

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Историко-филологический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Педагогическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Год начала подготовки  
2025 год

## 1. Цель практики

*Целями* производственной практики (педагогическая практика) магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве преподавателя высшей и средней школы в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* производственной практики (педагогическая практика) являются:

- формирования знаний, умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия;
- владение навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей;
- формирования знаний, умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты;
- владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;
- формирования знаний, умения оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;
- владение знаний, этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- формирования знаний, умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- владение технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- формирования знаний, умения проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владение технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирования знаний, умения создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды;
- владение способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирования знаний, умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении;
- владение современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении;

- формирования у знаний, умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- владение методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- формирования знаний, умения планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации
- владение способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формирования знаний, умения применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности
- владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования;
- формирования умения использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области;
- владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области;
- формирования знаний, умения проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней);
- владение приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения;
- формирования знаний, умения проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области;
- владение практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета;
- формирования знаний, умения отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей;
- формирование знаний, умения и владения результатами научно исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях;
- владение технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика (Производственная практика: Педагогическая практика Б2.О.02.02(П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания». Практике (Производственная практика: педагогическая практика) предшествуют изучение дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные продуктивные технологии в преподавании истории».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	12 з.е.
часов по учебному плану, из них	432
практическая подготовка	431
практические занятия	4
иные формы работы	427
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, содержания обучения истории и обществознания в образовательных учреждениях различного уровня, разработка и реализация методических моделей исторического и обществоведческого образования; составление аналитической записки, содержащей перечень и краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя высшей и средней школы, подготовка технологических карт учебных занятий в школе и в вузе, составление календарно-тематического планирования по практике, проведение продуктивных занятий, их самоанализ, разработка внеурочных мероприятий по предмету с использованием инновационных технологий.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)– 4 часов по плану,

КСРИФ - 1 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы учащегося во время практики – 427 работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики (знакомство с нормативно-правовым обеспечением процесса в ОО, составление аналитической записки, содержащей перечень и краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя высшей и средней школы, подготовка технологических карт учебных занятий в школе и в вузе, составление календарно-тематического планирования по практике, проведение продуктивных занятий, их самоанализ, разработка внеурочных мероприятий по предмету с использованием инновационных технологий и др.) часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной (преддипломной) практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 8 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

<b>Форма обучения</b>	<b>Курс (семестр)</b>
Очно-заочная	2 (3)

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре истории и обществознания, обществознания и права Арзамасского филиала ННГУ, а также в профильных образовательных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) предоставляют места для прохождения практики студентам университета.

Базы практики отвечают следующим требованиям: соответствуют направлению подготовки магистрантов; располагают квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают *представление* о нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ преподавания истории и обществознания в высшей и средней и средней школе. Учатся *выполнять* задания, связанные с изложением исторической информации в процессе межкультурного взаимодействия, а также в процессе преподавания истории и обществознания в высшей и средней школе. Учатся *применять на практике* навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программы преподавания истории и обществознания в высшей и средней школе.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель-	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь-	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		<i>Уметь</i> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

<p><b>ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>ными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся в школах и вузах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания истории и обществознания и социальных наук;</p> <p>- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в школах и вузах с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания истории и обществознания и социальных наук.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в школах и вузах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания истории и обществознания и социальных наук;</p> <p>-- технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в школах и вузах с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания истории и обществознания и социальных наук.</p>
<p><b>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин;</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием исторического материала;</p> <p>- создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием педагогических приемов.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин;</p> <p>- способами культивирования базовых национальных ценностей в процессе преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин.</p>
<p><b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в обучении истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в высшей и средней школе;</p>

	<p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>- интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся в высшей и средней школе; - технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</p>
<p><b>ОПК-6</b> <b>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в обучении истории и обществознания и социальных дисциплин в школе.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии в преподавании истории и обществознания и социальных дисциплин, - проектировать и реализовывать инклюзивные психолого-педагогические технологии преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося в высшей и средней школе; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в высшей и средней школе.</p>
<p><b>ОПК-7</b> <b>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в высшей и средней школе.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>- планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в высшей и средней школе; - предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в высшей и средней школе.</p> <p><i>Владеть</i></p>

