

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Диагностика семей и детей группы риска

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.02 Диагностика семей и детей группы риска относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ИОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной	Опрос Тест Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		профессионально-педагогической практики.		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.	ИПКР-4.1: Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ИПКР-4.2: Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ИПКР-4.3: Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ИПКР-5.1: Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения. ИПКР-5.2: Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять	ИПКР-5.1: Знать инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения. ИПКР-5.2: Уметь вести деловое общение, общаться с разными	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы. ИПКР-5.3: Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.	категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы. ИПКР-5.3: Владеть способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.		
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	ИПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми. ИПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных. ИПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	ИПКР-6.1: Уметь методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми. ИПКР-6.2: Владеть разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных. ИПКР-6.3: Владеть навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	Тест Реферат Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	64	90
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1. Диагностика как наука и практическая деятельность.	15	12	2	0	4	0	6	0	9	12	
Тема 2. Проблемы семей и детей группы риска в современной России.	15	14	2	2	4	0	6	2	9	12	
Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей и семей группы риска.	15	16	2	2	4	2	6	4	9	12	
Тема 4. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.	15	16	2	2	4	2	6	4	9	12	
Тема 5. Диагностика социальной и педагогической запущенности детей.	15	16	2	0	4	2	6	2	9	14	
Тема 6. Личность в социальном мире: риски, угрозы, безопасность.	15	16	2	2	4	0	6	2	9	14	
Тема 7. Диагностика семьи и семейного воспитания	16	16	2	0	4	2	6	2	10	14	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	14	8	28	8	44	18	64	90	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практика.

Понятие социально-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики как науки и практики. Основные области практического использования методов социально-педагогической диагностики. Средства диагностики. Технология диагностирования.

Тема 2. Проблемы семей и детей группы риска в современной России.

Стратегия социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска. Направления, формы и методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей и семей группы риска.

Методы и методики диагностики личности. Методы и методики диагностики подростковых и юношеских групп. Методы и методики диагностики микросреды. Комплексный подход к осуществлению социально-педагогической диагностики.

Тема 4. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.

Ознакомление с задачами диагностики социальной ситуации развития, упражнение в использовании методик (игровые, наблюдение, опросники и др.)

Тема 5. Диагностика социальной и педагогической запущенности детей.

Ознакомление с задачами диагностики социально-педагогической запущенности детей, упражнение в использовании методик (экспресс-диагностика, механизм комплексной диагностики, опросники).

Тема 6. Личность в социальном мире: риски, угрозы, безопасность.

Исследование межличностных отношений детей и подростков. Ознакомление с задачами диагностики личности и группы, упражнение в использовании методик (игровые, проективные, тестирование, наблюдение, социометрия, анкетирование и др.)

Тема 7. Диагностика семьи и семейного воспитания.

Ознакомление с задачами диагностики семьи, упражнение в использовании методик (тестирование внутрисемейных отношений, наблюдение, анкетирование, коммуникативные методики и др.)

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч., очно-заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Диагностика семей и детей группы риска», <https://e-learning.unn.ru>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1

Задание 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

Задание 2. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования

Задание 3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике

Задание 4. История возникновения и развития психодиагностики

Задание 5. Перспективы развития психологической диагностики

Задание 6. Требования к психометрической подготовке психолога.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Задание 7. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.

Задание 8. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза

Задание 9. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Задание 10. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Задание 1. Компьютеризированные и компьютерные тесты.

Задание 2. Основные этапы конструирования теста.

Задание 3. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.

Задание 4. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.

Задание 5. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.

Задание 6. Раскройте основное значение логических методов (анalogии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в практической психодиагностике.

Задание 7. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?

Задание 8. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?

Задание 9. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования.

Задание 10. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Задание 1. Перечислите методологический аппарат науки психодиагностики.

Задание 2. Перечислите сферы применения психодиагностических процедур.

Задание 3. Назовите классификацию психодиагностических методик

Задание 4. Раскройте понятия валидности и надежности

Задание 5. В виде таблицы оформите ответ - «Методы исследования».

Методы	Характеристика
--------	----------------

	методов

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Примеры тестовых заданий по дисциплине для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Соотнесите понятия:

Медицинская диагностика	измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу
Психологическая диагностика	изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной

	реализации его основных функций
Социальная диагностика	процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации
Педагогическая диагностика	специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов
Социально-педагогическая диагностика	комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственное, психологическое, медико-биологические и санитарно-экологическое состояние

2. Соотнесите понятия:

Трудновоспитуемость	такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями
Труднообучаемость	та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них реагировать
Социальная запущенность	последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических
Педагогическая запущенность	та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

3. Задание.

Инструкция. Дайте определение:

Педагогическая диагностика - _____

Социально-педагогическая диагностика -

Психолого-педагогическая диагностика -

4. Задание.

