

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

<i>(наименование)</i>	Рабочая программа дисциплины	<i>дисциплины</i>
	Психологическая диагностика	
	<i>(модуля)</i>	
	Уровень высшего образования	
	Специалитет	
	<i>(бакалавриат / магистратура / специалитет)</i>	
	Направление подготовки / специальность	
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	
	<i>(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)</i>	
	Направленность образовательной программы	
	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	
	<i>(указывается профиль / магистерская программа / специализация)</i>	
	Квалификация (степень) специалитет	
<i>(бакалавр / магистр / специалист)</i>		
Форма обучения		
очная		
<i>(очная / очно-заочная / заочная)</i>		

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре 2 курса.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	<i>Знать</i> основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Устный опрос
	ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	<i>Уметь</i> понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	
	ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<i>Владеть</i> навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Тестирование
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	<i>Знать</i> специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	Устный опрос
	ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия	<i>Уметь</i> выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия	Учебно-исследовательские реферативные работы

условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	семьи.	семьи.	Тестирование
	ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<i>Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
ПК-7. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	ИПК-7.1. Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.	<i>Знать</i> особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания
	ИПК-7.2. Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.	<i>Уметь</i> отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.	
	ИПК 7.3. Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	<i>Владеть</i> навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	
ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Знать</i> специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Контрольные задания Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	<i>Уметь</i> разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	
	ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Владеть</i> опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	

психодиагностики.														
Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования	10		2		4								4	
Тема 5. Структура психодиагностического обследования	10		2		4								4	
Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	7		1		4								2	
Тема 7. Диагностика уровня достижений	7		1		4								2	
Тема 8. Диагностика креативности	7		1		4								2	
Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений	7		1		4								2	
В т.ч. текущий контроль	2									2				
Экзамен	36												36	
Итого	180		14		36					2			36	28

Тема 1. «Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики»

Области практического применения знаний по психодиагностике.

Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.

Тема 2. «История развития практической психодиагностики на Западе и в России»

Появление новых научных школ (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология) и новых отраслей психологии как попытка выйти из научно-практического кризиса в психологии.

Тема 3. Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики. Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования. Понятие теста. Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Тема 5. Структура психодиагностического обследования. Процедура научного психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент.

Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект».

Сущность понятия «интеллект». Интеллект как целостная характеристика основных свойств мышления: целенаправленности, темпа, широты, глубины мышления.

Интеллект, его формы, проявления и выраженность в познавательной теоретической деятельности людей и в практической деятельности людей.

Тема 7. Диагностика уровня достижений. Особенности тестов достижения (тестов на имеющиеся достижения, тестов уровня достижений).

Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и

на диагностику мотивации на избегание неудач (Т. Элерс). Диагностика учебных и профессиональных достижений.

Тема 8. Диагностика креативности. Тесты Е.П. Торранса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности. Креативность как тип личности.

Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений. Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психодиагностика, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8527>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.О.23 «Психологическая диагностика» осуществляется в следующих видах: тестирование, устный опрос (индивидуальное собеседование), письменные учебно-исследовательские реферативные работы, контрольные задания.

Рекомендации по выполнению учебно-исследовательских реферативных работ

Реферативная работа - это разновидность реферата, представляющая собой аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор нескольких литературных и иных источников информации с целью оценки уже имеющейся научной информации. Реферативная работа подразумевает не просто осмысление существующего текста, а преобразование информации и создание собственного текста. Реферативная работа - это творческая работа, написанная на основе нескольких научных и литературных источников. Она предполагает сопоставление данных разных источников и на основе этого выработку собственной точки зрения на проблему.

Главной целью реферативной работы является представление максимально полной информации по избранной теме, при этом автор должен выработать и представить собственную точку зрения на проблему. Цель реферата - дать полное объективное представление о характере освещаемой работы по данной теме в компактной, экономной форме.

Этапы работы над рефератом: I этап - подготовительный, посвященный выбору темы, поиску и отбору нужной литературы по теме; II этап - исполнительский, целью которого является чтение и анализ текстов первоисточников; III этап - заключительный, в ходе которого осуществляется обработка первичного текста, первоисточников и составляется текст реферата (вторичный текст) в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению, а также готовится устное сообщение (доклад) по выполненной реферативной работе. Реферативная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		полном объеме.	объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка «отлично» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки письменной реферативной работы

«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки решения проблемных ситуационных задач

«отлично» – задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«хорошо» – задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«удовлетворительно» – задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«неудовлетворительно» – решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций ОПК-8; ОПК-9; ПК-7; ПК-8

Вопросы к экзамену:

Вопрос	Код компетенции
1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.	ОПК-8
2. История развития тестологии и психодиагностики.	ОПК-8
3. Общие принципы психодиагностики.	ОПК-8
4. Сфера применения психодиагностических процедур.	ОПК-8
5. Классификация психодиагностических методик.	ОПК-8
6. Основные методы психодиагностического исследования.	ОПК-8
7. Понятие дифференциальной психометрики.	ОПК-8
8. Понятия валидности и надежности.	ОПК-8
9. Репрезентативность и достоверность.	ОПК-9
10. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.	ОПК-9
11. Понятие и методы постановки психологического диагноза	ОПК-9
12. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	ОПК-9
13. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя	ОПК-9
14. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	ОПК-9
15. Этические принципы психодиагностики.	ОПК-9
16. Правовые основы психодиагностики.	ОПК-9
17. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.	ОПК-9
18. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.	ОПК-9
19. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.	ОПК-9
20. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.	ОПК-9
21. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.	ОПК-9
22. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.	ПК-7;
23. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.	ПК-7;

Вопрос	Код компетенции
24. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ПК-7;
25. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.	ПК-7;
26. Особенности психодиагностики семьи.	ПК-7;
27. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.	ПК-7;
28. Стандартизованные и нестандартные личностные методики.	ПК-7;
29. Психосемантические методы в психодиагностике.	ПК-7;
30. Корректирующая проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.	ПК-7;
31. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия	ПК-7;
32. Таблицы Шульце: характеристика, использование, интерпретация.	ПК-7;
33. Пиктограмма.	ПК-7;
34. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.	ПК-7;
35. Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.	ПК-7;
36. Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.	ПК-7;
37. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.	ПК-7;
38. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.	ПК-7;
39. Миннесотский многофакторный опросник (ММРП): область применения, краткая характеристика.	ПК-7;
40. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.	ПК-7;
41. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.	ПК-7;
42. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).	ПК-7;
43. Тест М. Люшера в психодиагностике личности.	ПК-8
44. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).	ПК-8
45. Социометрический тест Д. Морено.	ПК-8
46. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.	ПК-8
47. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.	ПК-8
48. Опросник самоотношения (САН).	ПК-8
49. Методика косвенного измерения системы самооценок.	ПК-8
50. Семейная социограмма	ПК-8
51. Методика «Кинетический рисунок семьи».	ПК-8
52. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).	ПК-8

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-8; ОПК-9; ПК-7; ПК-8

Тематика для оценки сформированности компетенций ОПК-8

1. Проективные методы в работе практического психолога
2. Использование проективных методик в работе с детьми.
3. Методы диагностики мотивации.
4. Методы диагностика интеллекта.
5. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
6. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
7. Психодиагностика агрессии
8. Диагностика умственного развития и общих способностей.
9. Диагностика профессиональной пригодности.
10. Диагностика психологической совместимости супругов.
11. Диагностика детско-родительских отношений.
12. Диагностика психологической готовности к школе

Тематика для оценки сформированности компетенций ОПК-9

1. Требования к психометрической подготовке психолога
2. Социокультурные аспекты диагностики
3. Технология создания и адаптации методик
4. Этика психодиагностического обследования
5. Разработка проективных методик
6. Разработка методик критериально-ориентированного тестирования, диагностирующих математическое мышление
7. Проективные методы в работе практического психолога
8. Использование проективных методик в работе с детьми.
9. Психодиагностика развития младенцев
10. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка- дошкольника
11. Психологическая готовность к обучению в школе
12. Диагностика отклонений в поведении подростков
13. Диагностика межличностных отношений в классе

Тематика для оценки сформированности компетенций ПК-7

14. Методы диагностики мотивации.
15. Методы диагностика интеллекта.
16. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
17. Диагностика профессиональной пригодности.
18. Диагностика психологической совместимости супругов.
19. Диагностика детско-родительских отношений.