	<p>продуктивно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>- способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в высшей и средней школе;</p> <p>- приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в высшей и средней школе</p>
<p><b>ОПК-8</b> <b>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач преподавания истории и обществознания в высшей и средней школе</p>
	<p>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>- применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования преподавания истории и обществознания в высшей и средней школе;</p> <p>- применять знания исторической и социальных наук в процессе проектирования преподавания истории и обществознания в высшей и средней школе.</p>
	<p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Владеть</i></p> <p>- технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности в области истории и обществознания;</p> <p>- методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в области истории и обществознания.</p>
<p><b>ПКР-4</b> <b>Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</b></p>	<p>ИПКР 4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.</p>	<p><i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения истории и обществознания</p>
	<p>ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>- анализировать результаты внедрения методик, процесс их использования в преподавании истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе;</p> <p>- отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</p>
	<p>ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.</p>	<p><i>Владеть</i></p> <p>- приемами систематизации, обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в преподавании истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе;</p> <p>- технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</p>
<p><b>ОПК-ОС-9. Способен ясно, чётко и</b></p>	<p>ИОПК-ОС 9.1. Знает способы</p>	<p><i>Знать</i></p>

логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.	представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности.	- способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
	ИОПК-ОС 9.2. Умеет убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.	<i>Уметь</i> - аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи
	ИОПК-9.3. Владеет технологиями научно-исследовательской и профессиональной деятельности и методиками убеждения и оппонирования собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.	<i>Владеть</i> - результатами научно-исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях.

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1.	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - получение индивидуального задания	4
2.	Основной (экспериментальный)		
2.1.		Основные нормативно-правовые документы образовательной деятельности в средней школе и ВУЗе. Организационные формы обучения в высшей и средней школе.	16
2.2.		Педагогическое проектирование. Классификация технологий обучения средней и высшей школы. Способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей и средней школе. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Способы структурирования и предъявления учебного материала, активизации учебной деятельности. Профессиональная коммуникация в устной и письменной форме. Особенности профессиональной риторики. Специфика взаимодействия в системе «учащийся-преподаватель». Инновационный педагогический опыт педагогов и кураторов. Научно-исследовательская деятельность в школе и ВУЗе. Алгоритм разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.	20

2.3.	2.3.1.	Типы и форма организации учебного процесса в высшей и средней школе.	20
	2.3.2.	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности	30
	2.3.3.	Диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	30
	2.3.4.	Методические аспекты конструирования учебных занятий в средней школе.	28
	2.3.5.	Лекционные занятия в высшей и средней школе.	30
	2.3.6.	Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории и обществознания. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы.	30
	2.3.7.	Разработка, реализация, применение современных методик, методических моделей и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	20
	2.3.8.	Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики, анализ результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	20
	2.3.9.	Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	30
2.4.		Дидактический материал. Презентации к занятиям.	24
2.5.		Самоанализ профессиональных умений и педагогической позиции магистранта, использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	30
2.6.		Мастер-классы, творческие мастерские, конференции.	30
3.	Заключительный этап (обработка и анализ полученной информации).	- формирование отчета	65
4	<b>Контроль</b>	- сдача зачета по практике (Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)).	5
	Итого		432/8 недель

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: педагогическая практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения заданий и собеседования.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### **а) основная литература:**

1. Методика обучения истории и обществознания: трудные вопросы истории и обществознания России : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; отв. ред. С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-istorii-trudnye-voprosy-istorii-rossii-444507#page/1>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учеб. пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost-441924#page/1>
2. Задорина О. С. Индивидуальность педагога : учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/individualnost-pedagoga-437334#page/1>
3. Попков В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-vysshego-obrazovaniya-399654>
4. Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ustnaya-istoriya-teoreticheskie-i-pedagogicheskie-osnovaniya-437271#page/1>
5. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2019. – ЭБС «Консультант учащегося»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант учащегося" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: педагогической практике (в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Технологическая карта и самоанализ учебных и внеурочных занятий; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИОПК 3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Уметь</i> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в школах и вузах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания истории и обществознания и социальных наук; - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в школах и вузах с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания истории и обществознания и социальных наук.</p>	
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин;</p>	<p>Технологическая карта и самоанализ учебных и внеурочных занятий; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием</p>	<p><i>Уметь</i> - создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обуча-</p>	