Инструкция. Допишите этапы диагностического процесса, выделяемые в отечественной науке:

- _____ – выделение проблемы диагностического исследования;
- Выбор диагностического инструментария для выяснения причины затруднений;
- Типологический – _____;
- Этап _____, предполагающий заключение на основе оценочной деятельности;
- Этап _____ предстоящей педагогической помощи;
- Этап _____.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

5. Задание.

Инструкция. Соотнесите правильно принципы и требования конструирования системы педагогической диагностики:

Принцип	Требования к конструированию системы педагогической диагностики
А. Принцип системности педагогической диагностики	1. Проводить диагностирующие мероприятия регулярно и планомерно.
Б. Принцип систематичности	2. Проводить диагностику как систему взаимосвязанных элементов с учетом её цели, содержания, средств, функций, ролей участников процесса.
В. Принцип объективности педагогической диагностики	3. Полученная в ходе диагностики информация должна использоваться сугубо в педагогических целях.
Г. Принцип конфиденциальности	4. Проведение диагностики должна обеспечивать подготовленных к данной деятельности команда специалистов.
Д. Принцип гуманистической направленности	5. Проведение диагностики должно основываться на оказании педагогической помощи в определении направления личностного и профессионального роста
Е. Принцип эффективности	6. Предлагаемые по результатам диагностики

	рекомендации должны быть полезными как для управления качеством педагогического процесса, так и для личностного и профессионального роста диагностируемых
Ж.Принцип компетентности	7.Результаты диагностики должны основываться на использовании надежных и валидных методик в качестве диагностирующего инструментария.
З.Принцип профессиональной направленности	8.В процессе диагностики определять точки роста личности, оказывать педагогическую поддержку в становлении и развитии личности в профессии

Ответ: А. - ..., Б- ..., В-....., Г-....., Д-....., Е-....., Ж-....., З-..... .

1. Задание.

Инструкция. Выберите правильное утверждение.

А. Теоретическая разработка проблем диагностики началась в конце XIX - начале XX вв., в связи с появлением и развитием экспериментальной психологии и педагогики.

Б. Теоретическая разработка проблем диагностики началась с конца XVIII в., когда ее элементы использовались без какого-либо научного обоснования и имели ярко выраженную эмпирическую направленность.

В. Теоретическая разработка проблем диагностики началась в 50 - 70-е гг. XX в. в связи с возрождением идей Л.С. Выготского, что повлекло за собой исследование проблем личности в процессе обучения и воспитания.

Ответ: _____

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Задание.

Инструкция. Выберите правильное утверждение.

А. Диагностика - это педагогическая деятельность, направленная на изучение и распознавание состояния объектов и субъектов образования в целях сотрудничества с ними и управления процессами обучения и воспитания.

Б. Диагностика – это процесс мышления, позволяющий определить цели деятельности и средства их достижения.

В. Диагностика – это исследования, касающиеся проверки и оценки знаний учащихся.

Ответ: _____

1. Задание.

Инструкция. Выпишите элементы системы социально-педагогической диагностики:

1. Задание.

Инструкция. Дополните список необходимого обеспечения социально-педагогической диагностики:

- организационно-педагогическое,
- методическое,
- _____,
- кадровое,
- _____.

1. Задание.

Инструкция. Дополните условия успешности функционирования системы социально-педагогической диагностики:

- организационные условия,
- _____ условия,
- _____ условия,
- _____ условия.

1. Задание.

Инструкция. Выделите основные функции социально-педагогической диагностики:

1. _____
2. информационная,
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. суггестивная,
8. _____

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Семья как социальный институт воспитания.
2. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.
3. Консультирование различных категорий клиентов в школе.
4. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Методологические основания понимания социально-педагогической диагностики как одного из основных видов работы социального педагога.
2. Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы.
3. Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности.
4. Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Классификация семей по типу воспитывающих ошибок.
2. Совместная деятельность социального педагога с социальными институтами образования и воспитания детей и подростков группы риска.
3. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.
4. Предмет семейного консультирования: сфера жизнеобеспечения; сфера организации быта; сфера семейного здоровья; сфера духовного и морального здоровья; сфера воспитания детей; сфера внутренних и внешних коммуникаций семьи.
5. Нормативная и процессуальная составляющая консультационного процесса.
6. Условия и критерии эффективности консультирования.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
2. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
3. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
4. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
5. Социально-педагогическая деятельность с семьей: основные функции семьи; социальный статус семьи и ее типология; деятельность социального педагога по работе с семьей; формы социально-педагогической помощи семье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и

Оценка	Критерии оценивания
	студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

			с недочетами	
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

- 1. Диагностика агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка.-ОПК-1**
- 2. Диагностика гуманного отношения подростка к окружающему миру.-ОПК-1**
- 3. Диагностика отклонений в поведении подростков.-ОПК-1**
- 4. Диагностика профессиональной направленности личности.-ОПК-1**
- 5. Диагностика социальной зрелости подростка.-ОПК-1**
- 6. Диагностика ценностных ориентаций.-ОПК-1**
- 7. Критерии диагностики педагогической запущенности подростков.-ОПК-1**
- 8. Критерии и показатели психолого-педагогической диагностики.-ОПК-1**
- 9. Метод изучения передового педагогического опыта в психолого-педагогической диагностике.-ОПК-1**
- 10. Организационно-педагогические требования, предъявляемые к проведению психолого-педагогической диагностики.-ОПК-1**
- 11. Принципы, используемые в психолого-педагогической диагностике семьи.-ОПК-1**
- 12. Структура диагностического поиска. Семиотический, технический и логический аспекты диагностического поиска, их характеристика.-ОПК-1**

13. Формы представления результатов диагностики социальной среды. Социально-педагогический паспорт.-ОПК-1

14. Эмпирические методы в психолого-педагогической диагностике: текущее и завершающее изучение, тест.-ОПК-1

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Диагностика влияния неблагоприятных факторов среды на формирование вредных привычек.-ПРК-4

2. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора.-ПРК-4

3. Диагностика поведения детей с особенностями развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. -ПРК-4

4. Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа.-ПРК-4

5. Диагностика социальной среды.-ПРК-4

6. Диагностика эмоционального состояния и поведения детей-инвалидов.-ПРК-4

7. Критерии диагностики ценностных ориентаций и их характеристика.-ПРК-4

8. Критерии семейного неблагополучия. Методы и методики изучения семейного неблагополучия.-ПРК-4

9. Методы изучения социальной среды-ПРК-4

10. Понятие о проблеме как познавательной задаче. Актуальные проблемы детства и методики их выявления.-ПРК-4

11. Развивающаяся личность подростка как объект психолого-педагогической диагностики.-ПРК-4

12. Уровни психолого-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.-ПРК-4

13. Цель, задачи, функции психолого-педагогической диагностики.-ПРК-4

14. Эмпирические методы психолого-педагогической диагностики: мониторинг, анкета, интервью.-ПРК-4

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Диагностика воспитательного потенциала коллектива.-ПРК-5
2. Диагностика нравственной направленности личности.-ПРК-5
3. Диагностика подростков, зависимых от вредных привычек.-ПРК-5
4. Диагностика свободного времени подростков.-ПРК-5
5. Диагностика социально-нравственной устойчивости личности.-ПРК-5
6. Измерение и измерительные шкалы: шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала.-ПРК-5
7. Критерии и показатели девиантного поведения подростков. Методы их изучения.-ПРК-5
8. Критерии социального и личностного развития ребенка, воспитывающегося в опекунских семьях.-ПРК-5
9. Методы теоретического познания в психолого-педагогической диагностике: теоретический анализ литературных источников, метод сравнительного анализа, метод индукции и дедукции.-ПРК-5
10. Предмет, объект психолого-педагогической диагностики.-ПРК-5
11. Самодиагностика профессиональной компетентности социального педагога.-ПРК-5
12. Учет и фиксирование результатов психолого-педагогической диагностики.-ПРК-5
13. Эмпирические методы в психолого-педагогической диагностике: беседа, наблюдение, биографический метод.-ПРК-5
14. Этапы диагностики социальной зрелости подростков.-ПРК-5

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Диагностика воспитательного потенциала семьи.-ПРК-6
2. Диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей группы риска.-ПРК-6
3. Диагностика поступка как психолого-педагогическая проблема.-ПРК-6
4. Диагностика социально-педагогического профессионализма.-ПРК-6
5. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.-ПРК-6
6. Критерии и показатели диагностики социальной среды.-ПРК-6
7. Критерии сформированности коллектива. Методы их изучения.-ПРК-6

8. Методы теоретического познания в психолого-педагогической диагностике: конспектирование, библиография, реферирование, аннотирование.-ПРК-6

9. Принципы психолого-педагогической диагностики. Общие принципы изучения педагогических явлений или процесса: принцип комплексного использования методов диагностики, принцип единства изучения и воспитания, принцип одновременного изучения коллектива и личности, принцип изучения социально-педагогических явлений в динамике.-ПРК-6

10. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития подростка.-ПРК-6

11. Формы предоставления результатов психолого-педагогической диагностики: характеристика, методические рекомендации, программа индивидуально-личностного развития.-ПРК-6

12. Эмпирические методы в психолого-педагогической диагностике: метод экспертных оценок, метод предварительного знакомства, педагогической (проблемной) ситуации, социометрия.-ПРК-6

13. Этапы диагностического поиска и требования к их организации: сравнение, анализ, прогнозирование, интерпретация и др.-ПРК-6

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фурьева Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : Учебное пособие для вузов / Фурьева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759911&idb=0>.
2. Вараксин Владимир Николаевич. Психолого-педагогический практикум : Учебное пособие для вузов / Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09647-7 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567188&idb=0>.
3. Белякова Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие для вузов / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762763&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495118> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11321-1 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821075&idb=0>.
2. Акимова Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей : Учебное пособие для вузов / Акимова М. К., Козлова В. Т. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08901-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761976&idb=0>.
3. Донцов Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. - Москва : Юрайт, 2022. - 205 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494086> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06911-2 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818372&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniyum» <http://znaniyum.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.