

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии логопедической работы с детьми с интеллектуальными  
нарушениями

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Технологии логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционноразвивающей направленности образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		направленности образовательного процесса.		
ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации ИПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи ИПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	ИПКР-4.1: Знать задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации.  ИПКР-4.2: Уметь отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.  ИПКР-4.3: Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>18</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>	<b>10</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>51</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>
--	--------------	--------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Тема 1. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития	16	12	4	1	4	1	8	2	8	10
Тема 2. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития	16	17	4	2	4	3	8	5	8	12
Тема 3. Особенности нарушений речи у детей с умственной отсталостью	16	12	4	1	4	1	8	2	8	10
Тема 4. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью	16	18	4	1	4	4	8	5	8	13
логопедических занятий для детей с умственной отсталостью. Тема 5. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений у детей дошкольного возраста	7	8	2	1	2	1	4	2	3	6
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>35</b>	<b>51</b>

#### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития

Особенности нарушений устной речи: звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи у дошкольников с задержкой психического развития. Особенности нарушений письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.

Тема 2. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития

Логопедическая работа по коррекции нарушений устной речи у дошкольников с задержкой психического развития. Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития. Анализ программ логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития. Требования к планированию логопедических занятий для детей с задержкой психического развития.

Тема 3. Особенности нарушений речи у детей с умственной отсталостью

Нарушения устной речи у дошкольников с умственной отсталостью. Особенности нарушений письменной речи у младших школьников с умственной отсталостью.

Тема 4. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью

Методика логопедической работы по коррекции нарушений устной речи у дошкольников с умственной

отсталостью. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у младших школьников с умственной отсталостью. Анализ программ логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью. Требования к планированию логопедических занятий для детей с умственной отсталостью.

Тема 5. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Дифференциальная диагностика речевых нарушений от задержки психического развития.

Дифференциальная диагностика речевых нарушений от умственной отсталости.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Нарушение произношения свистящих звуков и их коррекция у детей с ЗПР.
2. Нарушение произношения шипящих звуков и их коррекция у детей с ЗПР.
3. Нарушение произношения сонорных звуков и их коррекция у детей с ЗПР.
4. Нарушение произношения заднеязычных звуков и их коррекция у детей с ЗПР.
5. Основные причины нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей.
6. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков у детей с умственной отсталостью.
7. Специфические приемы коррекции различных видов нарушенных звуков у детей с умственной отсталостью.
8. Особенности нарушений письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью.
2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
3. Логопедическое обследование детей с ЗПР.
4. Логопедическое обследование детей с умственной отсталостью.
5. Основные направления развития лексики у детей с нарушением интеллекта.
6. Формирование грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.
7. Логопедическая работа по формированию диалогической речи у детей с нарушением интеллекта

8. Основные направления логопедической работы по развитию связной монологической речи у детей с нарушением интеллекта.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Для обучения и воспитания умственно отсталых детей предназначено учреждение:
  1. V вида.
  2. VI вида.
  3. VII вида.
  4. VIII вида.
2. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков является целью:
  1. Подготовительного этапа.
  2. Этапа постановки звука.
  3. Этапа автоматизации звука.
3. Добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи является целью:
  1. Этапа постановки звука.
  2. Этапа дифференциации звука.
  3. Этапа автоматизации звука.
4. В специальной школе VIII вида обучаются дети с:
  1. Дебильностью.
  2. Кретинизмом.
  3. Имбецильностью.
  4. Идиотией.
5. Главная задача ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) является:

1. разработка специальных программ для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
  2. формулировка советов в адрес родителей и педагогов ребенка;
  3. контроль за работой специальных учреждений.
6. Деменция – это
1. врожденное слабоумие
  2. приобретенное слабоумие
  3. следствие текущих психических заболеваний
7. Характерными клиническими проявлениями олигофрении являются
1. слабость абстрактного мышления
  2. слабость целенаправленного внимания
  3. недостаточная память как при воспроизведении, так и при запоминании
  4. все перечисленное
8. К олигофрениям могут быть отнесены
1. врожденные или возникающие в детстве прогрессирующие заболевания, ведущие к слабоумию
  2. остаточные явления органического поражения головного мозга с деменцией
  3. вторичные задержки развития, обусловленные физическими дефектами
  4. все перечисленные утверждения
  5. ни одно из перечисленных утверждений
9. Для речи больных олигофренией характерны все перечисленные особенности, исключая
1. маловыразительность, односложность
  2. неправильное смысловое употребление слов
  3. употребление "неологизмов"
  4. дизартрия
  5. аграмматичность построения фраз
10. Олигофреническое слабоумие возникает
1. в раннем возрасте (до 3 лет)
  2. в детском возрасте
  3. в период зрелости
  4. независимо от возраста
11. Умственная отсталость наиболее часто выявляется
1. в раннем постнатальном возрасте
  2. в дошкольном возрасте
  3. в младшем школьном возрасте
  4. в подростковом возрасте

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

##### **1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с]:**

1. Носовой.
2. Ротовой.
3. Глухой.
4. Щелевой.
5. Смычно-взрывной.
6. Смычно-проходной.
7. Губно-зубной.
8. Переднеязычный.

##### **2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш]:**

1. Звонкий.
2. Ротовой.
3. Глухой.
4. Щелевой.
5. Смычно-взрывной.
6. Смычно-щелевой.
7. Губно-зубной.
8. Переднеязычный.

**3. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л]:**

1. Звонкий.
2. Ротовой.
3. Сонорный.
4. Щелевой.
5. Смычно-проходной.
6. Смычно-щелевой.
7. Твердый.
8. Переднеязычный.

**4. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [р]:**

1. Ротовой.
2. Сонорный.
3. Щелевой.
4. Смычно-проходной.
5. Дрожащий.
6. Твердый.
7. Переднеязычный.

**5. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ч]:**

1. Ротовой.
2. Глухой.
3. Щелевой.
4. Смычно-взрывной.
5. Смычно-щелевой.
6. Мягкий.
7. Переднеязычный.
8. Твердый.

**6. Выделяют следующие виды сигматизма:**

1. Межзубный.
2. Губно-зубной.
3. Боковой.
4. Призубный.
5. Носовой.
6. Шипящий.

**7. Имеются следующие виды парасигматизма:**

1. Боковой.
2. Призубный.
3. Носовой.
4. Шипящий.
5. Межзубный.
6. Губно-зубной.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Формирование связной речи у детей-олигофренов.
2. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы.
3. Междисциплинарный подход в изучении и коррекции дисграфии у детей.
4. Нарушения речи и система их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
6. Состояние речи при олигофрении.
7. Организационно-методические указания для логопедов вспомогательной школы.
8. Диагностика готовности к овладению чтением и письмом детей старшего дошкольного возраста со сниженным интеллектом.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе ознакомления с явлениями и объектами неживой природы.
2. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом.
3. Влияние несформированности слухоречевой памяти и произвольного внимания на возникновение и проявления дисграфии.
4. Проявления несформированности пространственных и временных представлений в устной и письменной речи младших школьников.
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
6. Сравнительный анализ структуры дисграфического дефекта и проявлений дисграфии у школьников с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи.
7. Реализация в детской речи средств выражения в языке логико-грамматических отношений с помощью сложных союзных предложений.
8. Практическое овладение младшими школьниками сложными предложениями.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и

Оценка	Критерии оценивания
	студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточной их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Изучите презентацию «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР».
2. Подготовьте методики для обследования фонематических процессов у детей с ЗПР.
3. Подготовьте методики для обследования словоизменения и словообразования глаголов у детей с ЗПР.
4. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и ОНР».

Дифференциальные критерии	ЗПР	ОНР
Тип дизонтогенеза		
Психические функции		
Познавательная деятельность		
Мышление		
Критичность		
Этиология		
Этиология речевых нарушений		

Звукопроизношение и фонематическое восприятие		
Словарный запас		
Грамматический строй речи		

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Разработайте комплекс упражнений для развития номинативного словаря.
2. Разработайте комплекс упражнений для развития глагольного словаря.
3. Подберите дидактические игры на развитие лексики у детей с ЗПР.
4. Подберите дидактические игры на развитие грамматического строя у детей с ЗПР.
5. Подберите кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР.
6. Проанализируйте письменные работы учащихся 1-2 классов, выделяя и классифицируя ошибки.
7. Составьте таблицу видов дисграфий и их проявлений у школьников с ЗПР.

Вид дисграфии	Механизмы нарушения	Ошибки на письме

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Дайте определение понятий «дизонтогенез, олигофрения, тотальность, иерархичность, анализаторный дефект, асинхрония, этиология, инфантилизм».
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи.
3. Какие из видов нарушений звукопроизношения (отсутствие, искажение, замена) являются фонетико-фонематическими?
4. Назовите основные этапы логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения.
5. Охарактеризуйте подготовительный этап (цель, задачи).
6. Охарактеризуйте этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
7. Назовите способы постановки звуков.
8. Охарактеризуйте этап формирования коммуникативных умений и навыков.
9. Как проводится поэтапная дифференциация звуков?
10. Выделите симптоматику и механизмы нарушений чтения у детей с ЗПР.
11. Изучите психофизиологическую структуру процесса письма.
12. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи.
13. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию связной речи.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Перечислите этапы формирования речевых действий.
2. Раскройте специфику логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Изучите методику коррекции нарушений звукопроизношения.
4. Охарактеризуйте предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.
5. Рассмотрите особенности этапа постановки звука у детей с нарушением интеллекта.
6. Охарактеризуйте этап автоматизации звука, этап дифференциации звуков речи.
7. Охарактеризуйте нарушения словоизменения и словообразования.
8. Изучите методику коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
9. Дайте характеристику основным направлениям развития лексики у детей с нарушением интеллекта.
10. Опишите формирование грамматического строя речи.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /или неумение использовать полученные знания.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Особенности речевого недоразвития у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Основные причины нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.
6. Особенности этапа постановки звука у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Особенности этапа автоматизации звука.
8. Особенности этапа дифференциации звуков речи.
9. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
10. Специфические приемы коррекции различных видов нарушенных звуков.
11. Основные направления развития лексики: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.
12. Формирование грамматического строя речи.
13. Развитие навыков словоизменения и словообразования у детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Нарушения связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями, пути ее формирования.
15. Логопедическая работа по формированию диалогической речи.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Основные направления логопедической работы по развитию связной монологической речи.
2. Последовательность логопедической работы по развитию фонематического анализа и синтеза.
3. Логопедическая работа по выделению звука на фоне слова.
4. Логопедическая работа по вычленению звука из слова.
5. Игры и игровые приемы на развитие сложных форм фонематического анализа.
6. Развитие языкового анализа и синтеза.
7. Развитие анализа структуры предложения.
8. Развитие слогового анализа и синтеза.
9. Последовательность логопедической работы по развитию фонематического анализа и синтеза.

10. Формирование фонематического восприятия.
11. Устранение семантической дислексии.
12. Устранение оптической дислексии и дисграфии.
13. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
14. Психологическая структура процесса чтения.
15. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.
2. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494737> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09758-0 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785427&idb=0>.
3. Прищепова Ирина Владимировна. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : Практическое пособие / Прищепова И. В. - Москва : Юрайт, 2019. - 201 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11168-2 : 519.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736608&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.