<p><b>стей</b></p>	<p>потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>чающихся с использованием исторического материала; - создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием педагогических приемов.</p> <p><i>Владеть</i> - способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин; - способами культивирования базовых национальных ценностей в процессе преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин.</p>	
<p><b>ОПК-5</b> <b>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в обучении истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</p> <p><i>Уметь</i> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в высшей и средней школе; - интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</p> <p><i>Владеть</i> - современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся в высшей и средней школе; - технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</p>	<p>Краткая аналитическая записка по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса; календарно-тематическое планирование; технологическая карта и самоанализ учебных и внеурочных занятий; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-6</b> <b>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-</b></p>	<p>ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с осо-</p>	<p><i>Знать</i> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в обучении истории и</p>	<p>Краткая аналитическая записка по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в</p>

<p><b>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>быми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИОПК 6.2</b> Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИОПК 6.3</b> Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>обществознания и социальных дисциплин в школе.</p> <p><i>Уметь</i> - проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии в преподавании истории и обществознания и социальных дисциплин, - проектировать и реализовывать инклюзивные психолого-педагогические технологии преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть</i> - методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося в высшей и средней школе; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в высшей и средней школе.-</p>	<p>высшей и средней школе; календарно-тематическое планирование; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>ОПК-7</b> <b>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b></p> <p><b>ИОПК-7.1.</b> Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>ИОПК 7.2</b> Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации</p> <p><b>ИОПК 7.3</b> Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в высшей и средней школе.</p> <p><i>Уметь</i> - планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в высшей и средней школе; - предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в высшей и средней школе.</p> <p><i>Владеть</i> - способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в высшей и средней школе; - приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в высшей и средней школе</p>	
<p><b>ОПК-8</b> <b>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>	<p><b>ИОПК-8.1.</b> Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p><b>ИОПК 8.2</b> Умеет применять специальные научные знания и результаты</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач преподавания истории и обществознания в высшей и средней школе</p> <p><i>Уметь</i> - применять специальные научные знания и результаты исследо-</p>	<p>Технологическая карта и самоанализ учебных и внеурочных занятий; самоанализ профессиональной деятельности.</p>

	<p>исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИОПК 8.3</b> Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>ваний в процессе проектирования преподавания истории и обществознания в высшей и средней школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания исторической и социальных наук в процессе проектирования преподавания истории и обществознания в высшей и средней школе.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности в области истории и обществознания;</li> <li>- методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в области истории и обществознания.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в преподавании истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.-</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на базовом уровне образования преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе;</li> <li>-- современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на углубленном уровне образования преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы обучения на базовом уровне образования преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе;</li> <li>-- проектировать программы обучения на углубленном уровне образования преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами построения программ обучения истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе разного</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>уровня и направленности; - приемами построения программ индивидуального обучения истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</p> <p><i>Уметь</i> - проектировать содержание и учебно-методические материалы истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе на базовом уровне образования; - проектировать содержание и учебно-методические материалы истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе на углубленном уровне образования.-</p> <p><i>Владеть</i> - практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе на базовом уровне образования; -- практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе на углубленном уровне образования.</p>	
<p><b>ОПК-ОС-9. Способен ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.</b></p>	<p>ИОПК-ОС 9.1. Знает способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-ОС 9.2. Умеет убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет технологиями научно-исследовательской и профессиональной деятельности и методиками убеждения и оппонирования собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.</p>	<p><i>Знать</i> - способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Технологическая карта и самоанализ учебных и внеурочных занятий; самоанализ профессиональной деятельности. Аналитическая записка.</p>
		<p><i>Уметь</i> - аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи</p>	
		<p><i>Владеть</i> - результатами научно-исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях.</p>	
<p><b>ПКР-4</b> <b>Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик,</b></p>	<p>ИПКР 4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения,</p>	<p><i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения истории и обществознания</p>	<p>Технологическая карта и самоанализ учебных и внеурочных занятий; самоанализ про-</p>

<b>технологий и приемов обучения</b>	<p>применяемые в предметной области. ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>- анализировать результаты внедрения методик, процесс их использования в преподавании истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе;</p> <p>- отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</p>	<p>фессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>- приемами систематизации, обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в преподавании истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе;</p> <p>- технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин в высшей и средней школе.</p>	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное от-</b>	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и мотивация низкие,	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация

ношение)	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
<b>Отлично</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Эффективно разрабатывал, проектировал основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации; успешно проектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавал и реализовывал условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; успешно разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; эффективно проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировал и организовывал взаимодействия участников образовательных отношений; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; эффективно реализовывал основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий; проектировал программы обучения, содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности; успешно осуществлял реализацию

	<p>цию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, сумел продемонстрировать результаты научно исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. С незначительными недочетами разрабатывал, проектировал основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации; успешно проектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавал и реализовывал условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; успешно разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; с незначительными недочетами проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировал и организовывал взаимодействия участников образовательных отношений; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; с незначительными недочетами реализовывал основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий; проектировал программы обучения, содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности; с незначительными недочетами осуществлял реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, сумел продемонстрировать результаты научно исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков недочетами в разработке и проектировании основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, проектировке и использовании психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ, не сумел продемонстрировать результаты научно исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал необходимых умений и навыков в разработке и проектировании основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, проектировке и использовании психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

## Критерии итоговой оценки результатов практики

### 1. Критерии оценки аналитической записки по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей и средней школе

«Отлично» ставится, если студент полно и глубоко изучил организационные формы обучения в школе и вузе, взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы учащегося, виды и организацию самостоятельной работы учащегося, основные нормативные и управляющие документы, определяющие образовательную деятельность школы и ВУЗа, управление образовательным процессом, положение об организации учебного процесса по модульно-рейтинговой системе, документы, регламентирующие разработку образовательных программ, положение о самостоятельной работе учащихся. Все это в конспективной форме должно быть отражено в краткой аналитической записке (3-5 страниц).

«Хорошо» ставится, если магистрант выполнил предложенное ему задание, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи.

«Удовлетворительно» ставится, если магистрант частично выполнил предложенное ему задание, при этом произвел слабый анализ нормативных документов.

«Неудовлетворительно» ставится, если магистрант не выполнил предложенное ему задание, не произвел анализ нормативных документов.

### 2. Критерии оценивания конспекта лекции

#### «Отлично»

##### 1. Критерии оценки содержания лекции (полное соответствие):

- соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- соответствие содержания лекции теме;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки учащихся, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

##### 2. Критерии оценки методики лекции (полное соответствие):

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала с учетом подготовленности учащихся;
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей учащимися;

- использование методов активизации мышления учащихся;
- использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);

- использование записей на доске, наглядных пособий;
- использование раздаточного материала на лекции;
- использование технических средств обучения.

### *3. Критерии оценки результативности лекции (полное соответствие):*

- степень реализации плана лекции (полная, частичная);
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов; раскрытие темы лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

### **«Хорошо»**

#### *1. Критерии оценки содержания лекции (в основном соответствует):*

- соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;

- соответствие содержания лекции теме;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;

- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;

- реализация внутрисубъектных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки учащихся, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

#### *2. Критерии оценки методики лекции (в основном соответствует):*

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;

- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;

- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);

- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала с учетом подготовленности учащихся;
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей учащегосями;

- использование методов активизации мышления учащихся;
- использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);

- использование записей на доске, наглядных пособий;
- использование раздаточного материала на лекции;
- использование технических средств обучения.

### *3. Критерии оценки результативности лекции (в основном соответствует):*

- степень реализации плана лекции (полная, частичная);
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов; раскрытие темы лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

## **«Удовлетворительно»**

### *1. Критерии оценки содержания лекции (частично соответствует):*

- соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- соответствие содержания лекции теме;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки учащихся, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

### *2. Критерии оценки методики лекции (частично соответствует):*

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала с учетом подготовленности учащихся;
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей учащегося;
- использование методов активизации мышления учащихся;
- использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);
- использование записей на доске, наглядных пособий;
- использование раздаточного материала на лекции;
- использование технических средств обучения.

### *3. Критерии оценки результативности лекции (частично соответствует):*

- степень реализации плана лекции (полная, частичная);
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов; раскрытие темы лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

**«Неудовлетворительно»,** если содержание лекции, методические приемы изложения материала, результативность лекции не соответствуют минимальному уровню.

