

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация логопедической работы при нарушениях
звукопроизносительной стороны речи

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.05 Организация логопедической работы при нарушениях звукопроизносительной стороны речи относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной деятельности ИУК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с	ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников	ИПКР-1.1: Знать нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>нарушениями речи</p>	<p>с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p>	<p>нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи ИПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p>		
<p>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями ИПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей,</p>	<p>ИПКР-7.1: Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями ИПКР-7.2: Уметь проводить логопедическое обследование</p>	<p>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов, навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p>детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР-7.3: Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	88	153
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего						
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Общие сведения о дислалии	12	12	2	1	2	1	4	2	8	10	
Тема 2. Этапы логопедического воздействия при дислалии	14	22	2	1	2	1	4	2	10	20	
Тема 3. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произношения свистящих звуков	26	30	4	1	8	1	12	2	14	28	
Тема 4. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произношения шипящих звуков	24	30	2	1	8	1	10	2	14	28	
Тема 5. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произношения звуков [л] и [л']	18	22	2	1	6	1	8	2	10	20	
Тема 6. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произношения звуков [р] и [р']	20	22	2	1	6	1	8	2	12	20	
Тема 7. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произношения средне- и заднеязычных звуков	14	16	2	1	2	1	4	2	10	14	
Тема 8. Недостатки произношения звуков по твердости-мягкости и глухости-звонкости и их исправление	14	15	2	1	2	1	4	2	10	13	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2					2	2			
Итого	180	180	18	8	36	8	56	18	88	153	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие сведения о дислалии

Исторический аспект учения о дислалии. Понятие дислалии в современной отечественной логопедии. Причины возникновения дислалии. Характеристика основных форм дислалии. Виды нарушений звукопроизношения при дислалии.

Тема 2. Этапы логопедического воздействия при дислалии

Основные этапы, цель, задачи, принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап логопедического воздействия. Цель и основные задачи подготовительного этапа логопедического воздействия. Формирование умения узнавать и различать фонемы. Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков. Выработка целенаправленной воздушной струи. Отработка опорных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель и основные задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Процесс постановки звука. Процесс автоматизации звука в слогах, словах, предложениях, текстах. Процесс дифференциации звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель и основные задачи этапа формирования коммуникативных умений и навыков.

Тема 3. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произношения свистящих звуков
Нормативная артикуляция свистящих звуков. Недостатки произношения свистящих звуков. Методика логопедической работы при сигматизме и парасигматизме свистящих звуков.

Тема 4. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произношения шипящих звуков
Нормативная артикуляция шипящих звуков. Недостатки произношения шипящих звуков. Методика

логопедической работы при сигматизме и парасигматизме шипящих звуков.

Тема 5. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произношения звуков [л] и [л']
Нормативная артикуляция звуков [л] и [л']. Недостатки произношения звуков [л] и [л']. Методика логопедической работы при ламбдацизме и параламбдацизме.

Тема 6. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произношения звуков [р] и [р']
Нормативная артикуляция звуков [р] и [р']. Недостатки произношения звуков [р] и [р']. Методика логопедической работы при ротацизме и параротацизме.

Тема 7. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произношения средне- и заднеязычных звуков

Нормативная артикуляция средне- и заднеязычных звуков. Недостатки произношения средне- и заднеязычных звуков. Методика логопедической работы при каппацизме, гаммацизме, хитизме и йотацизме.

Тема 8. Недостатки произношения звуков по твердости-мягкости и глухости-звонкости и их исправление

Дефекты твердости и смягчения согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.

Дефекты озвончения и оглушения. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Нарушение произношения свистящих звуков и их коррекция.
2. Нарушение произношения шипящих звуков и их коррекция.
3. Нарушение произношения сонорных звуков и их коррекция.
4. Нарушение произношения заднеязычных звуков и их коррекция.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Клинико-психологическая характеристика детей с дислалией.
2. Обследование детей с дислалией.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Механическая дислалия.
2. Функциональная дислалия.
3. Характеристика различных форм дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Схематически изобразите профиль свистящих звуков в норме [с, с', з, з', ц].
2. Схематически изобразите профиль основных видов нарушений звука [с].
3. Схематически изобразите профиль шипящих звуков в норме [ш, ж, ч, щ].
4. Схематически изобразите профиль основных видов нарушений звука [ш].
5. Схематически изобразите профиль звуков [л, л'].
6. Схематически изобразите профиль звуков [р, р'].
7. Схематически изобразите профиль средне и задненебных звуков [к, к', г, г', х, х'].

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Дайте характеристику звуков [с, с', з, з', ц] по схеме: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости, по способу образования, по месту образования, по участию в артикуляции мягкого нёба, по работе голосовых складок, по степени напряжения средней части языка.
2. Дайте характеристику звуков [ш, ж, ч, щ] по схеме: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости, по способу образования, по месту образования, по участию в

артикуляции мягкого нёба, по работе голосовых складок, по степени напряжения средней части языка.

3. Дайте характеристику звуков [л, л'] по схеме: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости, по способу образования, по месту образования, по участию в артикуляции мягкого нёба, по работе голосовых складок, по степени напряжения средней части языка.
4. Дайте характеристику звуков [р, р'] по схеме: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости, по способу образования, по месту образования, по участию в артикуляции мягкого нёба, по работе голосовых складок, по степени напряжения средней части языка.
5. Дайте характеристику звуков [к, к', г, г', х, х'] по схеме: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости, по способу образования, по месту образования, по участию в артикуляции мягкого нёба, по работе голосовых складок, по степени напряжения средней части языка.
6. Заполните таблицу «Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения».

