

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными  
возможностями здоровья

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология развития

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование оценочного средства               |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                               | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Для текущего контроля успеваемости             | Для промежуточной аттестации  |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                           | ИУК-9.1: Знает основы дефектологии и инклюзии.<br>ИУК-9.2: Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.<br>ИУК-9.3: Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии. | ИУК-9.1:<br>Знать основы дефектологии и инклюзии, в том числе основы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>ИУК-9.2:<br>Уметь использовать базовые дефектологические знания при психолого-педагогическом сопровождении семей детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>ИУК-9.3:<br>Владеть современными технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья. | Доклад-презентация<br>Опрос<br>Реферат<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов | ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.<br>ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с                                                  | ИПК-3.1.1:<br>Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы с семьями детей с ОВЗ.<br><br>ИПК-3.1.2:<br>Уметь проводить просветительскую и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Доклад-презентация<br>Опрос<br>Реферат<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                      | целью предупреждения дезадаптации индивидов.<br>ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.                                                                                                                                           | психолого-профилактическую работу с семьями детей с ОВЗ.<br><br>ИПК-3.1.3: Владеть способами просветительской или психолого-профилактической работы с семьями детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                  |                                                |                               |
| ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ИПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.<br>ИПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.<br>ИПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи. | ИПК-7.1.1: Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования семей детей с ОВЗ.<br><br>ИПК-7.1.2: Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации семьям с детьми с ОВЗ.<br><br>ИПК-7.1.3: Владеть способами решения задач по оказанию психологической помощи семьям с ОВЗ. | Доклад-презентация<br>Опрос<br>Реферат<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очная                    | очно-заочная             |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>3</b>                 | <b>3</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>108</b>               | <b>108</b>               |
| в том числе                                                              |                          |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |                          |
| - занятия лекционного типа                                               | 16                       | 16                       |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 48                       | 34                       |
| - КСР                                                                    | 1                        | 1                        |
| самостоятельная работа                                                   | 43                       | 57                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                           | Всего (часы) |                  | в том числе                                                                |                  |                                                                            |                  |             |                  |                                           |                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------|-------------------------------------------|------------------|--|
|                                                                                                                                                  |              |                  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                  |                                                                            |                  |             |                  | Самостоятельная работа обучающегося, часы |                  |  |
|                                                                                                                                                  |              |                  | Занятия лекционного типа                                                   |                  | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |                  | Всего       |                  |                                           |                  |  |
|                                                                                                                                                  | О<br>Ф<br>О  | О<br>З<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О                                                                | О<br>З<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О                                                                | О<br>З<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О | О<br>З<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О                               | О<br>З<br>Ф<br>О |  |
| Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе.                                                | 18           | 17               | 2                                                                          | 2                | 8                                                                          | 5                | 10          | 7                | 8                                         | 10               |  |
| Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.                                                  | 17           | 17               | 2                                                                          | 2                | 8                                                                          | 5                | 10          | 7                | 7                                         | 10               |  |
| Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.                                             | 18           | 18               | 3                                                                          | 3                | 8                                                                          | 6                | 11          | 9                | 7                                         | 9                |  |
| Тема 4. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.                                                       | 18           | 18               | 3                                                                          | 3                | 8                                                                          | 6                | 11          | 9                | 7                                         | 9                |  |
| Тема 5. Психокоррекционная работа с семьей.                                                                                                      | 18           | 18               | 3                                                                          | 3                | 8                                                                          | 6                | 11          | 9                | 7                                         | 9                |  |
| Тема 6. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями. | 18           | 19               | 3                                                                          | 3                | 8                                                                          | 6                | 11          | 9                | 7                                         | 10               |  |
| Аттестация                                                                                                                                       | 0            | 0                |                                                                            |                  |                                                                            |                  |             |                  |                                           |                  |  |
| КСР                                                                                                                                              | 1            | 1                |                                                                            |                  |                                                                            |                  |             | 1                | 1                                         |                  |  |
| Итого                                                                                                                                            | 108          | 108              | 16                                                                         | 16               | 48                                                                         | 34               | 65          | 51               | 43                                        | 57               |  |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе.

Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями и их семей. Отношение в обществе к семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья на различных исторических этапах. Возможности для развития, образования, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в исторической ретроспективе.

Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи. Фазы психического осознания факта рождения особого ребенка. Типы детско-родительских отношений и модели семейных взаимодействий в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Профессиональная этика и план первичной консультации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.

Влияние внутрисемейных кризисов на развитие ребёнка. Семья как реабилитационная структура для

развития и воспитания детей с ОВЗ. Принцип семейной центрированности. Проблема обесценивания значимости супругов друг для друга. Аномальные стили и модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Психологическая характеристика матерей и отцов, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Материнская депривация. Влияние послеродовой депрессии матери на развитие ребёнка и внутрисемейных отношений. Просвещение и психологическая помощь близким матери в послеродовой депрессии. Исследование уровня тревожности и ее причину у матерей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Восприятие ребёнка и нарушений его развития матерью и отцом. Матери и отцы невротического, авторитарного, психосоматического типа. Исследование личностных качеств родителей биографическим методом, методом наблюдения, беседы.

Тема 5. Психокоррекционная работа с семьей.

Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей. Особенности работы с психосоматическими, невротическими, авторитарными матерями. Групповая психокоррекция. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста (Т.Г. Горячева).

Тема 6. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

Основные задачи службы ранней помощи. Программы ранней педагогической помощи (раннего вмешательства в развитие) за рубежом. Образовательно-просветительская работа с родителями. Формы работы специалистов ОУ с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями. Принципы диагностики и консультирования семьи, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анамнестический метод. Метод беседы с ребенком и значимыми взрослыми. Тест «Мой ребенок». Изучение стиля отношений в семье с помощью опросников «Ваш стиль воспитания», «Анализ семейного воспитания детей в возрасте от 3 до 10 лет». Исследование социально-психологического климата в семье с помощью проективной методики «Рисунок семьи». Методика завершения рассказа, неоконченных предложений. Проективная методика Рене Жиля. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Процедура консультирования семьи.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9877>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Положение детей-инвалидов в современной России.
3. Специфика функций семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
4. Периоды жизненного цикла семьи, имеющей детей с нарушениями в развитии.
5. Комплексное обследование семьи с помощью анкет.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Принципы диагностической работы с родителями.
2. Социально-культурные параметры семьи.
3. Материнская депривация.
4. Матери невротического, авторитарного, психосоматического типа.
5. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:**

1. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.
2. Арттерапевтические методы психотерапии.
3. Медико-генетическое консультирование.
4. Образовательно-просветительская работа с родителями.
5. Роль психолога в работе с родителями.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.                      |
| хорошо  | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| удовлетворительно   | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.                              |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации. |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. Проанализируйте роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
2. Раскройте сущность государственно-правовой основы социальной защиты лиц с ОВЗ и их семей.
3. Опишите фазы психического осознания факта рождения особого ребенка.
4. Охарактеризуйте типы детско-родительских отношений и модели семейных взаимодействий в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проанализируйте дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Обоснуйте анамнестический метод.
2. Раскройте сущность материнской депривации.
3. Дайте психологическую характеристику матерей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
4. Охарактеризуйте уровень тревожности и ее причин у матерей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Охарактеризуйте матерей невротического, авторитарного, психосоматического типа.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:**

1. Перечислите технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья.
2. Перечислите технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей.
3. Рассмотрите особенности работы с психосоматическими, невротическими, авторитарными матерями.
4. Дайте определение групповой психокоррекции.
5. Охарактеризуйте основные задачи службы ранней помощи.

6. Назовите формы работы специалистов ОУ с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо              | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.                                                                                             |
| удовлетворительно   | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.                                                                           |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.                                                                                                                                                                                        |

**5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. Методы изучения семьи.
2. Концепции семейного воспитания.
3. Теория семейного кризиса.

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Ребенок с ограниченными возможностями в семье.
2. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
3. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
4. Ребенок с синдромом Дауна в семье.

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:**

1. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
2. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в нашей стране.
3. Воспитание приемных детей с отклонениями в развитии в семье.
4. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| хорошо              | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| удовлетворительно   | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Выберите один правильный ответ

1. Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:

1. Либеральный.
2. Индифферентный.
3. Демократический.
4. Авторитетный.

2. Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:

1. 7 лет.

2. 10 лет.
3. 5 лет.
4. 3 года.

**3. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:**

1. Правильная речь.
2. Привлекательная внешность.
3. Эмпатичность.
4. Рассудительность.

**4. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:**

1. По договору с заведующей ДОУ.
2. На основании протокола ПМПК.
3. По направлению врача.
4. По согласию логопеда.

**5. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:**

1. Стил ь семейного воспитания.
2. Установки родителей.
3. Варианты семейного воспитания.
4. Содержание семейного воспитания.

**6. Назовите фактор, который не является причиной возникновения речевых нарушений:**

1. Наследственность.
2. Материальное положение семьи.
3. Течение беременности.
4. Педагогическая запущенность.

**7. Норматив наполняемости групп для детей с ОНР составляет:**

1. 6 человек.
2. 15 человек.
3. 12 человек.
4. 10 человек.

**8. Выберите речевое нарушение, которое предполагает организацию режима молчания как начального этапа коррекционной работы:**

1. Заикание.
2. Дислалия.
3. Общее недоразвитие речи.
4. Ринолалия.

**9. Гуление возникает:**

1. В момент рождения.
2. К 1 году.