## **3. Критерии оценки конспекта практического занятия**

### **«Отлично»**

#### *1. Критерии оценки содержания практического занятия (в основном соответствует):*

- соответствие темы и содержания занятия учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- четкость и ясность цели и задач занятия;

- раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач;
- целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличия учебников, учебных пособий и других источников;
- точность и достоверность приведенной информации;
- отражение современного уровня развития науки и техники, культуры и искусства;
- профессиональная направленность занятия, связь с профилем подготовки учащихся;
- согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы учащихся;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.

2. *Критерии оценки методики проведения практического занятия (в основном соответствует):*

- дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения;
- структурированность содержания занятия: наличие вводной, основной и заключительной частей;
- аргументированность состава заданий работы и обоснование методики и последовательности их выполнения;
- ясность и четкость требований к результатам работы;
- логичность, доступность и убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний;
- демонстрация приемов выполнения заданий;
- последовательный перевод учащихся от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач;
- использование приемов активизации внимания учащихся;
- использование приемов закрепления информации в ходе занятия;
- использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий работы;
- обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы учащимися;
- аналитичность и дифференцированность подведения итогов работы в конце занятия;
- соответствие объемов заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и т.п.);
- учет индивидуальных особенностей учащихся и использование индивидуального подхода к учащимся, к их возможностям восприятия и выполнения заданий;
- рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы учащихся.

3. *Критерии оценки организации практического занятия (в основном соответствует):*

- соответствие темы и объема часов, отводимых на занятие, учебно-тематическому плану дисциплины, учебному расписанию;
- использование обратной связи со учащимися;
- наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств, комплектов учебных материалов.

4. *Критерии оценки результативности практического занятия (в основном соответствует):*

- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- степень сформированности у учащихся необходимых умений и навыков;
- степень воспитательного воздействия на учащихся;
- информационно-познавательная ценность.

**«Хорошо»**

1. *Критерии оценки содержания практического занятия (в основном соответствует):*

- соответствие темы и содержания занятия учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- четкость и ясность цели и задач занятия;
- раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач;
- целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличия учебников, учебных пособий и других источников;
- точность и достоверность приведенной информации;
- отражение современного уровня развития науки и техники, культуры и искусства;
- профессиональная направленность занятия, связь с профилем подготовки учащихся;
- согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы учащихся;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.

2. *Критерии оценки методики проведения практического занятия (в основном соответствует):*

- дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения;
- структурированность содержания занятия: наличие вводной, основной и заключительной частей;
- аргументированность состава заданий работы и обоснование методики и последовательности их выполнения;
- ясность и четкость требований к результатам работы;
- логичность, доступность и убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний;
- демонстрация приемов выполнения заданий;
- последовательный перевод учащихся от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач;
- использование приемов активизации внимания учащихся;
- использование приемов закрепления информации в ходе занятия;
- использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий работы;
- обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы учащимися;
- аналитичность и дифференцированность подведения итогов работы в конце занятия;
- соответствие объемов заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и т.п.);
- учет индивидуальных особенностей учащихся и использование индивидуального подхода к учащимся, к их возможностям восприятия и выполнения заданий;
- рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы учащихся.

3. *Критерии оценки организации практического занятия (в основном соответствует):*

- соответствие темы и объема часов, отводимых на занятие, учебно-тематическому плану дисциплины, учебному расписанию;
- использование обратной связи со учащимися;
- наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств, комплектов учебных материалов.

4. *Критерии оценки результативности практического занятия (в основном соответствует):*

- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- степень сформированности у учащихся необходимых умений и навыков;
- степень воспитательного воздействия на учащихся;
- информационно-познавательная ценность.

## **«Удовлетворительно»**

### *1. Критерии оценки содержания практического занятия (частично соответствует):*

- соответствие темы и содержания занятия учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- четкость и ясность цели и задач занятия;
- раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач;
- целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличия учебников, учебных пособий и других источников;
- точность и достоверность приведенной информации;
- отражение современного уровня развития науки и техники, культуры и искусства;
- профессиональная направленность занятия, связь с профилем подготовки учащихся;
- согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы учащихся;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.

