

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология развития

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ИОПК-6.1: Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сферы социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом.</p>	Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	<p>ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.</p> <p>ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.</p>	<p>ИПК-3.1.1: Знать основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.</p> <p>ИПК-3.1.2: Уметь проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать</p>	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  ИПК-3.1.3: Владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0	0	0	0	0

	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки	4	1	2	3	1
Тема 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук.	5	1	2	3	2
Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы.	8	2	4	6	2
Тема 4. Формы организации учебной деятельности	6	2	2	4	2
Тема 5. Управление педагогическим процессом	6	2	2	4	2
Тема 6. Воспитание в ЦПП	8	2	4	6	2
Тема 7. Аксиологические основы современной педагогики.	6	2	2	4	2
Тема 8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	6	2	2	4	2
Тема 9. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции.	6	2	2	4	2
Тема 10. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура психолога-исследователя.	6		4	4	2
Тема 11. Методы и логика педагогического исследования.	4		2	2	2
Тема 12. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы	6		4	4	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки.

Педагогика как наука и искусство. Характеристика объекта и предмета педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика методов исследования. Характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача.

Тема 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Традиционное и инновационное направления развития высшего педагогического образования.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы.

Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Функции педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 4. Формы организации учебной деятельности

Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация. Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок –

основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.

Тема 5. Управление педагогическим процессом

Государственно-общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

Тема 6. Воспитание в ЦПП

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

Тема 7. Аксиологические основы современной педагогики.

Тема 8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Традиционное и инновационное направления развития высшего педагогического образования.

Тема 9. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции. Общее понятие о методологии науки, ее регулятивная и нормативная функции. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологические уровни методологии.

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Тема 10. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура психолога-исследователя.

Педагогическое исследование. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, разработки). Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, ее актуальность, объект и предмет изучения, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Тема 11. Методы и логика педагогического исследования.

Организация педагогического исследования, его основные этапы (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический). Система методов исследования в педагогике: 1.

Методы теоретического исследования (анализ; индуктивные и дедуктивные методы; изучение литературы; математические и статистические методы). 2. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение; беседа; интервью; анкетирование; изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической и школьной документации; эксперимент), требования к их организации и проведению.

Тема 12. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы.

Методологические параметры педагогического исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, гипотеза и т.д.), обратите внимание на их определения, принятые в современной науке, приведите конкретные примеры.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогика (педагогическое образование), 3,4,5 семестр, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9195>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

**1. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню**

1. адаптивному
2. локально-моделирующему
3. продуктивному
4. творческому

**2. Стиль педагогической деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса –**

1. сотрудничество
2. самоуправление
3. авторитарное руководство
4. либерализм
5. конформизм

**3. Способ совместной деятельности, направленный на решение задач обучения, – это**

1. метод обучения
2. средство обучения
3. принцип обучения
4. закономерность

**4. Ценности – сотрудничество, индивидуализация, толерантность, достоинство, радость – это основа \_\_\_\_\_ образования.**

1. лично-ориентированного
2. традиционно-консервативного
3. технократического
4. технологического
5. социально-ориентированного

**5. Гуманистический стиль отношений учителя и учеников требует от педагога направлять и организовывать обучающихся вместо того, чтобы**

1. убеждать и разъяснять
2. запрещать и командовать
3. предоставлять свободу выбора, подстраховывая безопасность

4. любить и уважать ребенка
5. быть равнодушным к его судьбе

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

#### **1. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав**

1. базовой культуры личности
2. методологической культуры преподавателя
3. педагогической культуры
4. культуры личности

#### **2. Результат педагогической деятельности –**

1. отличные оценки по учебному предмету
2. обученность, воспитанность личности
3. хороший психологический климат
4. интерес к образовательной организации, учебному предмету

#### **3. Объектом профессиональной деятельности является**

1. процесс развития и социализации личности
2. образование, обучение и воспитание личности
3. уроки, воспитательные дела
4. целостный педагогический процесс
5. ученик, ученический коллектив

#### **4. Репродуктивный уровень профессиональной деятельности является**

1. теоретическим, повторительным
2. практическим, проверяющим истины через опыт
3. воспроизводящим по образцу, в стандартной ситуации
4. творчески преобразующим изученное
5. воспроизводящим в нестандартной ситуации

#### **5. Продуктивный уровень профессиональной деятельности является**

1. теоретическим, повторительным
2. практическим, проверяющим истины через опыт
3. воспроизводящим по образцу, в стандартной ситуации
4. творчески преобразующим изученное
5. воспроизводящим в нестандартной ситуации

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	66-84% правильных ответов
удовлетворительно	50-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50%.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
2. Особенности воспитания на Руси в XI-XVII века.
3. Поучение Владимира Мономаха как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
4. Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
5. Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
6. Братские школы и их роль в педагогике.
7. Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
8. Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.
9. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
10. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.
11. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.
12. Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.
13. Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.
14. Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.
15. Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
16. Этнопедагогический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
17. Антропологический подход в изучении педагогических явлений.
18. Педагогический смысл понятия «личность».
19. Общение как фактор развития и воспитания личности.
20. Деятельность как средство и условие развития личности.
21. Культура как специфический способ человеческой деятельности.
22. Этнопедагогический потенциал моего города (села).
23. К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и

Оценка	Критерии оценивания
	аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

##### **Инструкция к выполнению. Прочитайте ситуации и дайте развернутый анализ.**

##### **1. Прочтите и проанализируйте ситуацию. Оцените действия учительницы.**

«Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

– Решил помочь тете Маше? Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось... Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила:

– Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера. Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

– Я совсем не хотел помочь... – и рассказал, как было дело.

– Я всегда. Костя, считала, что ты – честный человек, – заметила учительница – А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?»

##### **2. Прочтите и проанализируйте ситуацию**

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

*Ваши действия (выбор аргументируйте).*

##### **Вариант 1.**

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

##### **Вариант 2.**

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

### **Вариант 3.**

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

### **Вариант 4.**

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

### **Вариант 5.**

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

## **3. Проанализируйте ситуацию.**

Разработайте систему средства воздействия на ребенка, позволяющую выстраивать адекватные межличностные отношения.

*Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.*

## **4. Проанализируйте ситуацию.**

Разработайте систему средства воздействия на ребенка, позволяющую выстраивать адекватные межличностные и межгрупповые отношения.

*Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...*

## **5. Проанализируйте ситуацию.**

Постарайтесь выявить мотив поведения ученика. Дайте оценку действиям учителя. Определите, чем мог бы помочь психолог в данном случае.

*В одном из 8 классов школы был ученик, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной из учительниц. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван. Тогда учительница взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные дети сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дождетя никакой реакции учителя, ученик перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.*

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Педагогика как наука. Динамика становления педагогики как науки.
2. Специфика задач исследования современной педагогики. Основные функции педагогической науки.
3. Основные категории педагогической науки, их взаимосвязь.
4. Структура педагогической науки.
5. Место педагогики в системе антропологических наук.
6. Понятие педагогического процесса, характеристика его целостности и системности.
7. Закономерности ЦПП: понятие, характеристика.
8. Принципы ЦПП: понятие, общая характеристика.
9. Воспитание в структуре ЦПП. Его характерные особенности и отличие от образования.
10. Обучение в структуре ЦПП.
11. Диалектика ЦПП, его движущие силы.
12. Структура ЦПП, характеристика основных компонентов
13. Педагог и воспитанник как объекты и субъекты ЦПП.
14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
15. Общая характеристика классно-урочной системы.
16. Урок – основная форма организации педагогического процесса.
17. Дополнительные формы организации педагогического процесса.
18. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
19. Методы осуществления ЦПП.
20. Методы формирования сознания в ЦПП.
21. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения учащихся.
22. Понятие «методология педагогической науки», ее функции.
23. Уровни методологии педагогики.
24. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
25. Понятие о формах организации педагогического процесса.
26. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся.
27. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
28. Принципы организации педагогического процесса.
29. Принципы управления деятельностью воспитанников.
30. Общенаучный уровень методологии педагогики.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
2. Организация педагогического исследования, его программа
3. Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика.
4. Характеристика методов теоретического исследования в педагогике.
5. Характеристика методов изучения педагогического опыта.
5. Математические и статистические методы в педагогике.
6. Философско-психологические основы технократической педагогики.

8. Философско-психологические основы гуманистической педагогики.
9. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики.
10. Неотомизм как философская основа педагогики. Проблема конфессионального воспитания в современной России.
11. Прагматизм как философское направление, его влияние на развитие педагогической науки.
12. Диалектический материализм как методологическая основа педагогики.
13. Специфика системного подхода к изучению педагогических явлений.
14. Воспитание как социокультурное явление.
15. Развитие форм воспитания в истории общества.
16. Воспитание как педагогическое явление. Отличие воспитания от образования.
17. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
18. Базовые теории воспитания и развития личности.
19. Основные принципы гуманистического личностного педагогического взаимодействия.
20. Анализ исторических форм и видов воспитания.
21. Базовые теории воспитания и развития личности.
22. Структура процесса воспитания, взаимосвязь его компонентов.
23. Содержание воспитания как структурный компонент воспитательного процесса.
24. Характеристика методов и форм воспитания как структурных компонентов воспитательного процесса.
25. Закономерности воспитания: понятие, общая характеристика.
26. Принципы воспитания: понятие, общая характеристика.
27. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
28. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
29. Воспитание как социокультурное явление.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19095-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924255&idb=0>.
2. Крившенко Лина Поликарповна. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07709-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922373&idb=0>.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18756-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923680&idb=0>.
4. Голованова Надежда Филипповна. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 372 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01228-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922063&idb=0>.
5. Коджаспирова Галина Михайловна. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04163-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921639&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Ахмерова Нурия Минияровна. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543851> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-13738-5 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=908336&idb=0>.
2. Гребенюк Олег Семенович. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09998-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920379&idb=0>.
3. Гребенюк Олег Семенович. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06466-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924294&idb=0>.
4. Матис Владимир Иванович. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13121-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922613&idb=0>.
5. Матис Владимир Иванович. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебник для вузов / В. И. Матис. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12726-3 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=965366&idb=0>.

6. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2025. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20773-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921463&idb=0>.
7. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2025. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20773-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921463&idb=0>.
8. Коджаспирова Галина Михайловна. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04163-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921639&idb=0>.
9. Рожков Михаил Иосифович. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04771-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925024&idb=0>.
10. Рожков Михаил Иосифович. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06464-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923015&idb=0>.
11. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. - Москва : Юрайт, 2025. - 453 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16350-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920009&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

MathSciNet: информационно-библиографическая и реферативная база данных по математике, в т.ч. прикладной математике и статистике. Электронная версия Mathematical Reviews. Адрес доступа: <http://www.ams.org/mathscinet>

Math-Net.Ru: Общероссийский математический портал. Адрес доступа: <http://www.mathnet.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Миронычева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.