно-правовая база профилактической работы с явлением безнадзорности и непризорности.
5. Стандарты социальной защиты детства.

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Понятие, структура и функции системы социальной защиты детства.
2. Характеристика принципов системы социальной защиты детства.
3. Цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
4. Формы и методы социальной защиты детства.
5. Объекты и субъекты социальной защиты детства.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:**

Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы.

Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели.

Особенности управления социальной защитой детства.

Становление системы нормативно-правовых актов в области защиты прав человека и ребёнка.

Современные модели социальных служб для детей.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:**

Детская беспризорность и безнадзорность в истории России: проблемы и пути решения.

Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы.

Деятельность социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и социальных приютов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.

Причины возникновения безнадзорности и беспризорности в современной России.

Деятельность муниципальных органов по профилактике беспризорности, безнадзорности и социального сиротства.

Организация деятельности органов опеки на современном этапе.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

Социальная защита труда несовершеннолетних.

Государственные социальные стандарты.

Семья в системе социальной защиты детства.

Права детей и обязанности родителей.

Алиментные обязательства родителей.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе)
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и

Оценка	Критерии оценивания
	аргументированный ответ
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:**

*Вопрос 1.* В качестве государственной правовой базы социальной защиты детства выступают.....

*Вопрос 2.* Правовую основу системы социальной защиты детства не составляет:

1. Гражданский кодекс РФ;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Трудовой кодекс РФ.

*Вопрос 3.* Объекты системы социальной защиты детства это...

*Вопрос 4.* Основная цель социальной защиты детей, оставшимся без попечения родителей:

1. развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей;
2. обеспечение временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 16 лет, и оказание всесторонней помощи органами опеки и попечительства в их дальнейшем устройстве;

*Вопрос 5.* Детскую безнадзорность можно определить, как...

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:**

*Вопрос 1.* Профилактика беспризорности и социального сиротства является:

1. формой;
2. методом;
3. средством;
4. приемом.

*Вопрос 2.* Осуществление полномочий учредителя фонда от имени Российской Федерации возложено на:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
2. Министерство труда РФ
3. Министерство Социальной политики РФ

*Вопрос 3.* Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со ст. 30 Гражданского кодекса РФ называется...

*Вопрос 4.* К органам социальной защиты детей относятся:

1. органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
2. органы местного самоуправления в случае, если законом субъекта Российской Федерации они наделены полномочиями по опеке и
3. некоммерческие неправительственные организации, уставная цель деятельности которых состоит в содействии детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.

*Вопрос 5.* Над детьми в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается...

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

1. Основными принципами системы социальной защиты детства являются:

А) законодательное обеспечение прав ребенка, поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе, ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда, поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;

В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;

Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

2. Целями государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ являются:

А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;

В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;

Г) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, формирование правовых основ гарантий прав ребенка, содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества.

3. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в РФ впервые была изложена в:

А) Уставе системы социальной защиты детства;

Б) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденных Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942;

В) Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Г) Преамбуле Декларации прав ребенка (1959 г.).

4. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:

А) развитие системы дополнительного образования;

Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;

В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;

Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

5. Что не является формой социальной защиты детства?

А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;

Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;

В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;

Г) Постановления и решения компетентных органов.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11А**

1. Социально-демографическая сущность детства.
2. Предпосылки возникновения принципиально нового отношения к несовершеннолетним детям в XX веке
3. Общие положения международных правовых актов в области социально-правовой защиты детства
4. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
5. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
6. Принципы социальной защиты детства в Российской Федерации.
7. Функции органов прокуратуры в защите прав детей
8. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: задачи и функции.
9. Основные формы международного сотрудничества в области прав ребенка.
10. Формы международного сотрудничества государств в области прав человека.
11. Общая характеристика конституционных прав ребенка.
12. Административная ответственность несовершеннолетних.
13. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12А**

1. Функции Межведомственной комиссии по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Понятие системы социальной защиты детства.
3. Формы и методы социальной защиты детства
4. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детства.
5. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства
6. Сущность основных международных стандартов в области прав и свобод ребенка (Декларация прав ребенка (1959г.), Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989г.))
7. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.
8. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
9. Лишение и ограничение родительских прав.
10. Система социальной работы с многодетными семьями.
11. Система социальной работы с неполными семьями.
12. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
13. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Государственные социальные стандарты.
2. Виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.
3. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.

4. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
5. Понятие и категории молодых семей.
6. Социальные льготы для многодетных семей.
7. Определение и причины возникновения неполной семьи.
8. Приемная семья.
9. Социальные льготы и пособия для неполных семей.
10. Понятие и причины возникновения детской инвалидности.
11. Система социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
12. Понятие и причины возникновения сиротства.
13. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Усыновление. Опекa (попечительство).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Теория социальной работы : Учебник для вузов / под ред. Холостовой Е. И., Кононовой Л. И., Вдовиной М. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02942-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761265&idb=0>.
2. Абраменкова Вера Васильевна. Социальная психология детства : Учебник / Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 511 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012279-3. - ISBN 978-5-16-105161-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770470&idb=0>.
3. Шарин Валерий Иванович. Основы социальной политики и социальной защиты : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 383 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011700-3. - ISBN 978-5-16-104077-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741534&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми : Учебное пособие / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 270 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03438-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632641&idb=0>.
2. Бегичева Е. В. Правовая защита семьи, материнства и детства / Бегичева Е. В. - Москва : РТУ МИРЭА, 2021. - 82 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Право. Юридические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802759&idb=0>.
3. Басов Н.Ф.; Бойцова С.В.; Веричева О.Н.; Грушецкая И.Н.; Забелина О.М.; и др. Социальная работа с семьей и детьми : Учебное пособие / Басов Н.Ф. - Москва : КноРус, 2019. - 289 с. - ISBN 978-5-406-07105-2. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=562025&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)  
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:  
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук  
Столярова Елена Валентиновна.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.