

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Начальное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

*Целями* учебной практики Технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, приобретение опыта профессиональной деятельности, развитие умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование, обеспечивающих успешность педагогической профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

*Задачами* учебной практики Технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является:

### **2 курс, 4 семестр:**

- формирование умений выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера;

- формирование навыков владения технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря;

- формирование умений использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно - нравственного воспитания обучающихся при разработке технологической карты мероприятия спортивно-оздоровительного характера;

- формирование навыков владения педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;

- формирование умений привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, а также картотеки спортивно-оздоровительных игр.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.04(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование.

Учебной практике Технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин:

- **2 курс, 4 семестр:** «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения», «Современные системы начального

образования», «Теория и методика преподавания информатики в начальной школе», «Методика обучения технологии», «Теория и методика музыкального воспитания».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические работы	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация <b>зачёт</b>	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая на 2 курсе выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального образования; культурно-просветительская деятельность по взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе разработки культурно-просветительских программ в области начального образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной практики: Учебно-методическая практика; производственной практики: Педагогическая практика (включая классное руководство / вожатскую практику), а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ или в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 2, 10 г. Арзамаса, МБОУ «Гимназия» г. Арзамаса, МБОУ «Лицей» г. Арзамаса, ЧОУ РО «Арзамасская православная гимназия» г. Арзамаса, а также Арзамасского района, других городов и районов Нижегородской области.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.1

В результате прохождения практики обучающиеся закрепляют представления о философских основах педагогических категорий; этапах развития современных образовательных технологий в России и за рубежом, этических основах технологизации образовательного процесса при разработке программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников; способа самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты занятия кружка; психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностях возрастного развития при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; базовых национальных ценностях, основах духовно-нравственного воспитания при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования при разработке программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования классно-урочной системы, роль и место образования в жизни учащегося начальной школы и его окружения; способах организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательском, научно-образовательном, историко-культурном потенциале региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и разработке картотеки спортивно-оздоровительных игр;

учатся выполнять действия по использованию педагогических категорий; образовательных технологий, соблюдению этических норм при использовании образовательных технологий

в области начального образования; использованию инструментов и методов тайм-менеджмента при разработке технологической карты занятия кружка; выбору форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; потенциала образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; выбору психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; установлению взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования классно-урочной системы при разработке технологической карты занятия кружка; использованию возможностей внешней социокультурной среды при создании буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни;

и учатся применять на практике навыки анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; навыки анализа приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников для составления программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, эффективности реализации траектории саморазвития и профессионального роста, эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективности используемых технологий для создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей; методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников; собственной деятельности при отборе технологий и методик организации деятельности обучающихся в процессе разработки буклета и картотеки игр;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, навыками самоанализа воспитательной работы.

**Таблица 1.1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять

	<p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевать социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
--	---	--

<p><b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> <p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> <p><i>Владеть</i> способами анализа эффективности реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	требованиями инклюзивного образования.	
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования при разработке мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> при составлении программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.  анализировать применение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития	<i>Владеть</i> навыками анализа методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа

	<p>обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p><b>ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</b></p>	<p>ИПК-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p><i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования классно-урочной системы, роль и место образования в жизни учащегося начальной школы и его окружения.</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p>	<p><i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования классно-урочной системы при разработке мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p>
	<p>ИПК-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> <p>навыками анализа роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников</p>
<p><b>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b></p>	<p>ИПК-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p><i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и разработке мероприятия физкультурно-оздоровительного характера..</p>
	<p>ИПК-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать возможности внешней социокультурной среды при создании буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни;</p> <p>использовать возможности внешней социокультурной среды для разработки мероприятия физкультурно-оздоровительного характера в условиях летнего школьного лагеря;</p>

	ИПК-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	анализировать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря. <i>Владеть</i> навыками анализа собственной деятельности при отборе технологий и методик организации деятельности обучающихся в процессе разработки буклета
<b>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	<i>Знать</i> особенности воспитательного процесса, взаимосвязь процессов обучения и воспитания
	ПКО-2.1 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	<i>Уметь</i> использовать содержание воспитания при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни
	ПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни
<b>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</b>	ПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации и учитывать их при разработке технологической карты мероприятия, буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни
	ПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	<i>Уметь</i> при разработке технологической карты мероприятия, учитывать особенности развития обучающихся / воспитанников, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды
	ПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки на каждом курсе состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

## Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ неделя)
			Очно-заочная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Просмотр видео и анализ воспитательного мероприятия спортивно-оздоровительного характера в школьном лагере.	10
		Анализ задач духовно-нравственного воспитания в период летнего школьного лагеря	14
		Анализ технологии проектирования и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия в летнем школьном лагере.	10
		Разработка технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера в летнем школьном лагере.	12
		Разработка картотеки спортивно-оздоровительных игр, используемых в практике работы пришкольного лагеря.	12
		Анализ и отбор информационного материала для повышения психолого-педагогических знаний родителей о формировании привычек здорового образа жизни у детей.	12
		Разработка буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.	8
		Составление самоанализа профессиональной деятельности за период практики	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	14
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО за 2 курс:</b>		<b>108/2</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений практиканта;
- предписание;
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план);

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 166 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный

ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-471299>

2. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Зяряская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-471628>

3. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-472843>

4. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igrы-469519>

5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-472235>

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие/ И.З. Гликман. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. – 196 с. – ЭБС: «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

3. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 128 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=240730>

4. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 215 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igrы-470903>

5. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И.В. Патрушева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igrы-453512>

7. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с. 25 экз.

8. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 216 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733>

9. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-

М, 2017. – 258 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928>

10. Петряков П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-471712>

11. Чусовитина О.М., Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. – 152 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk\\_011.html](http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_011.html)

### 7.3 Ресурсы сети Интернет

#### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: ознакомительной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.  УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

	<p>социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает</p>	<p>культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p><i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
--	--	---	---

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
<p><b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> <p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p> <p><i>Владеть</i> способами анализа эффективности реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>

	реализации траектории саморазвития и профессионального роста.		
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

	<p>деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>		
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.</p>	<p>Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера</p>
	<p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера</p>
	<p>ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</b></p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования при разработке мероприятия</p>	<p>Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера</p>

<p><b>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p>физкультурно-оздоровительного характера.</p>	
	<p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>при составлении программы кружка, направленного на формирование проектных умений младших школьников, выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>анализировать применение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p>	<p>Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями</p>	<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками анализа методов разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>

	реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
<b>ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</b>	ИПК-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	<i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования классно-урочной системы, роль и место образования в жизни учащегося начальной школы и его окружения.	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера
	ИПК-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	<i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования классно-урочной системы при разработке мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера
	ИПК-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера  Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
<b>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей</b>	ИПК-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность при разработке буклета для	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера

<b>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>	образовательная деятельность.  ИПК-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.  ИПК-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и разработке мероприятия физкультурно-оздоровительного характера..	
		<i>Уметь</i> использовать возможности внешней социокультурной среды при создании буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни;	Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни
		использовать возможности внешней социокультурной среды для разработки мероприятия физкультурно-оздоровительного характера в условиях летнего школьного лагеря;	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера
		анализировать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря.	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> навыками анализа собственной деятельности при отборе технологий и методик организации деятельности обучающихся в процессе разработки буклета	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
<b>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ПКО-2.1.Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем  ПКО-2.1 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса  ПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	<i>Знать</i> особенности воспитательного процесса, взаимосвязь процессов обучения и воспитания	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера
		<i>Уметь</i> использовать содержание воспитания при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни	
		<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, разработке буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу	

<b>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</b>	ПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации и учитывать их при разработке технологической карты мероприятия, буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера
	ПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	<i>Уметь</i> при разработке технологической карты мероприятия, учитывать особенности развития обучающихся / воспитанников, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	
	ПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	

### **Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительн о	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	Зачтено			
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	<b>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</b>	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности и компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

2 курс.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни и картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки достаточные для решения профессиональных задач по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни в летнем школьном лагере.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта) допускает заметные ошибки или недочеты. Продемонстрировал умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал умения и практические навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач по приобщению обучающихся к здоровому образу</p>

Удовлетворительно	<p>жизни в летнем школьно лагере.</p> <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом, достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, картотеки игр физкультурно-оздоровительной направленности, буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Не в полной мере продемонстрированы умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в период летнего школьного лагеря при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни в летнем школьном лагере, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно полный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, картотеки спортивно-оздоровительных игр, а также владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни в летнем школьном лагере, имел пропуски в течение прохождения учебной практики, делал грубые ошибки при выполнении индивидуального задания.</p>

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике**

## **1. Критерии оценивания технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера**

**«Отлично».** Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты. Грамотно сформулированы: тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера (указаны: направление воспитания; цель; задачи – образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники).

**«Хорошо».** Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: направление воспитания; тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются замечания по формулированию цели и задач мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. Не достаточно полно раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога.