3. В 2-4 месяца.
4. В 6-7 месяцев.

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. **Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:**
  1. Отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа.
  2. Гиперопека и симбиоз.
  3. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви.
  4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

**2. Фразовая речь в норме должна возникнуть:**

1. В момент рождения.
2. К 1 году.
3. К 2 годам.
4. К 3 годам.

**3. Организация речевого режима в семье предполагает:**

1. Предупреждение переутомления ребенка.
2. Включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка.
3. Ограничение речевой активности ребенка.
4. Создание условий для активизации и коррекции речи ребенка.

**4. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:**

1. Установление единых требований к речи ребенка.
2. Единство диагностики и коррекции речи.
3. Конфиденциальность.
4. Направленность на предотвращение нарушений письменной речи.

**5. Родители этого типа характеризуются активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки советам родственников или специалистов:**

1. Родители невротического типа.
2. Родители авторитарного типа.
3. Родители психосоматического типа.

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:**

1. **Модель семейного воспитания, в которой родители уstraняются от ухода, воспитания ребенка:**
  1. Отвержение ребенка.

2. Гиперопека.
3. Гипоопека.
4. Противоречивое воспитание.
5. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
6. Авторитарная гиперсоциализация.

**2. Стиль воспитания, способствующий проявлению сотрудничества, взаимопомощи, равноправия:**

1. Авторитарный.
2. Либеральный.
3. Демократический.
4. Попустительский.

**3. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:**

1. Принимающий.
2. Приспособительный.
3. Контролирующий.
4. Непоследовательный.

**4. В арсенал форм работы логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:**

1. Консультация.
2. Родительское собрание.
3. Тестирование.
4. Практикум.

**4. Обследование ребенка на ПМПК может осуществляться:**

1. Только в присутствии воспитателей.
2. Только в присутствии родителей или лиц, их заменяющих.
3. Без присутствия родителей.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 90-100% правильных ответов;   |
| хорошо              | 70-89% правильных ответов;    |
| удовлетворительно   | 50-69% правильных ответов;    |
| неудовлетворительно | менее 50% правильных ответов. |

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | не зачтено                                                                                     | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| <u>Знания</u>                                                            | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         |
| <u>Умения</u>                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  |

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                               |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.
2. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.

3. Современные исследования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
4. Принципы семейного воспитания.
5. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
6. Концепция нормализации семейной жизни.
7. Концепция семейного воспитания “Особые дети в России”. Основные положения концепции, их обоснование.
8. Исследование личностных качеств матерей, воспитывающих ребенка ограниченными возможностями здоровья.
9. Исследование уровня тревожности и ее причин у матерей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью.
10. Психотерапевтическая работа с семьей. Виды помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
11. Медико-генетическое консультирование. Общественные организации, центры ранней помощи семьям, воспитывающим ребенка с особыми образовательными потребностями.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
2. Модели семейных взаимодействий.
3. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.
4. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.
5. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
6. Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
7. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.
8. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
9. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
10. Принципы диагностической работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
11. Психодиагностические методики, применяемые при изучении семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.
12. Роль матери в семье умственно отсталого ребенка. Социальная адаптация матери, воспитывающей ребенка ограниченными возможностями здоровья.
13. Образовательно-просветительская работа с родителями: медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок.
14. Технологии педагогической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья.
15. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

1. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Внутренние стратегии семьи.
2. Жизненный цикл семьи. Виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.
3. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
4. Рождение ребенка с нарушением психического развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.
5. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
6. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.
7. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей.
8. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| не зачтено | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.                                                                                                                                                                                        |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792128&idb=0>.
2. Стребелева Елена Антоновна. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Институт коррекционной педагогики Российской академии образования; Российский государственный гуманитарный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 184 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015297-4. - ISBN 978-5-16-107758-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791684&idb=0>.
3. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание / Соловьева Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения:

05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01631-4 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789242&idb=0>.

4. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Прохорова О. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/492155> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08301-9 : 619.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786787&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=786787&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786787&idb=0).

#### Дополнительная литература:

1. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия».

Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В.

Шинина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Профессиональная практика). - URL:

<https://urait.ru/bcode/475164> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09636-1 : 939.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818023&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=818023&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818023&idb=0).

2. Психодиагностика : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н.

Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1449.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820911&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=820911&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820911&idb=0).

3. Ткачева Виктория Валентиновна. Психокоррекционная работа с семьями детей с

ограниченными возможностями здоровья : Учебно-методическая литература / Московский

педагогический государственный университет; Самарский государственный социально-

педагогический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. -

191 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012626-5. - ISBN 978-5-

16-102389-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739132&idb=0>.

4. Чиркова Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском

возрасте / Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование).

- URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05895-6 :

729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785387&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=785387&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785387&idb=0).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.