### *2. Критерии оценки методики проведения практического занятия (частично соответствует):*

- дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения;
- структурированность содержания занятия: наличие вводной, основной и заключительной частей;
- аргументированность состава заданий работы и обоснование методики и последовательности их выполнения;
- ясность и четкость требований к результатам работы;
- логичность, доступность и убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний;
- демонстрация приемов выполнения заданий;
- последовательный перевод учащихся от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач;
- использование приемов активизации внимания учащихся;
- использование приемов закрепления информации в ходе занятия;
- использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий работы;
- обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы учащимися;
- аналитичность и дифференцированность подведения итогов работы в конце занятия;
- соответствие объемов заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и т.п.);
- учет индивидуальных особенностей учащихся и использование индивидуального подхода к учащимся, к их возможностям восприятия и выполнения заданий;
- рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы учащихся.

### *3. Критерии оценки организации практического занятия (частично соответствует):*

- соответствие темы и объема часов, отводимых на занятие, учебно-тематическому плану дисциплины, учебному расписанию;
- использование обратной связи со учащимися;
- наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств, комплектов учебных материалов.

### *4. Критерии оценки результативности практического занятия (частично соответствует):*

- степень реализации цели и задач работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- степень сформированности у учащихся необходимых умений и навыков;

- степень воспитательного воздействия на учащихся;
- информационно-познавательная ценность.

**«Неудовлетворительно»**, если содержание практического занятия, организация практического занятия, результативность не соответствуют минимальному уровню.

#### **4. Критерии оценки календарно-тематического планирования курса истории/обществознания**

**«Отлично»** выставляется, когда бакалавр разработал расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя истории в строгом соответствии с программой.

**«Хорошо»** выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке поурочного планирования. Не всегда правильно указывает типы и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя истории в строгом соответствии с программой.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса истории. Допускает неточности и ошибки, дает недостаточно правильные формулировки основных вопросов содержания уроков, нарушает последовательность в ходе изучения курса, испытывает затруднения в определении приемов закрепления материала.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором бакалавр не освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса истории. Допускает ошибки, дает неправильные формулировки основных вопросов содержания тем, нарушает последовательность курса.

#### **5. Критерии оценивания технологической карты урока истории/обществознания (внеурочного мероприятия по предмету)**

**«Отлично»** выставляется, когда бакалавр продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если бакалавр демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Бакалавр продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформу-

лированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и частично владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором бакалавр не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока, не владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В технологической карте урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

## **6. Критерии оценивания самоанализа урока истории/обществознания (внеурочного мероприятия по предмету)**

**«Отлично».** Самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Бакалавр умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

**«Хорошо»** - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Бакалавр умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока, допуская недочеты.

**«Удовлетворительно»** — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, бакалавр приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Бакалавр осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

**«Неудовлетворительно»** — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Бакалавр не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Бакалавр не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

## **7. Критерии оценки самоанализа одного лекционного/практического занятия**

**«Отлично»**- самоанализ отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве преподавателя в строгом соответствии с программой практики, прописаны виды деятельности практиканта. Материал изложен логично, приводится подтверждение своих выводов конкретными примерами

**«Хорошо»** - самоанализ в основном отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве преподавателя в строгом соответствии с программой практики, прописаны виды деятельности практиканта. Материал изложен логично, приводится подтверждение своих выводов конкретными примерами.

**«Удовлетворительно»** — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров.

**«Неудовлетворительно»** - самоанализ в целом не отражает содержание всех видов деятельности практиканта

## **8. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** - самоанализ отражает степень понимания основных позиций государственной политики в области образования; дает возможность увидеть уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат); четко представлен профессиональный портрет будущего педагога (индивидуальный, методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция); ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными образовательными технологиями; прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); представлен уровень достижений.

**«Хорошо»** - не в полной мере прослеживается степень понимания основных позиций государственной политики в области образования; не в полной мере даёт возможность увидеть уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат); не чётко представлен профессиональный портрет будущего педагога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция); не ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными образовательными технологиями; не в полной мере прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); не в полной мере представлен уровень достижений.

**«Удовлетворительно»** - самоанализ носит описательный характер; не даёт возможность увидеть уровень профессионального мышления; не представлен индивидуальный профессиональный портрет будущего педагога; не виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными образовательными технологиями; отсутствует последовательность и логичность в изложении материала; не представлено весомых достижений.

