

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Возрастно-психологическое консультирование

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология развития

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Возрастно-психологическое консультирование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.2: Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения	ИПК-3.2.1: Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2: Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3: Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	ИПК-3.2.1: Знать теоретические основы, принципы и методы психологического просвещения  ИПК-3.2.2: Уметь осуществлять подбор и применение методов и приемов психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения  ИПК-3.2.3: Владеть методами и технологиями психологического просвещения	Опрос Практическое задание Реферат Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	ИПК-7.1.1: Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования  ИПК-7.1.2: Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.  ИПК-7.1.3:	Опрос Реферат Практическое задание Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		Владеть методами, процедурами и способами профилактики профессиональных деструкций		
ПК-7.2: Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида	ИПК-7.2.1: Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2: Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ИПК-7.2.3: Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	ИПК-7.2.1: Знать специфику личностного и социального развития.  ИПК-7.2.2: Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека  ИПК-7.2.3: Владеть способами поддержки личностного и социального развития человека.	Опрос Практическое задание Реферат Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

	0 3 Ф 0	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	0 3 Ф 0	часы
Тема 1. Проблемы и задачи психологического консультирования в возрастно-психологическом консультировании	8	2	4	6	0 3 Ф 0	2
Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития	8	2	4	6	0 3 Ф 0	2
Тема 3. Проблемы периодизации психического развития в психологии	9	2	4	6	0 3 Ф 0	3
Тема 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста	9	2	4	6	0 3 Ф 0	3
Тема 5. Консультирование родителей по поводу проблем дошкольников	9	2	4	6	0 3 Ф 0	3
Тема 6. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста	9	2	4	6	0 3 Ф 0	3
Тема 7. Особенности психологического консультирования родителей подростков	9	2	4	6	0 3 Ф 0	3
Тема 8. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	9	2	4	6	0 3 Ф 0	3
Аттестация	36					
КСР	2			2		
Итого	108	16	32	50		22

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проблемы и задачи психологического консультирования в возрастно-психологическом консультировании

Становление консультативной практик. Цели, задачи, этапы процесса консультирования. Общая задача возрастно-психологического консультирования. Этические принципы консультирования. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога консультанта.

Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития

Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Понятие психологического диагноз. Понятие психологического прогноза.

Тема 3. Проблемы периодизации психического развития в психологии

Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. Типологический анализ онтогенеза: от возрастных особенностей развития к индивидуальным. Типологический подход в возрастной психологии развития.

Тема 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста

Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей. Кризис 3-х лет. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.

Тема 5. Консультирование родителей по поводу проблем дошкольников

Особенности психического развития в дошкольном детстве. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и

тревожными детьми. Готовность к школьному обучению.

Тема 6. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста

Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.

Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.

Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

Тема 7. Особенности психологического консультирования родителей подростков

Особенности развития в подростковом возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Факторы риска в подростковом возрасте.

Тема 8. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования

Работа с родителями в процессе консультирования. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями. Формы психологического консультирования родителей и педагогов. Консультирование родителей по проблемам конфликтных отношений с ребенком. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

1. Возрастно-психологическое консультирование Калинина Т.В., Николаева Л.В., <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9715>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

1. Назовите цели и задачи процесса консультирования.
2. Сформулируйте требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам психолога консультанта.

3. Каковы общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации.
4. Сформулируйте основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста.
5. Перечислите методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
6. Раскройте содержание психологических проблем подросткового возраста.
7. Исходя из каких принципов, происходит подбор конкретных психологических методик для обследования ребенка?

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Опишите особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.
2. Сформулируйте правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
3. Раскройте формы психологического консультирования родителей и педагогов.
4. Раскройте основные составляющие содержания комплексного психологического обследования ребенка.
5. Проанализируйте и выделите общие и специфические показатели психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Соотнесите между собой понятия «психологическое обследование» и «диагностика».
7. Охарактеризуйте последовательные этапы психологического обследования ребенка.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

1. С чего может начинаться психологическое обследование? Каких типичных ошибок следует при этом избегать?
2. Охарактеризуйте особенности действий психолога в ходе установления контакта с детьми разных возрастов.
3. Какие особенности детей должен учитывать психолог в процессе диагностики их развития?
4. Сравните тестовый и клинический методы с точки зрения специфики взаимодействия психолога с обследуемым ребенком.
5. При каких условиях диагностическое задание можно назвать тестом?
6. Чем диктуется необходимость соблюдения строгого единообразия всех условий при тестировании?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.
хорошо	Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике
удовлетворительно	Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с

Оценка	Критерии оценивания
	помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
неудовлетворительно	Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Мать Саши (2 года 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые.