**«Удовлетворительно».** Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера соответствует возрасту детей, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты, имеются пропуски одного-двух компонентов: тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; возраст воспитанников; направление воспитания; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются существенные замечания по формулированию цели и задач мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

В технологической карте частично раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

**«Неудовлетворительно».** Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера не соответствует возрасту детей, в ней частично отражены компоненты: тема мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; возраст воспитанников; направление воспитания; цель мероприятия физкультурно-оздоровительного характера; задачи мероприятия физкультурно-оздоровительного характера - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники.

Имеются грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. Основные этапы проведения мероприятия физкультурно-оздоровительного характера отражены в таблице, в которой пропущено заполнение ряда позиций.

Не раскрыто содержание деятельности воспитанников и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

## **2. Критерии оценивания буклета для родителей**

**«Отлично».** Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни соответствует возрасту детей, он ёмко отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета структурировано. Стиль

изложения выразительный. Используются чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату лексика. Тема буклета актуальна. В буклете представлены конкретные рекомендации для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни. В буклет включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Тщательно продуман общий дизайн буклета. Используются легко воспринимаемые стили и шрифты, иллюстрации, которые помогают раскрытию темы буклета.

**«Хорошо».** Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни соответствует возрасту детей, он ёмко отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета структурировано. Стил изложения выразительный. Используются чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату. Тема буклета актуальна. Представленные в буклете рекомендации носят общий характер, достаточно тривиальны. В буклет включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Тщательно продуман общий дизайн буклета. Используются легко воспринимаемые стили и шрифты, иллюстрации, которые помогают раскрыть тему буклета.

**«Удовлетворительно».** Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни соответствует возрасту детей, он ёмко отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета структурировано. Стил изложения недостаточно выразительный. Фразы пространны, трудны для понимания. Тема буклета актуальна. Представленные в буклете рекомендации носят общий характер, достаточно тривиальны. В буклет включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Используются легко воспринимаемые стили и шрифты, иллюстрации, которые помогают раскрыть тему буклета. Однако общий дизайн буклета продуман слабо.

**«Неудовлетворительно».** Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни не соответствует возрасту детей, он сухо отражает информацию по проблеме формирования привычек здорового образа жизни у детей. Содержание буклета слабо структурировано. Стил изложения не выразительный, не научный. Тема буклета не актуальна. В буклете не представлены конкретные рекомендации для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни. В буклет не включены профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы и др. Общий дизайн буклета не продуман.

### **3. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** – Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Аргументировано оценивает владение им технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря. Приводит примеры, иллюстрирующие владение им педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

**«Хорошо»** – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять

рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. В целом аргументировано оценивает владение им технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря. Приводит примеры, частично иллюстрирующие владение им педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

**«Удовлетворительно»** – самоанализ работы студента в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется в аргументированном оценивании владения им технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря. Приводит примеры, слабо иллюстрирующие владение им педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

**«Неудовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Не представляет аргументированного доказательства владения им технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря. Не приводит примеры, иллюстрирующие владение им педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1 Требования к отчету по практике**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

#### **Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта**

1.	Титульный лист
2.	Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера
4.	Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

### **10.2.2.Задания для промежуточной аттестации**

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-5***

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите анализ педагогических концепций образовательной организации, дайте оценку социокультурной среде, в которой находится образовательная организация; укажите используемые приёмы и методы научного анализа.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-6***

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3***

1. Разработайте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения мероприятий физкультурно-оздоровительного характера.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите эффективность форм, методов, и средств, технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования в условиях летнего школьного лагеря при разработке технологической карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4***

1. При разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера включите задачи, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите ваше мнение по поводу сформированности у вас умения использовать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего школьного лагеря для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся при разработке технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, а также владение педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды в летнем школьном лагере, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

### ***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6***

1. Составьте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1***

2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности, покажите роль системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности младших школьников.

### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7***

1. Разработайте картотеку спортивно-оздоровительных игр для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря.

2. Разработайте буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни реализации образовательной программы летнего школьного лагеря.

3. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите ваше мнение по поводу сформированности у вас умения привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы летнего школьного лагеря средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, а также картотеки спортивно-оздоровительных игр.

### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2***

1. Разработайте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера с учетом связи процессов обучения и воспитания и отразите в ней методы, приемы и средства организации воспитания.

### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3***

1. Разработайте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера и покажите, каким образом при ее составлении Вы отразите особенности развития обучающихся, их мотивации по освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики Технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

К.п.н., доцент

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав.кафедрой

д.пс.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.