

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование программ психолого-педагогического
сопровождения образовательной деятельности**

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> сущность, функции, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> определять целевые этапы и основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, выбирать оптимальные способы сопровождения его участников	Учебно-исследовательские реферативные работы Вопросы к экзамену
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Мультимедийные презентации Вопросы к экзамену
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> сущность и основные положения Концепции психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС, этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену

коммуникационных технологий)	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> планировать содержание и формы работы на различных этапах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Учебно-исследовательские реферативные работы Вопросы к экзамену
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных образовательных и воспитательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> основными принципами организации образовательно-воспитательной среды с использованием ИКТ	Мультимедийные презентации Вопросы к экзамену
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<i>Знать</i> сущность и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	<i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе планирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования	Проекты Вопросы к экзамену
	ИОПК-7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Владеть</i> навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Мультимедийные презентации Вопросы к экзамену
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	Вопросы к устному опросу Вопросы к экзамену
	ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	<i>Уметь</i> создавать условия для воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	Проекты Вопросы к экзамену
	ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Учебно-исследовательские реферативные работы Вопросы к экзамену

ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> основы проектирования и методику разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять методы диагностики мотивации учебной деятельности, внутренних и внешних ресурсов ее актуализации и развития; планировать коррекционную и профилактическую работу с обучающимися с учетом их психологических и социальных проблем	Проекты Вопросы к экзамену
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> навыками и процедурами изучения жизненных ситуаций семей с детьми, способами оказания им помощи.	Учебно-исследовательские реферативные работы Вопросы к экзамену

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	0
– занятия семинарского типа	16	4
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация		
экзамен	36	9
Самостоятельная работа	38	93

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			Очная	Заочная	Очная	Заочная						
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, сущность, функции. Уровни, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения.	11	16	4			1							7	15
Тема 2. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.	11	16			4	1							7	15
Тема 3. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.	14	16	4		4	1							6	15
Тема 4. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования.	10	17			4	1							6	16
Тема 5. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.	10	16	4										6	16
Тема 6. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.	14	16	4		4								6	16
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	9									36	9		
ИТОГО	108	108	16		16	4			2	2	36	9	38	93

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8808> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации, разработка проектов.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке проектов

Рекомендации составлены в соответствии с этапами и содержательным наполнением программ психолого-педагогического сопровождения в образовании.

1. Изучения социального заказа и постановка проблемы.

Главными социальными заказчиками необходимо считать детей, родителей, педагогов и социальное окружение конкретной образовательной организации. Запросы этих субъектов образовательного процесса возможно изучить только в ходе специально организованного взаимодействия.

Основными способами изучения социального заказа можно считать:

- анализ содержания нормативно-правовых документов;
- опросы и анкетирование субъектов образовательного процесса;
- изучение особенностей социального окружения образовательной организации;
- исследование потребностей региона в профессиональных ресурсах;
- беседы и консультации с участниками образовательного процесса.

2. Целеполагание.

Реализация проектируемой программы зависит от многих условий, но прежде всего от определения целей, их соответствия потребностям участников образовательного процесса и возможностям самой образовательной системы.

Результатом целеполагания является система целей и задач. Ориентирами для проектирования целей психолого-педагогического сопровождения в образовании могут служить следующие требования:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- интеграция усилий участников образовательного процесса;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения разрабатываемой программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

3. Разработка содержания программы.

Содержание программы определяется целями деятельности и обеспечивается через интеграцию различных ее направлений. Поэтому на данном этапе важно выделить те направления деятельности, которые являются необходимыми в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации:

- 1) диагностика:

- особенностей мотивационной сферы;
- особенностей поведения и общения;
- особенностей системы отношений к миру и самому себе;
- развития сфер индивидуальности;
- сформированности профессиональных интересов и склонностей;
- творческих способностей и склонностей;
- социально-значимой деятельности.

2) консультирование;

3) профилактика;

4) развивающая работа;

5) коррекционная работа;

6) экспертная и просветительская деятельность.

Необходимо отметить, что все заявленные направления деятельности разрабатываются для всех субъектов сопровождения, а их содержание определяется с учетом возраста детей, особенностей контингента, возможностей субъектов деятельности и образовательной организации, а также запросов и ожиданий всех участников процесса.

4. Разработка форм и методов организации деятельности в рамках программы.

Данный этап связан с разработкой форм организации как самой системы сопровождения в широком смысле, так и форм организации деятельности по разным направлениям, например, формы организации коррекционной работы, а также различные используемые методы и методики.

Утверждение парадигмы развивающего, личностноориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательного процесса требуют перехода к практикоориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка в системе дополнительного образования.

Современные науки о человеке (педагогика, психология и др.) имеют в своем арсенале огромное количество различных форм и методов организации деятельности, большинство из которых могут быть использованы в процессе психолого-педагогического сопровождения: тренинги, консультации, мастер-классы, беседы с элементами практикума, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, «круглые столы» и т.п.

Поскольку психолого-педагогическое сопровождение в образовании предполагает комплексное воздействие на различные сферы личности, то в процессе отбора и разработки форм и методов психолого-педагогического сопровождения необходимо, в первую очередь, опираться на педагогические средства развития индивидуальности ребенка.

Условиями успешного отбора форм, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей в образовании можно считать:

- ориентацию на возраст и индивидуальные особенности субъектов сопровождения;
- учет направленности и типа образовательной организации;
- включенность в процесс отбора форм и методов сопровождения всех участников данного процесса;
- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- соответствие выбранных форм и методов основным направлениям программы психолого-педагогического сопровождения.

5. Разработка системы обеспечения реализации программы.

Система обеспечения программы психолого-педагогического сопровождения включает в себя методические, информационные и материально-технические ресурсы.

Методические ресурсы, с одной стороны, должны обеспечивать эффективную деятельность педагогических работников, включая наличие необходимых нормативных документов для осуществления деятельности, методические пособия и разработки, которые будут использоваться в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимый диагностический

инструментарий, а также непосредственно программу психолого-педагогического сопровождения детей. Необходимо также продумать систему методического обеспечения деятельности детей и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения. Это могут быть специально подобранные методические пособия, памятки, инструкции, планы, художественная литература и др. Важно, чтобы в процессе создания системы методического обеспечения программы принимали участие не только педагогические работники, но и другие субъекты деятельности.

В современных образовательных условиях все большее значение имеет *информационное обеспечение* образовательного процесса. При разработке программы психолого-педагогического сопровождения также необходимо предусмотреть наличие доступа всех субъектов сопровождения к электронным образовательным ресурсам и интернет-ресурсам.

Материально-технические ресурсы должны создавать условия для обеспечения внешних условий осуществления психолого-педагогического сопровождения. В процессе разработки соответствующей программы необходимо предусмотреть создание соответствующей образовательной среды в организации. Оформление кабинетов, комфортные бытовые условия, эстетика окружающего пространства, качественно оформленные раздаточные материалы для отдельных занятий - все это будет способствовать эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

6. Разработка системы отслеживания результатов.

Результат - это те изменения, которые произошли в ходе деятельности, итог проделанной работы.

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности (в том числе и деятельности, связанной с процессом психолого-педагогического сопровождения) выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд *задач*:

- а) диагностика особенностей субъектов сопровождения (развития мотивационной сферы, интересов, потребностей, проблем и т.п.);
- б) определение изменений, происшедших в ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
- в) изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, определение эффективности и педагогической целесообразности используемых средств;
- г) выявление возможностей развития и корректировки процесса сопровождения.

Отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения осуществляется постоянно, если речь идет о педагогическом наблюдении за поведением субъектов деятельности или использовании методик оценивания на каждом занятии, но также необходимо периодически осуществлять специально организованные «срезовые» исследования. Например, проводится тестирование детей, анкетный опрос педагогов и родителей или создаются специальные педагогические ситуации через определенные промежутки времени. В этой связи можно говорить о текущих, периодических, итоговых, отдаленных по времени результатах. Целесообразно учитывать и анализировать информацию, полученную не только в разные периоды, но и различными методами.

Например:

- изучение особенностей мотивационной сферы;
- особенностей поведения и общения;
- особенностей системы отношений к миру и самому себе;
- изучение сформированности профессиональных интересов и склонностей;
- изучение творческих способностей и склонностей;
- изучение включенности в социально-значимую деятельность.

Для каждого направления осуществляется подбор методик, содержание которых соотносится с возрасту детей.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых оши-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям

	ошибки.	бок.	Допущено несколько негрубых ошибок.	программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки проектов и их защиты

Оценка «отлично» – проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «хорошо» – проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт)

с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «удовлетворительно» – проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения, его сущность и значение в образовании.
2. Функции психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
3. Сопровождение как система профессиональной деятельности психолога в образовании.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения в образовании.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

5. Основные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения в образовании.
6. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.
7. Профилактика в системе психолого-педагогического сопровождения.
8. Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

9. Индивидуальное и групповое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения.
10. Понятие образовательной деятельности, ее сущность и специфика.
11. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
12. Характеристика личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

для оценки сформированности компетенции ПКО-3

13. Метапредметные результаты: познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.
14. Развитие мотивации современных школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
15. Развитие самостоятельности планирования и осуществления обучающимися учебной деятельности.
16. Готовность современных школьников к организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

17. Готовность и способность современных школьников к построению индивидуальной образовательной траектории.

18. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
19. Общие вопросы и алгоритм разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
20. Принципы эффективности психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения и его значение в образовании.
2. Дайте характеристику функций психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
3. Охарактеризуйте сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовании.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения в образовании.
5. Основные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения в образовании.
6. Раскройте основные положения Концепции психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС (начального, основного и среднего общего образования).
7. Приведите примеры и дайте характеристику программ профилактики в системе психолого-педагогического сопровождения.
8. Сформулируйте основные задачи индивидуальной и групповой диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

9. Определите основные функции индивидуального и группового консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения.
10. Раскройте сущность и специфику современного понимания образовательной деятельности.
11. Дайте психолого-педагогический анализ требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.
12. Раскройте специфику личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
13. Раскройте специфику личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

для оценки сформированности компетенции ПКО-3

14. Раскройте специфику личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
15. Дайте характеристику основных причин трудностей развития мотивации современных школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
16. Дайте характеристику основных причин развития самостоятельности планирования и осуществления обучающимися учебной деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

17. Проанализируйте проблемы готовности современных школьников к организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
18. Проанализируйте проблемы готовности и способности современных школьников к построению индивидуальной образовательной траектории.

19. В чем состоит сущность методики разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
20. Раскройте алгоритм разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого в образовательном процессе: особенности и трудности.
2. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.
3. Профилактика в системе психолого-педагогического сопровождения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

4. Психолого-педагогическая работа с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.
5. Психологическое просвещение и образование учащихся.
6. Психологическое просвещение и образование администрации образовательных учреждений.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

7. Психологическое просвещение и образование педагогов.
8. Психологическое просвещение и образование родителей.
9. Психолого-педагогическая экспертиза образовательных и учебных программ.

для оценки сформированности компетенции ПКО-3

10. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.
11. Психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.
12. Инновационные направления психолого-педагогического сопровождения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

13. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
14. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
15. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного в школе.

**Примерные темы проектов
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в начальной школе.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в основной школе.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в старшей школе.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ребенка на этапе начальной школы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

5. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающегося на этапе основной школы.
6. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающегося на этапе старшей школы.

для оценки сформированности компетенции ПКО-3

7. Программа психолого-педагогического сопровождения детей в учреждении дополнительного образования.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

8. Программа психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности ребенка в учреждении дополнительного образования.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (согласно РПД)
1.	Понятие психолого-педагогического сопровождения, его сущность и значение в образовании.	УК-2
2.	Функции психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	ОПК-2
3.	Сопровождение как система профессиональной деятельности психолога в образовании.	ОПК-7
4.	Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого в образовательном процессе: особенности и трудности.	ПКР-1
5.	Уровни психолого-педагогического сопровождения в образовании.	ПКО-3
6.	Формы психолого-педагогического сопровождения в образовании.	УК-2
7.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения в образовании.	ОПК-2
8.	Основные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения в образовании.	ОПК-7
9.	Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.	ПКР-1
10.	Профилактика в системе психолого-педагогического сопровождения.	ПКО-3
11.	Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения.	УК-2
12.	Индивидуальное и групповое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения.	ОПК-2
13.	Индивидуальная и групповая развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения.	ОПК-7
14.	Индивидуальная и групповая коррекционная работа в системе психолого-педагогического сопровождения.	ПКР-1
15.	Работа с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.	ПКО-3
16.	Психологическое просвещение и образование учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.	УК-2
17.	Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).	ОПК-2
18.	Инновационные направления психолого-педагогического сопровождения.	ОПК-7
19.	Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ПКР-1
20.	Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.	ПКО-3
21.	Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного в школе.	УК-2
22.	Психолого-педагогическая диагностика как этап психолого-педагогического сопровождения.	ОПК-2
X	Психолого-педагогический консилиум в системе психолого-педагогического	ОПК-7

	сопровождения.	
24.	Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого школьника.	ПКР-1
26.	Разработка и планирование стратегии сопровождения в целом по классу или параллели.	ПКО-3
27.	Консультативная работа с участниками образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения.	УК-2
29.	Условия эффективного планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.	ОПК-2
30.	Понятие образовательной деятельности, ее сущность и специфика.	ОПК-7
31.	Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.	ПКР-1
32.	Характеристика личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.	ПКО-3
33.	Метапредметные результаты: познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.	УК-2
34.	Развитие мотивации современных школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	ОПК-2
35.	Развитие самостоятельности планирования и осуществления обучающимися учебной деятельности.	ОПК-7
36.	Готовность современных школьников к организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.	ПКР-1
37.	Готовность и способность современных школьников к построению индивидуальной образовательной траектории.	ПКО-3
38.	Краткая характеристика задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования.	УК-2
39.	Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в начальной школе.	ОПК-2
40.	Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в основной школе.	ОПК-7
41.	Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в старшей школе.	ПКР-1
42.	Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.	ПКО-3
43.	Общие вопросы и алгоритм разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.	УК-2
44.	Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе начальной школы.	ОПК-2
45.	Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе основной школы.	ОПК-7
46.	Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе старшей школы.	ПКР-1
47.	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.	ПКО-3
48.	Специфика образовательного процесса и образовательной деятельности в дополнительном образовании.	УК-2
49.	Принципы эффективности психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.	ОПК-2
50.	Этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.	ОПК-7

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469590>

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468427>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468653>

б) дополнительная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471109>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475557>

3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471111>

4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
д.п.н., профессор
ассистент
ассистент

Щелина Т.Т.
Чудакова А.О.
Алексанян Е.С.

Рецензент (ы):
к.психол.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.