Обоснуйте может быть, это наследственная черта характера?

Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

2. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей — лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься — предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Назовите возможные причины.

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по решению проблемы

3. Молодая мама рассказала психологу: «Я стараюсь с самого детства приучать ребенка к порядку. Но иногда требование убрать перед прогулкой игрушки вызывает у моего полуторагодовалого сынишки бурю протеста. Я настаиваю на своем, и все заканчивается слезами. Может, следует иногда уступить?»

Определите в чем причина подобного поведения ребенка

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

4. Воспитатель группы раннего развития обратилась к психологу с проблемой: четырехлетняя Маша на занятиях часто отказывается выполнять задания, если они не получаются с первого раза, - бросает материалы, плачет и говорит: "Я не умею, у меня не получается!". Мама девочки отмечает, что дома ребенок тоже быстро теряет интерес к новым играм и занятия при первых трудностях.

Определите возможные причины такого поведения ребенка. какие возрастные особенности могут влиять на реакцию Маши?

Какие факторы среды могли способствовать формированию такой реакции на неудачи?

Подберите не менее трех психодиагностических методик для исследования уровня самооценки, мотивации и эмоциональной реакции на трудности у детей дошкольного возраста. Кратко обоснуйте выбор методик.

5. Бабушка шестилетнего Игоря обратилась к педагогу-психологу за советом. Она обеспокоена тем, что внук почти не общается со сверстниками на детской площадке: стоит в стороне, наблюдает за играми других детей, но не присоединяется. При попытках вовлечь его в игру начинает нервничать, отворачиваться или уходить к бабушке. Дома Игорь охотно играет с родителями и младшей сестрой, много фантазирует, придумывает сложные сюжеты для игр.

Проанализируйте возможные причины избегающего поведения Игоря в общении со сверстниками. Рассмотрите как психологические, так и социальные факторы.

Подберите не менее трех психодиагностических методик для изучения коммуникативных навыков, уровня тревожности и особенностей межличностных отношений у дошкольника.

Разработайте план работы с ребенком и его семьей.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:**

1. В ходе консультирования родительница с гордостью заявила: «А наш-то не ползал, а сразу пошел! – он у нас вундеркинд!»

Можно ли это считать достижением и почему, обоснуйте, приведите научные доводы?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

2. Родители Миши (5 лет) стремятся подготовить своего сына к обучению в школе своего сына, и так его загрузили, что у него не остается времени для игр.

Определите, достоинства и недостатки ситуации

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

3. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически по всем показателям. Но беседа психолога с сыном показала, что у него нет желания идти в школу.

С чем связано такое рассогласование?

Будет ли успешно сын учиться в школе?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и подготовке сына к школьному обучению

4. Родители трехлетнего Артема с восторгом рассказывают знакомым, что их сын уже знает все буквы и читает по слогам. Они начали заниматься с ним по методике раннего развития с 1,5 лет, ограничивая время свободной игры ради обучающих занятий. Однако воспитатели отмечают, что Артем часто отвлекается на занятиях в детском саду, не умеет играть со сверстниками и не проявляет интереса к творческим видам деятельности.

Проанализируйте, насколько оправдано раннее обучение чтению в возрасте до 3 лет с точки зрения психофизического развития ребенка. какие риски могут быть связаны с таким подходом?

Подберите не менее трех психодиагностических методик для оценки: уровня познавательного развития Артема, сформированности игровой деятельности, коммуникативных навыков и эмоционального состояния.

разработайте рекомендации для родителей по гармонизации развития Артема.

5. Мама четырехлетней Лизы обратилась к психологу с проблемой: девочка отказывается выполнять любые просьбы взрослых, даже простые ("надень тапочки", "возьми ложку"), и реагирует истерикой. При этом в игровой ситуации с куклами Лиза охотно "учит" их слушаться и повторять фразы, которые слышит от родителей. Мама уверена, что это "возрастной кризис" и нужно просто "перетерпеть".

Определите возможные причины негативизма у Лизы (возрастные особенности, стили семейного воспитания, эмоциональные факторы)

Подберите не менее трех психодиагностических методик для исследования: эмоционального состояния, стиля семейного воспитания, особенностей волевого развития и самостоятельности.

Разработайте рекомендации для мамы по взаимодействию с Лизой в ситуациях, провоцирующих негативизм.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:**

1. Проанализируйте ситуацию: К Ване пришел Миша позвать его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!» — «Но я должен сделать сейчас», — ответил Ваня, — иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор».

О какой мотивации учения Вани идет речь?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

2. Мама рассказала психологу, что очень хотела, чтобы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц.

Как должна поступить мама в данной ситуации?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

3. На консультацию пришла обеспокоенная мама, которая рассказала, что: ее дочь Марина учится в 6 классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники постоянно над ней зло шутят — прорежут портфель, испачкают тетради и т. д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куколки, которых носит с собой в школу.

Определите почему одноклассники не дружат с Мариной?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию дочери

4. К Пете пришел друг Саша позвать его играть в футбол во дворе. Петя отвечает, что не может пойти, потому что еще не доделал проект по окружающему миру - завтра нужно сдавать. Саша уговаривает "Да ладно, отложи на потом, успеешь еще!" Петя твердо говорит: "Нет, я хочу закончить сейчас: мне важно получить хорошую оценку, и я обещал учителю сдать работу вовремя".

Определите тип мотивации учения Пети. Опирайтесь на классификации мотивов в педагогической психологии. Кратко обоснуйте ответ

Подберите не менее трех психодиагностических методик для исследования учебной мотивации младшего школьника

Разработайте рекомендации для родителей и учителя по поддержке и развитию внутренней мотивации Пети.

Составьте краткий план беседы с Петей, которая поможет лучше понять его отношения к учебе, целям и трудностям.

5. Мама 14-летнего Антона обратилась к психологу. она рассказала, что очень хочет, чтобы сын занялся программированием и записала его на курсы. Антон сначала согласился, но через неделю заявил, что больше ходить не будет: "Это скучно, я думал, будем делать игры, а там сплошная математика". Мама расстроена: она вложила деньги в обучение и считает, что это перспективная профессия.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения возрастных особенностей подростка. Какие психологические потребности и особенности могут влиять на отношения Антона к курсам?

Подберите не менее трех психодиагностических методик для изучения: профессиональных интересов и склонностей, уровня внутренней/внешней мотивации, особенностей самооценки и уровня притязаний.

Разработайте рекомендации и план беседы с мамой.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.</p>
хорошо	<p>хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкую мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Возрастная динамика отклонений психического развития.
2. Виды психологических нарушений у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте и методы их диагностики.
3. Проявления детских невротических расстройств и методы их диагностики.
4. Виды психических травм.
5. Патохарактерологические особенности как источник невротизации.
6. Дисгармония семейного воспитания как причина невротизации.
7. Методы диагностики дисгармонии семейного воспитания.
8. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка.
9. Методы диагностики дисгармонии семейных отношений.
10. Проблема готовности детей к школе. Методы диагностики готовности детей к школе.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу и методы их диагностики.
2. Типология и методы диагностики психического развития
3. Основные проблемы развития детей раннего возраста.
4. Основные проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
5. Основные проблемы развития младших школьников.
6. Проблемы психического развития подростков

Специфика возрастано-психологического консультирования по сравнению с семейным консультированием

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

1. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
2. Этические принципы возрастно-психологического консультирования.
3. Тактика проведения психологического консультирования.
4. Задачи и виды деятельности психолога в рамках возрастно-психологического консультирования.
5. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
6. Жалоба, ее структура.
7. Запрос в возрастно-психологическом консультировании. Виды запросов.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
хорошо	«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Охарактеризуйте цели и задачи процесса консультирования.
2. Сформулируйте требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам психолога консультанта.
3. Каковы общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации.
4. Опишите основные этапы процесса психологического консультирования и дайте краткую характеристику каждого этапа.

5. Проанализируйте этические дилеммы, с которыми может столкнуться психолог-консультант в своей работе, и предложите способы их разрешения

### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:**

1. Сформулируйте основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста.
2. Перечислите методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
3. Раскройте содержание психологических проблем подросткового возраста.
4. Перечислите 3–5 наиболее распространённых трудностей адаптации детей раннего и дошкольного возраста к детскому саду
5. Опишите ключевые аспекты психологической поддержки подростков при выборе будущей профессии и построении профессиональных планов.

### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:**

1. Опишите особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.
2. Сформулируйте правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
3. Раскройте формы психологического консультирования родителей и педагогов.
4. Проанализируйте особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста в контексте формирования самооценки ребёнка.
5. Опишите специфику работы психолога с семьями, воспитывающими детей с задержкой речевого развития

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – ставится за отказ отвечать, за незнание

Оценка	Критерии оценивания
	значительной части материала; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии.

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

#### 1. Расставьте этапы консультативной беседы по Алешиной Ю.Е. по порядку

- 1) Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
- 2) Знакомство с клиентом и начало беседы.
- 3) Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.
- 4) Оказание воздействия.

#### 2. Соотнесите название основных принципов консультативной работы с их содержанием

1) Безоценочность	А) Данный принцип означает, что консультант не должен использовать клиента и работу с его проблематикой в целях удовлетворения своих личных потребностей, проработки своих проблем и внутриличностных конфликтов, а также на протяжении всей консультативной работы вступать с клиентом в какие-либо иные, кроме терапевтических, отношения (дружеские, сексуальные и т. п.).
2) Доброжелательность	Б) Данный принцип означает такое поведение консультанта, которое обеспечило бы у клиента ощущение принятия его таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами
3) Ориентация на систему ценностей клиента	В) Данный принцип означает опору на систему жизненных ценностей и норм клиента и не критичное отношение консультанта к ней, что во многом обеспечивает эффективность психологического воздействия.
4) Разграничение личных и профессиональных сторон	Г) Данный принцип базируется на подходе к психологическому консультированию как к взаимодействию консультанта и клиента в позициях "личность — личность"
5) Принцип активности позиции клиента	Д) Данный принцип обеспечивает необходимый терапевтический климат и означает не только элементарное следование общепринятым нормам поведения (отсутствие у консультанта скрытой агрессии по отношению к клиенту, хамства и т. п.), но и использование консультантом специальных

профессиональных навыков: умения слушать и слышать своего клиента и понимать его проблемы; оказывать ему необходимую эмоциональную и психологическую поддержку.

### 3. Вставьте пропущенное слово

..... — это область практической психологии, в которой посредством различных процедур решаются проблемы психически здорового человека, связанные с такими сферами жизни, как его профессиональная деятельность, семья, брак, межличностное общение, совершенствование личности, профессиональная помощь психолога клиенту в поиске решения проблемной ситуации.

### 4. Выберите несколько правильных вариантов ответа

**Специфическими чертами психологического консультирования, отличающими его от психотерапии, являются ориентации на:**

- 1) решение повседневных проблем клинически здоровых людей
- 2) решение неосознаваемых и глобальных проблем пациента (острые внутриличностные)
- 3) ориентация на личность с глубокими психическими нарушениями
- 4) клинически здоровую личность людей
- 5) кратковременную помощь
- 6) долгосрочную помощь

### 5. Соотнесите цели и задачи психологического консультирования и направления

1) Психодинамическое направление	А) состоит в выработке у клиента большего самоуважения и способности предпринимать действия, необходимые для приведения его «Я»-реального в соответствие с его личным опытом и глубинными переживаниями.
2) Адлеровское направление	Б) Главная цель - оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм и представлений. Частная цель - освобождение от идеи самообвинения.
3) Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis)	В) помощь клиенту в выявлении неосознаваемых причин тягостных переживаний и болезненных проявлений
4) Ориентированная на клиента терапия (С. Rodgers)	Г) снижение чувства неполноценности; развитие социального интереса (просоциальной

	направленности); коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.
5) Экзистенциальная терапия	Д) помочь клиенту обрести смысл жизни, осознать личностную свободу, ответственность и открыть свои потенции как личности в полноценном общении.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:**

##### **1. Вставьте пропущенное слово**

..... модель объяснения причин трудностей в развитии детей соответствует следующему описанию: «подчеркивает значение «сбоев» и «нарушений» взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитарности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка»

##### **2. Выберите несколько правильных вариантов ответа**

**Методы и техники комплексного психокоррекционного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках транзактного анализа Берна:**

1. Метод свободных ассоциаций.
2. анализ ранних детских воспоминаний
3. Техника семейного моделирования
4. анализ сновидений
5. Транзактный анализ

##### **3. Выберите несколько правильных вариантов ответа**

Методы и техники комплексного терапевтического воздействия в психологическом консультировании с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках психодинамического направления:

1. Метод свободных ассоциаций.
2. анализ ранних детских воспоминаний
3. отражение эмоций
4. анализ сновидений
5. помощь в открытии и создании смысла

##### **4. Выберите несколько правильных вариантов ответа**

Методы и техники комплексного терапевтического воздействия в психологическом консультировании с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках гештальт-консультирования:

1. анализ ранних детских воспоминаний
2. Техника «наоборот» (перевертыши).
3. Метод «горячий стул».
4. Сократовский диалог
5. помощь в открытии и создании смысла

### **5. Выберите несколько правильных вариантов ответа**

Методы и техники комплексного терапевтического воздействия в психологическом консультировании с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках поведенческого направления:

1. опросник семейного созвездия
2. Методика «негативного воздействия»
3. отражение эмоций
4. Методы прикрепления
5. помощь в открытии и создании смысла

### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:**

#### **1. Выберите несколько правильных вариантов ответа**

В процессе консультирования для выявления эмоционального состояния клиента психолог может использовать методики:

1. Цветозапись
2. Пиктограмма
3. цветовой тест Люшера
4. Сложная фигура
5. тест Векслера

#### **2. Выберите несколько правильных вариантов ответа**

В процессе консультирования для выявления уровня развития познавательной сферы клиента психолог может использовать методики:

1. Цветозапись
2. Дом-дерево-человек
3. цветовой тест Люшера
4. Сложная фигура

5. тест Векслера

### 3. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления личностных черт и акцентуации характера клиента психолог может использовать методики:

1. тест Векслера
2. Личностный опросник, разработанный Г Шмишеком
3. тест Айзенка
4. тест Шнайдера
5. тест Т. Элерса

### 4. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления детско-родительских отношений психолог может использовать методики:

1. тест Рене Жиля
2. тест Векслера
3. тест Шнайдера
4. Методика PARI
5. опросник ACB

### 5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления способностей к той или иной профессиональной деятельности у клиента психолог может использовать методики:

1. Тест-опросник Холланда
2. тест Векслера
3. тест Шнайдера
4. тест Т. Элерса
5. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	«хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	«удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки	
зачтено	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не</b>	<b>неудовлетворит</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

Цели и задачи возрастно-психологического консультирования

Этические принципы возрастно-психологического консультирования

Виды запросов в возрастно-психологическом консультировании

Схема сбора психологического анамнеза

Общие правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка

Учет «зоны ближайшего развития» в диагностике психического развития ребенка

Условно-вариантный прогноз как основа формулирования психолого-педагогических рекомендаций

Взаимодействие с родителями, педагогами, воспитателями, медицинскими учреждениями в процессе возрастно-психологического консультирования

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

Место возрастно-психологического консультирования в психологической службе образования

Жалоба, ее структура

Принципы разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития

Правила проведения анамнестической беседы

Комплексный принцип возрастно-психологического консультирования

Правила установления контакта с детьми различных возрастов ребенком в процессе обследования

Структура психологического заключения

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2**

Организационные формы возрастно-психологического консультирования

Запрос в возрастно-психологическом консультировании

Принцип реконструкции истории развития ребенка

Задачи психологического обследования ребенка в возрастно-психологическом консультировании

Правила подбора диагностических методик в обследовании

Понятие психологического диагноза. Психологический прогноз

Правила составления психологического заключения

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
неудовлетворительно	Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое

- пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 307 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/495663> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11301-3 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821902&idb=0>.
2. Аврамова Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / Аврамова Т. И., Мещерякова И. Н. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 96 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828564&idb=0>.
3. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога / Болотова А. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490395> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08734-5 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788150&idb=0>.
4. Кашапов М. М. Консультационная работа психолога : - / М. М. Кашапов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491390> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06985-3 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821477&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785677&idb=0>.
2. Рогов Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571627&idb=0>.
3. Рогов Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 507 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=566817&idb=0>.
4. Шарапов Алексей Олегович. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : Практическое пособие / Шарапов А. О., Матвеев О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 178 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13062-1 : 379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585971&idb=0>.
5. Дрёмина И. Е. Психологическое консультирование : учебник / Дрёмина И. Е. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. - 176 с. - Книга из коллекции МарГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907466-56-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830637&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
  
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	<a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Каталог периодических изданий "East View" <http://www.ivis.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.