**«Неудовлетворительно»** - самоанализ в целом не отражает понимания основных позиций государственной политики в области образования; не даёт возможность увидеть уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат); не представлен профессиональный портрет будущего педагога.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к отчету по практике**

После окончания практики (Производственная практика: педагогическая практика) в установленные сроки магистрант должен сдать на кафедре отчет по практике. В отчет о производствен-

ной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Краткая аналитическая записка по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей и средней школе
2. Конспект лекции.
3. Презентация лекционного занятия
4. Конспект практического занятия
5. Аналитическая записка по написанию исследовательских работ
6. Рабочая программа
7. Самоанализ зачетного занятия (лекция)
8. Самоанализ зачетного занятия (практическое занятие)
9. Самоанализ профессиональной деятельности

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. В конспекте лекций отразите организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. В конспекте урока отразите организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. В самоанализе зачетного лекционного занятия отразите организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа отразите организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Конспект лекций составьте с учетом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Конспект урока составьте с учетом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3. В самоанализе зачетного лекционного занятия отразите создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа отразите создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. В краткой аналитической записке по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей и средней школе проанализируйте требования к мониторингу результатов образования обучающихся, интерпретации результатов мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении, качество учебно-методического образовательного процесса.

2. В конспекте лекций отразите качество учебно-методического образовательного процесса, направленного на эффективное усвоение материала, мониторинг образовательных результатов.

3. В презентацию лекционного занятия включите мониторинг образовательных результатов.

4. В конспекте практического занятия отразите качество учебно-методического образовательного процесса, направленного на эффективное усвоение материала, мониторинг образовательных результатов.

5. В самоанализе зачетного лекционного занятия проанализируйте собственную деятельность; определите, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения; насколько они соответствуют целям образовательного процесса; насколько они позволяют преодолеть трудности в обучении.

6. В самоанализе урока проанализируйте собственную деятельность; определите, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения; насколько они соответствуют целям образовательного процесса; насколько они позволяют преодолеть трудности в обучении.

7. В самоанализе профессиональной деятельности отразите собственную деятельность; определите, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения; насколько они соответствуют целям образовательного процесса; насколько они позволяют преодолеть трудности в обучении.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. В краткой аналитической записке по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей и средней школе проанализируйте требования к инклюзивному образованию.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите использование и результативность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Презентацию лекционного занятия подготовьте с учетом взаимодействия участников образовательных отношений.

2. В конспекте урока отразите ситуации взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций по оценке проблемных исторических фактов.

3. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа проанализируйте собственную деятельность, определите, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в предупреждении и продуктивном разрешении конфликтных ситуаций по оценке проблемных исторических фактов.

4. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. В конспекте лекций отразите использование специальных научных знаний и результатов исследований.

2. В технологической карте урока отразите использование специальных научных знаний и результатов исследований.

3. В конспекте практического занятия отразите использование специальных научных знаний и результатов исследований.

4. В самоанализе зачетного лекционного занятия отразите использование специальных научных знаний и результатов исследований.

5. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа отразите использование специальных научных знаний и результатов исследований.

6. В самоанализе профессиональной деятельности отразите использование специальных научных знаний и результатов исследований.

7. В аналитической записке по написанию исследовательских работ отразите основные методологические подходы к проведению научных исследований и технологические

подходы решения исследовательских задач и способы руководства исследовательской работой обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. В технологической карте урока отразите методические модели, методики, технологии и приемы обучения, проанализируйте процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. В конспекте практического занятия отразите методические модели, методики, технологии и приемы обучения, проанализируйте процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. В самоанализе зачетного лекционного занятия проанализируйте результат использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, проанализируйте процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа проанализируйте результат использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, проанализируйте процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность разработки и использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, проанализируйте процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС - 9**

1. Продемонстрируйте конспект лекций как результат профессиональной деятельности на конференции.

2. Продемонстрируйте технологическую карту урока как результат профессиональной деятельности на конференции.

3. Продемонстрируйте самоанализ лекций и практических занятий как результат профессиональной деятельности на конференции.

4. Продемонстрируйте самоанализ профессиональной деятельности как результат профессиональной деятельности на конференции.

#### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике учащихся представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки учащихся Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа Производственная практика: Педагогическая практика составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

кандидат исторических наук,  
доцент

Воробьева О.В.

Рецензент (ы):

доктор исторических наук, профессор

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права  
зав. кафедрой

доктор исторических наук, профессор

Панов А.Р.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ  
27.11.2024, протокол №9

Член УМК по практике

кандидат исторических наук,  
доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.