

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Педагогическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.1: Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения	ИПК-4.1.1: Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2: Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3: Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	ИПК-4.1.1: Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2: Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3: Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	Опрос Реферат Тест Проблемные ситуации	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-7.2: Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида	ИПК-7.2.1: Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2: Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ИПК-7.2.3: Владеет способами поддержки личностного и социального	ИПК-7.2.1: Знать теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2: Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.	Опрос Реферат Тест Проблемные ситуации	Экзамен: Контрольные вопросы

	развития человека.	ИПК-7.2.3: Владеть способами поддержки личностного и социального развития человека.		
--	--------------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36
- КСР	2
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 з Ф 0	0 з Ф 0	0 з Ф 0	0 з Ф 0	0 з Ф 0	
Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.	7	2	4	6	1
Тема 2. Обучение и его психологические механизмы.	7	2	4	6	1
Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура.	8	2	4	6	2
Тема 4. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.	8	2	4	6	2
Тема 5. Психология воспитания.	8	2	4	6	2
Тема 6. Психология педагогической деятельности.	8	2	4	6	2
Тема 7. Ученик как субъект учебной деятельности.	8	2	4	6	2
Тема 8. Образование и образовательные системы.	8	2	4	6	2

Тема 9. Инклюзивное образование: психолого-педагогический аспект.	8	2	4	6	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	18	36	56	16

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии. История становления педагогической психологии

Тема 2. Обучение и его психологические механизмы.

Понятия «обучение», «обучаемость», «обученность», «учение», «научение», «учебная деятельность». Обучение, развитие, воспитание - их соотношение. Виды развития. Проблемы дифференциации обучения. Условия оптимизации процесса обучения в педагогических инновационных технологиях. Контроль, обратная связь, оценка как личностные факторы обучения.

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура.

Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебная задача, учебные действия как компонент учебной деятельности. Особенности их формирования. Контроль и оценка как компоненты учебной деятельности. Специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах обучения.

Тема 4. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.

Понятие «школьная неуспеваемость», причины и факторы ее возникновения. Особенности неуспеваемости учеников разного возраста. Профилактика школьной дезадаптации. Методы преодоления «школьной неуспеваемости».

Тема 5. Психология воспитания.

Воспитание и его закономерности. Психологические теории воспитания. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности ребенка.

Тема 6. Психология педагогической деятельности.

Стили педагогической деятельности: признаки, влияние на формирование личности ребенка. Специфика педагогического общения: модели, механизмы и барьеры восприятия. Понятие педагогической оценки, ее функции, виды, условия эффективности. Виды педагогического стимулирования.

Тема 7. Ученик как субъект учебной деятельности.

Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические особенности обучения детей на различных возрастных этапах. Мотивация учения. Дифференциация и индивидуализация обучения.

Тема 8. Образование и образовательные системы.

Задачи и специфика дошкольного образования. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Специфика развития профессионально важных качеств личности студента

Тема 9. Инклюзивное образование: психолого-педагогический аспект.

Понятие, виды инклюзивного образования. технология и организационные условия психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогическая психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8024>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

1. Охарактеризуйте основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Дайте характеристику феномена зоны ближайшего развития.
3. Каковы возрастные особенности мотивации учебной деятельности?
4. Раскройте возможности реализации принципа опережающего обучения Л.С. Выготского.
5. Раскройте понятие «Я-концепция», ее структуру и функции. Каковы условия развития позитивной Я-концепции школьника в образовательной среде?
6. Дайте общую характеристику учебного сотрудничества.
7. Раскройте психологические факторы эффективности педагогической оценки.
8. Каковы особенности восприятия и оценки учителем ситуаций, в которых наиболее ярко проявляется стиль педагогического общения?
9. Раскройте влияние стиля педагогического общения на коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
10. Каковы психологические особенности формирования самоконтроля учащихся?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

Задание 1. Систематизируйте особенности формирования «Я-концепции» школьника на разных возрастных этапах.

Задание 2. Дайте общую характеристику педагогических способностей.

Задание 3. Раскройте влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности школьников.

Задание 4. Охарактеризуйте основные функции педагогического общения.

Задание 5. Охарактеризуйте влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Задание 6. Охарактеризуйте основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Задание 7. Дайте определение понятию «социальная перцепция».

Задание 8. В чем роль поощрения и наказания как стимулов в обучении и воспитании детей.

Задание 9. В чем специфика младшего школьника и подростка как субъектов учебной деятельности?

Задание 10. Назовите достоинства и недостатки различных психологических теорий обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

1. Психологические основы проблемного обучения.
2. Психологические основания программированного обучения.
3. Основные психологические характеристики учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Мотивы учебной деятельности и возможности их формирования.
6. Роль эмоций в формировании мотивов учения.
7. Психологические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.
8. Типология неуспевающих школьников.
9. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Организация обучения детей в младших классах школы.
11. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы.
12. Педагогический конфликт и технологии его разрешения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

1. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости.
2. Становление теоретического интеллекта в средних и старших классах школы.
3. Развитие общих и специальных способностей в средних и старших классах школы.
4. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Учет индивидуальных особенностей учащихся со слабой нервной системой в процессе обучения.
6. Типы неправильного семейного воспитания.
7. Безусловное принятие как основное условие благоприятного развития ребенка в семье.
8. Активное слушание как навык педагогического общения.
9. Психологические требования к личности педагога.
10. Общие и специальные способности педагога.
11. Проблема профессионально-психологической компетенции учителя.

12. Особенности эффективного и неэффективного поощрения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не ориентируется в теме.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

1. Прогнозирование изменений в развитии личности основано на процессе и результате приобретения индивидуального опыта, обозначаемых понятием:

- а) научение;
- б) учебная деятельность;
- в) развитие;
- г) учение;
- д) обучение;
- е) воспитание.

2. В отечественной психологии стратегии психолого-педагогического воздействия на личность ребенка разрабатываются с учетом проблемы соотношения обучения и развития в интерпретации Л.С. Выготского, который:

- а) отождествлял процессы обучения и развития;
- б) полагал, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) полагал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой;

г) полагал, что обучение и развитие не связаны друг с другом.

3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

б) потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

г) стремление приобрести новые компетенции.

4. Комплексное воздействие на развитие познавательной сферы личности опирается на восприимчивость обучающегося к усвоению знаний и способов учебной деятельности, обозначаемую понятием:

а) общая способность;

б) успеваемость;

в) обучаемость;

г) любознательность.

5. К показателю обучаемости относится:

а) быстрота переключения внимания;

б) темп и легкость продвижения в освоении знаний и формировании умений;

в) развитое воображение;

г) развитость практического мышления.

6. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся, с целью самостоятельного приобретения ими знаний, лежит в основе:

а) программированного обучения;

б) проблемного обучения;

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения.

7. Программа психолого-педагогической помощи первоклассникам разрабатывается с учетом данных психологического обследования дошкольников, основной целью которого является:

а) выявление умственно отсталых детей;

б) определение уровня готовности детей к школе;

в) комплектование классов;

г) выявление одаренных детей.

8. В процессе обучения важно развитие у обучающегося мотивация, заложенной в самом процессе учебной деятельности, и обозначаемой понятием:

- а) отрицательная мотивация;
- б) положительная мотивация;
- в) социальная мотивация;
- г) познавательная мотивация.

9. В формировании позитивных межличностных отношений педагога с обучающимися важное значение имеет идентификация, проявляющаяся:

- а) в стремлении учителя к самовыражению;
- б) в способности учителя воспринять точку зрения ученика, увидеть ситуацию с его позиции;
- в) в постижении эмоционального состояния другого человека, проникновении в его переживания;
- г) в анализе учителем собственного психического состояния.

10. Стиль педагогического общения, при котором учитель и ученик являются субъектами, называется:

- а) авторитарным;
- б) демократическим;
- в) либеральным;
- г) анархическим.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

1. Одной из целей образовательного процесса является достижение глубинного и полного уровня обученности, обозначаемого как:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) запечатление.

2. Педагогическое прогнозирование – это:

- а) умение предвидеть поведение и реакцию обучающихся, предугадывать их и свои затруднения;
- б) быстрое принятие учителем педагогического решения;

в) умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, предать ей положительный эмоциональный фон;

г) умение учителя поставить себя на позицию обучающегося.

3. Целью развивающего обучения является:

а) формирование умственных действий и понятий;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

4. Целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой личности, обеспечение роста и совершенствования его нравственных и творческих сил – это:

а) обучение;

б) воспитание;

в) учебная деятельность;

г) социализация.

5. Педагогическое воздействие на отношение школьника к учебе включает в себя использование оценки как средства:

а) наказания;

б) общения;

в) интеллектуального развития;

г) стимулирования обучения и воспитания.

6. При выборе тактики воздействия на межличностные отношения в классе, необходимо помнить, что для подростков наиболее значимой является оценка:

а) учителя;

б) сверстников;

в) родителей;

г) администрации школы.

7. Высокий уровень контроля и холодные отношения с обучающимися характерны для стиля педагогического общения:

а) либерального;

б) индифферентного;

в) авторитарного;

г) демократического.

8. Эффективное педагогическое взаимодействие невозможно без развитой эмпатии учителя, проявляющейся:

а) в способности быть приятным партнером в общении;

б) в стремлении к самовыражению;

в) в комплексе коммуникативных умений личности;

г) в способности к сопереживанию, сочувствию.

9. Способности учителя устанавливать контакт с обучающимся, выстраивать позитивные отношения с ним называются:

а) коммуникативными;

б) организаторскими;

в) перцептивными;

г) дидактическими

10. Умение учителя проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть способностей:

а) дидактических;

б) коммуникативных;

в) организаторских;

г) перцептивных.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

Ситуационная задача 1. Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию.

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

Ситуационная задача 2. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

Ситуационная задача 3. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

Ситуационная задача 4. Профессиональное самоопределение. Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках, считают, что ему надо получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Какие меры следует предпринять в данной ситуации?

Ситуационная задача 5. Конфликтная ситуация. В классе новый учитель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку - за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы):

оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать учителю в данной ситуации?

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

Ситуационная задача 1. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

Ситуационная задача 2. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

Ситуационная задача 3. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

Ситуационная задача 4. Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит ученику плохую оценку.

Какие меры надо предпринять в этой ситуации учителю, чтобы помочь неуверенному ученику и искоренить насмешки в классе?

Ситуационная задача 5. Учитель где-то нашел анкету со следующими вопросами:

- Кем бы ты хотел быть? - Большинство учащихся ответило: Не знаю.
- Что главное в жизни? - Учащиеся ответили: Деньги.
- Зачем нужно учиться? - Ответ: Чтобы не приставали родители.

Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать. Но что?

Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.</p>
хорошо	<p>обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.</p>
неудовлетворительно	<p>учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения</p>

Оценка	Критерии оценивания
	ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Учебная мотивация.
5. Усвоение и его роль в учебной деятельности.
6. Обучаемость и ее критерии.
7. Воспитание и его закономерности.
8. Нравственное развитие.
9. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
12. Профессиональная Я-концепция педагога.
13. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса.
14. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций.
15. Профессиональная позиция педагога.
16. Образование и образовательные системы.
17. Теоретические основы обучения.
18. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

19. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.

20. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

21. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.

22. Образование и образовательные системы.

23. Теоретические основы обучения.

24. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

25. Задачи и специфика дошкольного образования.

26. Особенности психического развития в дошкольный период.

27. Особенности младшего школьного возраста.

28. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.

29. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.

30. Подросток как субъект учебной деятельности.

31. Развитие учебной мотивации, проблема дифференциации образования.

32. Профессиональное самоопределение.

33. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях

34. Учебная активность студентов и определяющие ее факторы.

35. Специфика развития профессионально важных качеств личности студента.

36. Концепции развивающего обучения Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

37. Задачи и специфика высшего профессионального образования.

38. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения.

39. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе.

40. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02105-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789027&idb=0>.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02107-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785613&idb=0>.
3. Айсмонтас Бронюс Броневич. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2025. - 233 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15511-2 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=966017&idb=0>.

4. Елфимова М. М. Педагогическая психология: лекции, задания : учебное пособие / Елфимова М. М., Рюмина И. М. - Оренбург : ОГПУ, 2025. - 193 с. - Допущено Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование". - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. - СЭБ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1004737&idb=0>.
5. Сорокоумова Елена Александровна. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17022-1 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=961889&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Исаев Е. И. Педагогическая психология / Исаев Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 347 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488910> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7782-0 : 869.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785950&idb=0>.
2. Айсмонтас Бронюс Броневиц. Педагогическая психология. Схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2025. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15380-4 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=966235&idb=0>.
3. Логвинов Игорь Николаевич. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебник для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19956-7 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=963336&idb=0>.
4. Зобков Валерий Александрович. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14676-9 : 1349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=966307&idb=0>.
5. Симановский Андрей Эдгарович. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 259 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18788-5 : 1339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=962245&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniium» <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.