

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский гуманитарно-педагогический институт им. А.П. Гайдара
(Арзамасский филиал ННГУ)

Отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол
от 24.12.2025 г. № 15

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.07 Русский язык и культура речи

Специальность среднего профессионального образования
09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

Квалификация выпускника
Специалист по технической эксплуатации и сопровождению информационных систем

Форма обучения
Очная

г. Арзамас
2026 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

Авторы: преподаватель _____ И.В. Лисенкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «19» ноября 2025 года протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.07 Русский язык и культура речи является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

Учебная дисциплина СГ.07 Русский язык и культура речи обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры.

В соответствии с целями изучения дисциплины были определены задачи:

– совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно–ценностное отношение к русской речи;

– способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение навыками и умениями;

– развивать умение использовать выразительные средства языка в условиях речевого общения;

– совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;

– приобрести навыки, необходимые для бытового и делового общения;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения и знания учебной дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------|---|--|
| ОК.01-05 ОК.09 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; – обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; – пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. | <ul style="list-style-type: none"> – основных составляющих языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; – понятий о нормах русского литературного языка; – основных фонетических единиц и средств языковой выразительности; – орфоэпических норм, основных принципов русской орфографии; – лексических норм; – морфологических норм, грамматических категорий и способ их выражения в современном русском языке; – основных единиц синтаксиса; русской пунктуации; – функциональных стилей современного русского языка, взаимодействий функциональных стилей; – структуры текста, смысловой и композиционной целостности текста; – функционально–смысловых типов текстов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 50 |
| из них: | |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 16 |
| в том числе в форме практической подготовки | 16 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о русском литературном языке. Языковая норма. Типы норм. Понятие культуры языка и культуры речи. Свойства культуры речи (правильность, точность, выразительность, уместность, последовательность) | 2 | |
| Раздел 1. Фонетика. | | | |
| Тема 1.1. Фонетические единицы языка. | Содержание учебного материала | | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Фонетические средства языка. Звуки, ударение. Особенности русского ударения. | 2 | |
| Тема 1.2. Орфоэпические нормы. | Содержание учебного материала | | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Орфоэпические нормы, орфоэпия грамматических форм, отдельных слов. Произношение заимствованных слов. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №1. Орфоэпические нормы сочетаний ЧН, ЧТ в словах; согласных перед Е. Транскрипция иноязычных слов | 2/2 | |
| Тема 1.3. Акцентологичес | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Акцентологические нормы: ударение в существительных, прилагательных, | | |

| | | | |
|--|--|-----|-------------------|
| кие нормы. | глаголах, причастиях. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №2. Определение акцентологических норм в словах: -определить форму слова; -расставить ударения; -проверить себя по орфоэпическому словарю. | 2/2 | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология. | | | |
| Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы языка. | Содержание учебного материала Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы языка. | 2 | ОК.01–05 ОК.09 |
| Тема 2.2. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. | Содержание учебного материала Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Точность словоупотребления, лексическая сочетаемость и др. | 2 | ОК.01–05 ОК.09 |
| Тема 2.3. Лексико-фразеологические ошибки. | Содержание учебного материала Лексические ошибки и их исправление (нарушение точности слов, употребления, лексической сочетаемости, стилевого единства). Ошибки в употреблении фразеологизмов, пословиц и поговорок; их исправление. | 2 | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №3. Исправление лексико-фразеологических ошибок. | 2/2 | |
| Раздел 3. Словообразование. | | | |
| Тема 3.1. Средства и способы словообразования. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Средства и способы словообразования. Морфологический и неморфологический способы образования новых слов. | | |

| | | | |
|---|--|-----|-------------------|
| Тема 3.2. Стилистика словообразования. Образование профессиональной лексики и терминов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Средства образования профессиональной лексики и терминов; значение и источник заимствования международных словообразовательных элементов. Особенности образования профессиональной лексики и терминов. | | |
| Раздел 4. Части речи. | | | |
| Тема 4.1. Система самостоятельных и служебных частей речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Свойства и функции самостоятельных и служебных частей речи. Стилистика частей речи. Их использование в разговорном и книжных стилях речи. Нормативное употребление форм слова (самостоятельных и служебных частей речи). | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №4. Исследование текста научного стиля с точки зрения употребления самостоятельных и служебных частей речи (работа с учебником). | 2/2 | |
| Тема 4.2. Нормативное употребление форм слова. | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №5. Исправление морфологических ошибок в контексте (работа с учебником). | 2/2 | |
| Раздел 5. Синтаксис. | | | |
| Тема 5.1. Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Нормы согласования и управления. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Нормированное конструирование словосочетаний со связью согласования, управления, примыкания. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №6. Исправление ошибок в построении словосочетаний. | 2/2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------|
| Тема 5.2. Виды предложений. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Виды предложений: простое, осложнённое, сложное: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. | | |
| Раздел 6. Нормы русского правописания | | | |
| Тема 6.1. Принципы русской орфографии. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Принципы русской орфографии. Соответствие написания орфограмм принципам русской орфографии. | | |
| Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Принципы русской пунктуации, функция знаков препинания в письменной речи. Пунктуация и интонация. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №7. Определение принципа русской орфографии, регулирующее написание слов (работа с учебником). | 2/2 | |
| Раздел 7. Текст. Функциональные стили речи. | | | |
| Тема 7.1. Текст и его структура. Лингвистика текста. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Текст и его структура. Лингвистика текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическое занятие №8. Выполнение лингвистического анализа текста (по алгоритму). | 2/2 | |
| Тема 7.2. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01–05 ОК.09 |
| | Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Разновидности описания (характеристика, повествования (сообщение). Функциональные стили литературного языка; разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера применения; стилевые черты и языковые средства. | | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Всего: | | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенного: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (стенды, плакаты, карты) мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания (при наличии)

3.2.2. Основные электронные издания (Интернет-ресурсы)

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17399-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538093>

2. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538135>

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 525 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03886-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536765>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-16254-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539510>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02427-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537952>

3. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>

4. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>

5. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

6. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 3

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки (оценочные средства) |
|---|---|---|
| Знания: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основных составляющих языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; – понятий о нормах русского литературного языка; – основных фонетических единиц и средств языковой выразительности; – орфоэпических норм, основных принципов русской орфографии; – лексических норм; – морфологических норм, грамматических категорий и способ их выражения в современном русском языке; – основных единиц синтаксиса; русской пунктуации; – функциональных стилей | <p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных</p> | <p>Устный опрос, Тестирование. Проверочная работа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>современного русского языка, взаимодействий функциональных стилей;</p> <p>– структуры текста, смысловой и композиционной целостности текста;</p> <p>– функционально–смысловых типов текстов.</p> | <p>заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
| <p>Умения:</p> | | |
| <p>– использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</p> <p>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>– обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</p> <p>– пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p> | <p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Самостоятельная работа, Контрольная работа, Проверка результатов и хода выполнения практических работ.</p> |

Шкала оценивания

| Наименование результата обучения | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Характеристика сформированности компетенций | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |