

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы семейного консультирования

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.20 Основы семейного консультирования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|--|---|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности | ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов. | ИПК-4.2.1: Знать основные теоретические подходы к выбору методов и процедур оценки групп и коллективов ИПК-4.2.2: Уметь осуществлять подбор методов и процедур оценки социальных групп и проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик ИПК-4.2.3: Владеть методами и процедурами психологической оценки социальных групп и коллективно | Опрос Практическое задание Реферат Задания Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ИПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи. | ИПК-7.1.1: Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования ИПК-7.1.2: Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации ИПК-7.1.3: | Опрос Практическое задание Реферат Задания Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | Владеть методами, процедурами и способами профилактики профессиональных деструкций | | |
| ПК-7.2: Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида | ИПК-7.2.1: Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2: Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ИПК-7.2.3: Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека. | ИПК-7.2.1: Знать теоретические концепции личностного и социального развития ИПК-7.2.2: Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека ИПК-7.2.3: Владеть способами поддержки личностного и социального развития человека | Опрос Практическое задание Реферат Задания Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очно-заочная |
|--|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 34 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 56 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | |
|--|--------------|--|------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), | Самостоятельная работа |
| | | | |

| | | часы из них | | | обучающегося, часы |
|---|-----|--------------------------------|--|------------------|-----------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы | Всего | |
| | | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 |
| Тема 1. История семейного консультирования. | 12 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 2. Основные направления психотерапии и психоконсультирования | 20 | 4 | 6 | 10 | 10 |
| Тема 3. Недирективное и директивное семейное консультирование | 16 | 2 | 4 | 6 | 10 |
| Тема 4. Этапы семейного консультирования | 18 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| Тема 5. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании | 22 | 4 | 8 | 12 | 10 |
| Тема 6. Методы исследования семьи и семейных отношений | 18 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 144 | 16 | 34 | 52 | 56 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История семейного консультирования.

Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование.

Тема 2. Основные направления психотерапии и психоконсультирования

Когнитивно-поведенческая психотерапия. Рационально-эмоциональная терапия. Классический психоанализ. Психодрама. Лечение искусством. Гештальттерапия. Игровая терапия

Тема 3. Недирективное и директивное семейное консультирование

Психологическое просвещение родителей. Организация просветительских групп и групп поддержки.

Подготовка молодежи к созданию семьи и ответственному родительству.. Системный подход в семейном консультировании

Тема 4. Этапы семейного консультирования

Особенности индивидуального и общего семейного консультирования. Этапы семейного консультирования.

Тема 5. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании

Основные методы, методики и технологии в работе с семьей. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Особенности консультирования в случае работы с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми

Тема 6. Методы исследования семьи и семейных отношений

Методы социально – психологической диагностики проблем семьи. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Методы изучения нравственно – психологических основ супружеских отношений. Метод беседы или интервью.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы семейного консультирования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9714>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

Основы семейного консультирования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9714..>

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Дайте характеристику основных стадий процесса семейного консультирования.
2. Дайте характеристику основных технологий процесса семейного консультирования, на каждом консультационном этапе
3. Опишите отличительные черты директивного консультирования.
4. Опишите характерные черты недирективного консультирования.
5. Охарактеризуйте понятие о структуре сессии семейного консультирования.
6. Дайте характеристику начального этапа консультирования

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Перечислите правила выслушивания жалоб и рассказа об истории развития семьи и ее кризисах.
2. Раскройте специфику формирования семьей первоначального терапевтического запроса, признаков адекватного терапевтического запроса и завершения начального этапа консультирования.
3. Опишите специфику организации просветительских групп
4. Охарактеризуйте подготовку молодежи к созданию семьи и ответственному родительству.
5. Опишите современную системную семейную психотерапию

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

1. Раскройте понятие этических основ семейного консультирования.
2. Охарактеризуйте особенности исследования истории развития семьи.
3. Раскройте особенности использования основных техник семейного консультирования и характерных особенностей их применения, связанных с контекстом семейной психологической помощи.
4. Перечислите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
5. Раскройте особенности групповой семейной терапии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике |
| хорошо | Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике. |
| удовлетворительно | Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике. |
| неудовлетворительно | Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Задача 1. «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом.

Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала

нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

1. определите запрос.

- 2. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье*
- 3. определите перспективы развития отношений (прогноз)*

Задача 2. Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение.

Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

- 1. почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;*
- 2. разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье*
- 3. определите перспективы развития отношений (прогноз)*

Задача 3. Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего

представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово

застыло на губах...Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

1. *в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?*
2. *определите запрос.*
3. *разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье*
4. *определите перспективы развития отношений (прогноз)*

Задача 4.

Проведите исследование рисунка (ребенок дошкольного возраста):

- Проективная рисуночная методика «Кактус»;

- Проанализируйте полученные результаты.

- Предположим, что это результаты диагностики ребенка, воспитывающегося в семье пришедшей к Вам на консультирование.

1. *определите запрос.*
2. *разработайте психологические рекомендации по налаживанию отношений в семье*
3. *определите перспективы развития отношений (прогноз)*

Задача 5. - «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе».

- «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

- «А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала - вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой... А Борис - парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

1. *какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?*
2. *имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если*
3. *имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?*
4. *определите перспективы развития отношений (прогноз)*

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

Задача 1.. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями

всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка?

Составьте программу психологического обследования.

Разработайте рекомендации для родителей.

Задача 2. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы психологической помощи семье.

Задача 3. К психологу обратилась мама девочки 13 лет с жалобами на то, что успеваемость девочки внезапно снизилась, она стала грубой, нервной, часто плачет, закрывшись у себя в комнате

Определите программу психологического обследования, основные направления и методы психологической помощи семье.

Задача 4. Проведите исследование проблем ребенка младшего школьного возраста (из неполной семьи) используя методики:

- Опросник стиля родительского отношения (ОРО).

Задача 5. Проведите исследование проблем ребенка младшего школьного возраста (из неполной семьи) используя методики:

- Проективный рисуночный тест "Кактус"

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

Задача 1. Проанализируйте ситуацию: К Ване пришел Миша позвать его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!» — «Но я должен сделать сейчас», — ответил Ваня, — иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор».

О какой мотивации учения Вани идет речь?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Задача 2. Мама рассказала психологу, что очень хотела, чтобы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц.

Как должна поступить мама в данной ситуации?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

Задача 3. На консультацию пришла обеспокоенная мама, которая рассказала, что: ее дочь Марина учится в 6 классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники постоянно над ней зло шутят — прорежут портфель, испачкают тетради и т. д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куколки, которых носит с собой в школу.

Определите почему одноклассники не дружат с Мариной?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию дочери

Задача 4. Проведите исследование проблем семьи используя методики:

-Проективный рисуночный тест "Моя семья"

Задача 5. Проведите исследование проблем семьи используя методики:

- Семейная Социограмма (Эйдемиллера)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия. |
| хорошо | хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого- |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия. |
| удовлетворительно | удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия. |
| неудовлетворительно | неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Исторические модели семьи и их кризисы.
2. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Роль семьи личностном развитии ребенка
4. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.

5. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
6. Аномальные стили семейного воспитания.
7. Детско-детские отношения в психологической науке.
8. Детско-родительские отношения. Общая характеристика, формирование личности в соответствии с порядком рождения в семье.
9. Нормативные и патологические коалиции в семье.
10. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
2. Структура семьи; психология семейных подсистем.
3. Факторы и условия семейного благополучия.
4. Феномен супружеской совместимости.
5. Взаимная поддержка в досуге семьи, лидерство в различных моделях семьи.
6. Общение в семье как потребность.
7. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи, семейные ритуалы.
8. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
9. Психологические особенности многодетной семьи.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

1. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
2. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
3. Родительское отношение приемного родителя.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов».
6. Кризисы возрастного развития семьи.
7. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
8. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода их него.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| отлично | «отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе). |
| хорошо | «хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | «удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | "неудовлетворительно" оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Дайте сравнительную характеристику психологического консультирования и психотерапии семьи.
2. Опишите цели и задачи, принципы семейного консультирования.
3. Опишите когнитивно-поведенческую психотерапию в контексте семейного консультирования.
4. Опишите рационально-эмоциональную терапию и ее использование в контексте семейного консультирования.
5. Опишите классический психоанализ и технологии данного направления, в контексте семейного консультирования.
6. Опишите психодраму и технологии данного направления, в контексте семейного консультирования.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

7. Опишите специфику использования арттерапевтических технологий в семейном консультировании.
8. Опишите гештальттерапию (Фредерик Перлз) и технологии данного направления в контексте семейного консультирования
9. Дайте сравнительную характеристику недирективного и директивного семейного консультирования.
10. Опишите формы, методы и технологии психологического просвещения родителей.
11. Опишите особенности организации просветительских групп и групп поддержки в рамках семейного консультирования.

12.Опишите специфику подготовки молодежи к созданию семьи и ответственному родительству: формы, методы и технологии

13. Дайте характеристику современной системной семейной психотерапии и специфику ее использования в работе с семьей.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

12.Охарактеризуйте принципы и техники исследования истории развития семьи.

13.Подготовьте обзор основных техник семейного консультирования и характерных особенностей их применения, связанных с контекстом семейного консультирования и решения семейных проблем.

14.Охарактеризуйте специфику использования методов и приемов, используемых в семейном консультировании.

15. Охарактеризуйте специфику использования групповой семейной терапии.

16. Организация работы с супружеской парой.

17. Организация работы с одним супругом.

15. Охарактеризуйте специфику использования методов исследования семьи и семейных отношений.

16.Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования:

PARI, ACB, Рене Жилия, проективные рисунки семьи..

17.Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования:

опросник Варга-Столина, цветовой тест отношений, совместный тест Лири.

18. Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования:

Генограмма, Социограмма в семейном консультировании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления. |
| хорошо | Оценка «хорошо» ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» – ставится за отказ отвечать, за незнание значительной части материала; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии. |

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Выберите правильный ответ:

Направление деятельности практического психолога, в ходе которого он помогает семье предупредить возникновение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии:

1. психологическое просвещение
2. психологическое консультирование
3. психологическая коррекция
4. психологическая диагностика
5. психологическая профилактика

2. Выберите правильный ответ:

Первый этап семейного консультирования включает:

Варианты ответов:

1. Знакомство и использование техники «присоединение»
2. Изучение документов, представляемых семьей ко второму занятию.
3. Анализ результатов психологического тестирования.

4. Драматические задания по определенному алгоритму для обострения ранних кризисов развития и для их преодоления.
5. Использование консультантом понятийного аппарата семьи
6. Изучение и активизация функций и ресурсов развития семьи, сохранившихся к данному этапу ее развития.

Вопросы с двумя правильными ответами

3. Выберите правильный ответ:

Проективные рисуночные методы: «Рисунок семьи» и «Семейная социодрама» направлены на изучение:

Варианты ответов:

1. эстетического вкуса клиента
2. характера коммуникации в семье
3. навыков рисования
4. межличностных отношений членов семьи

4. Какие факторы социальной среды могут негативно влиять на развитие личности?

варианты ответов:

- A) Высокий уровень преступности.
- B) Нестабильная экономическая ситуация.
- C) Недостаточный доступ к образованию.
- D) Все вышеперечисленные факторы.

5. Как культура и традиции общества влияют на социализацию личности?

варианты ответов:

- A) Определяют модели поведения и отношения.
- B) Способствуют духовному обогащению.
- C) Стимулируют научное познание мира.
- D) Поддерживают физические нагрузки.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ:

1. Семья- это.....

варианты ответов:

- A. ячейка общества.
- B. основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.
- C. общность людей связанная узами брака.

2. Наиболее распространенной моделью семьи является:

варианты ответов:

- A. разветвленная семья;
- B. неполная семья;
- C. нуклеарная семья;

3. Патриархальная модель семьи это:

варианты ответов:

- A. Модель, возникшие в патриархальные времена истории России.
- B. Семья, объединяющая 3-4 поколения людей в совместном (натуральном) хозяйстве.
- C. Семья, благословляемая церковью.
- D. Семья, возглавляемая пожилым мужчиной («патриархом»).

4. Расширенная семья состоит из:

варианты ответов:

- A. одного поколения
- B. двух поколений
- C. трех и более поколений

5. Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:

варианты ответов:

- A. нарушают функции семьи
- B. стимулируют функции семьи
- C. структурируют функции семьи

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

- 1. Какова основная цель психологического консультирования в контексте личностного развития?**

варианты ответов:

- А) Повышение самооценки клиента.
- В) Улучшение эмоционального состояния.
- С) Развитие навыков самопознания и саморегуляции.
- D) Коррекция поведения.

2. Какой подход чаще всего используется в психологическом консультировании для поддержки социального развития личности?

варианты ответов:

- А) Поведенческий.
- В) Экзистенциальный.
- С) Гуманистический.
- D) Когнитивно-поведенческий.

3. Какова ключевая задача психолога-консультанта в процессе поддержки личностного роста клиента?

варианты ответов:

- А) Постановка диагноза.
- В) Создание безопасной атмосферы для самовыражения.
- С) Разработка плана лечения.
- D) Определение поведенческих стратегий.

4. Какие техники применяются в психологическом консультировании для содействия социальному развитию клиента?

варианты ответов:

- А) Тренинг ассертивности.
- В) Групповая терапия.
- С) Гипноз.
- D) Медитация.

5. Как психолог-консультант поддерживает развитие социальных навыков у клиента?

варианты ответов:

- А) Проводит ролевые игры.

- B) Рекомендует чтение специальной литературы.
- C) Организует встречи с успешными людьми.
- D) Ставит перед клиентом задачи на самостоятельное решение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; |
| хорошо | «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; |
| удовлетворительно | «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов; |
| неудовлетворительно | «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

Методы исследования семьи и семейных отношений

Этапы семейного консультирования; общий и частный алгоритмы консультирования

Этап преодоления ранних досемейных (детско-подростковых) кризисов развития

Варианты техники психотерапевтического «домашнего задания» семье

Специальные алгоритмы преодоления у членов семьи отвержения в семье ребенка с ОВЗ

Групповая супружеская и семейная психотерапия. Виды групп

Проективная диагностика семьи: цветовой тест отношений, совместный тест Лири

Подготовка молодежи к созданию семьи и ответственному родительству

Обзор основных техник семейного консультирования и характерных особенностей их применения, связанных с контекстом психологической помощи семье

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

Психологическое просвещение и тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями

Этап построения семьей диагностических гипотез и переформулирования терапевтического запроса

Завершающий этап психологическое «отсоединение» психолога от семьи

Когнитивно-поведенческие техники изучения и совершенствования базовых функций семьи

Сравнительная характеристика недирективного и директивного семейного консультирования

Психологическая диагностика семьи: тесты PARI, ACB, опросник Варга-Столина

Этические основы семейного консультирования

Сравнительная характеристика организации работы с супружеской парой и работы с одним супругом

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений

Этап мобилизации ресурсов в различных подсистемах и функциях семьи, реконструкции семейных отношений и коррекции дисгармоничных стилей семейного воспитания

Этические принципы и психологические позиции семейного консультанта

Специальные алгоритмы преодоления семейной тревоги родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

Особенности индивидуального и общего семейного консультирования

Психологическая диагностика семьи: тесты Рене Жиля, проективные рисунки семьи

Организация просветительских групп и групп поддержки

Принципы и техники исследования истории развития семьи

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|-----------------------------|
| | решении практических задач. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Векилова С. А. Психология семьи / Векилова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489768> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01445-7 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789398&idb=0>.
2. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы / Горбуля Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494809> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10036-5 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789160&idb=0>.
3. Мартынюк О. Б. Психология семьи : учебное пособие / О. Б. Мартынюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496818> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14306-5 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816337&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Прохорова О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье / Прохорова О. Г., Торохтий В. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492157> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06227-4 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786486&idb=0>.
2. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание / Соловьева Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01631-4 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789242&idb=0>.
3. Сулова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования / Сулова Т. Ф., Шаповаленко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00869-2 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786946&idb=0>.
4. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления / Токарская Л. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09914-0 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788046&idb=0>.
5. Калинина Т.В., Нелидов А.Л. Психология семьи. Учебное пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2020. 149 с., 10 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

| Название | Гиперссылка |
|---|---|
| Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского | http://www.lib.unn.ru/ |

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Каталог периодических изданий "East View" <http://www.ivis.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.