Этапы	Цель	Содержание
Подготовительный		
Постановка звука		
Автоматизация звука		
Дифференциация звука		

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Подготовьте комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков.
2. Подготовьте комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов шипящих звуков.
3. Подготовьте комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [л, л'].
4. Подготовьте комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков [р, р'].
5. Подготовьте комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов средне и задненебных звуков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Дайте определение понятия «дислалия».
2. Раскройте сущность механической дислалии.
3. Охарактеризуйте причины механической дислалии.
4. Раскройте сущность функциональной дислалии.
5. Охарактеризуйте причины функциональной дислалии.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Какие из видов нарушений звукопроизношения (отсутствие, искажение, замена) являются фонетико-фонематическими?
2. Перечислите виды проявления дислалии.
3. Раскройте сущность мономорфной и полиморфной дислалии
4. Перечислите методы логопедического воздействия.
5. Перечислите требования к проведению артикуляционных упражнений.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Назовите основные этапы логопедического воздействия.
2. Охарактеризуйте подготовительный этап (цель, задачи).
3. Охарактеризуйте этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
4. Назовите способы постановки звуков.
5. Охарактеризуйте этап формирования коммуникативных умений и навыков.
6. Как проводится поэтапная дифференциация звуков?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный

Оценка	Критерии оценивания
	материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /или неумение использовать полученные знания

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Логопедия как наука.
2. Выявление связей между логопедией и смежными с ней науками.
3. Формирование представления об основных категориях детей с нарушениями речи и о системе специальной им помощи.
4. Теоретические основы логопедии.
5. Методологические естественнонаучные основы логопедии.
6. Принципы и методы логопедии как науки.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Система организации логопедической помощи детям.
2. Подготовительный этап работы по преодолению нарушения произношения звуков.
3. Критические периоды в развитии речевой функции.
4. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
5. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Логопедическая работа по коррекции шипящих звуков.
2. Логопедическая работа по коррекции свистящих звуков.
3. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков.

4. Ротацизм и методы его исправления.
5. Ламбдацизм и методы его исправления.
6. Дефекты озвончения и оглушения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточной их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Выберите один правильный ответ

1. В группе свистящих базовым является звук:

1) [ш] 2) [ц] 3) [с] 4) [з]

2. В группе шипящих базовым является звук:

1) [щ] 2) [ш] 3) [ж] 4) [ч]

3. По способу образования звук [л] является:

1. щелевым
2. смычно-взрывным
3. смычно-щелевым
4. смычно-проходным
5. дрожащим

4 По месту образования звук [л] является:

1. губно-зубным
2. переднеязычным
3. среднеязычным
4. губно-губным

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Отличие между звонким и глухим парными звуками определяется:

- 1) наличием преграды в ротовой полости
- 2) работой голосовых складок
- 3) подъемом средней части спинки языка к небу
- 4) участием в артикуляции мягкого неба

2. Отличие в артикуляции твердого и мягкого парных звуков определяется:

- 1) работой голосовых складок
- 2) наличием преграды в ротовой полости
- 3) подъемом средней части спинки языка к небу
- 4) участием в артикуляции мягкого неба

3. Дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата относятся:

- 1) к механической дислалии
- 2) к функциональной дислалии

4. Фонетические нарушения свистящих и шипящих звуков называются:

1. ротацизмом
2. ламбдацизмом
3. сигматизмом
4. каппацизмом

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Фонетические нарушения звуков [л] и [л'] называются:

- 1) ротацизмом
- 2) ламбдацизмом
- 3) сигматизмом

4) каппацизмом

2. Фонетико-фонематические нарушения звуков [л] и [л'] называются:

1) ламбдацизмом 2) параламбдацизмом

3. При сигматизме работа над звуком заканчивается этапом:

1. постановки
2. автоматизации
3. дифференциации

4. При парасигматизме работа над звуком заканчивается этапом:

1. постановки
2. автоматизации
3. дифференциации

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены

		задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Концепция дислалии в зарубежной и отечественной логопедии.
2. Причины дислалии.
3. Виды нарушения звуков и проявления дислалии.
4. Формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая дислалии.
5. Механическая дислалия.
6. Методика логопедического воздействия при дислалии: цель, задачи, принципы, методы.
7. Подготовительный этап логопедического воздействия.
8. Процесс постановки и автоматизации звуков на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Процесс дифференциации звуков на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
2. Артикуляционная классификация гласных звуков русского языка.
3. Классификация согласных звуков русского языка.
4. Недостатки произношения звука ш: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
5. Недостатки произношения звука ж: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.

6. Недостатки произношения звука щ: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
7. Недостатки произношения звука ч: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
8. Основные виды сигматизма.
9. Этапы логопедической работы по коррекции свистящих звуков.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Недостатки произношения звуков с, з: уклад органов артикуляции, подготовительные упражнения, приемы постановки.
2. Недостатки произношения звука ц: уклад органов артикуляции, подготовительные упражнения, приемы постановки.
3. Недостатки произношения звуков р и р': уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения.
4. Приемы постановки звуков р и р'.
5. Недостатки произношения звуков л и л': уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
6. Недостатки произношения заднеязычных звуков: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
7. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
8. Дефекты озвончения и оглушения. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт,

2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.

2. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 191 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06310-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840773&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06800-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842817&idb=0>.

2. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843462&idb=0>.

3. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2023. - 201 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11168-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845240&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Зубарева Люция Касимовна

Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.