Тематика для оценки сформированности компетенций ПК-8

20. Диагностика психологической готовности к школе.
21. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
22. Психодиагностика агрессии
23. Диагностика умственного развития и общих способностей.
24. Диагностика развития естественнонаучного мышления
25. Изучение морально-психологического статуса личности
26. Изучение личности в возрастном плане
27. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека

Задания к устному опросу

для оценки сформированности компетенции **ОПК-8**

Задание 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

Задание 2. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования

Задание 3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике

Задание 4. История возникновения и развития психодиагностики

Задание 5. Перспективы развития психологической диагностики

Задание 6. Требования к психометрической подготовке психолога.

Задание 7. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.

Задание 8. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза

Задание 9. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Задание 10. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов

для оценки сформированности компетенций **ОПК-9**

(код компетенции из паспорта фонда оценочных средств)

Задание 11. Компьютеризированные и компьютерные тесты.

Задание 12. Основные этапы конструирования теста.

Задание 13. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.

Задание 14. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.

Задание 15. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.

Задание 16. Раскройте основное значение логических методов (анalogии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в практической психодиагностике.

Задание 17. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?

Задание 18. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?

Задание 19. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования.

Задание 20. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции **ПК-7**

Задание 1. Перечислите методологический аппарат науки психодиагностики.

Задание 2. Перечислите сферы применения психодиагностических процедур.

Задание 3. Назовите классификацию психодиагностических методик

Задание 4. Раскройте понятия валидности и надежности

Задание 5. В виде таблицы оформите ответ - «Методы исследования».

Методы	Характеристика методов

Задание 6. Опишите основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.

Задание 7. Раскройте сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.

Задание 8. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россоломо.

Задание 9. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.

Задание 10. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

для оценки сформированности компетенции ПК-8

Задание 11. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.

Задание 12. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?

Задание 13. Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?

Задание 14. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым

способом при минимальных организационных затратах?

Задание 15. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?

Задание 16. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?

Задание 17. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?

Задание 18. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов?

Задание 19. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.

Задание 20. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

Тестирование для оценки сформированности компетенций

ОПК-8; ОПК-9; ПК-7; ПК-8

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Выберите правильный ответ.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;

- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

2. Выберите правильный ответ.

Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Выберите правильный ответ.

Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Выберите правильный ответ.

Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

5. Выберите правильный ответ.

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

6. Выберите правильный ответ.

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

7. Выберите правильный ответ.

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

8. Выберите правильный ответ.

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

9. Выберите правильный ответ.

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. Выберите правильный ответ.

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

11. Выберите правильный ответ.

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

12. Выберите правильный ответ.

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

13. Выберите правильный ответ.

В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;
- д) пиктограмма и классификация.

14. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

15. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. //ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата \(urait.ru\)](http://urait.ru)
2. Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. А. Епанчинцева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 156 с // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com)
3. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019 — 143 с. - // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com)

б) дополнительная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры \(urait.ru\)](http://urait.ru)
2. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] /Баданина Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2017. - - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>
3. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза [Электронный ресурс] / Гуцу Е.Г. - М.: ФЛИНТА, 2017. -- // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529915.html>.
4. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>.
5. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата \(urait.ru\)](http://urait.ru)

6. Psychology. Tests. Психология. Тесты [Электронный ресурс] / Бочарова Г.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Psychology. Tests. Психология. Тесты \(studentlibrary.ru\)](http://Psychology.Tests.Психология.Тесты(studentlibrary.ru))

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Психологическая диагностика**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Ганичева И.А.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии

Зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.