

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика музыкального воспитания

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.07 Теория и методика музыкального воспитания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР-4.1: Знать содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации обучения музыке в начальной школе; основы реализации программ по музыке в начальной школе. ИПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации учебного процесса по музыке в начальной школе. ИПКР-4.3: Владеть навыками анализа содержания и особенностей организации обучения музыке младших школьников.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по	ИПКР-5.1: Знать – требования ФГОС НОО к содержанию образования по музыке – примерные образовательные программы и учебники по музыке для начальной школы	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	– учебную документацию по музыке в начальной школе: календарно-тематическое планирование, планы уроков, классный журнал, паспорт кабинета и т.п. ИПКР-5.2: Уметь – конструировать планы уроков по музыке для начальной школы – разрабатывать рабочие программы по музыке для начальной школы ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации образовательного процесса по музыке в начальной школе.		
---	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе	4	1	0	1	3
Тема 2. История музыкального образования и воспитания	5	1	1	2	3
Тема 3. Основы теории музыки	4	0	1	1	3
Тема 4. Теоретические основы музыкознания	5	1	1	2	3
Тема 5. Развитие музыкальных способностей младших школьников	6	1	1	2	4
Тема 6. Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников	5	1	1	2	3
Тема 7. Основы теории и методики музыкального образования и воспитания младших школьников	6	1	1	2	4
Тема 8. Содержание музыкального воспитания в начальной школе	6	1	1	2	4
Тема 9. Программы по музыке для начальной школы	6	1	1	2	4
Тема 10. Характеристика примерной рабочей программы по музыке для начальной школы	5	1	1	2	3
Тема 11. Урок музыки в начальной школе	6	1	1	2	4
Тема 12. Методы музыкального воспитания и образования младших школьников	6	1	1	2	4
Тема 13. Виды музыкальной деятельности младших школьников	7	1	1	2	5
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	12	12	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе. 1.1. Основные современные тенденции развития социально-культурной сферы и музыкального образования. 1.2. Музыкотерапия и ее педагогические возможности.

Тема 2. История музыкального образования и воспитания. 2.1. Этапы развития зарубежного музыкального воспитания. 2.2. Системы музыкального воспитания 3. Кодаи (Венгрия), К. Орфа (Австрия). 2.3. Из истории российской музыкально-образовательной практики. 2.4. Музыкально-педагогическая концепция Д.Б. Кабалевского. 2.5. Современная концепция музыкального воспитания детей.

Тема 3. Основы теории музыки. Особенности музыки как вида искусства. 3.2. Музыкальный звук и его свойства. 3.3. Длительность звука. 3.4. Громкость звука. 3.5. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их названия. Октавы. 3.6. Нотная запись. 3.7. Выразительные средства музыки.

Тема 4. Теоретические основы музыкознания. 4.1. Музыкальные жанры и их классификация. 4.2. Музыкальные инструменты. Оркестр.

Тема 5. Развитие музыкальных способностей младших школьников. 5.1. Младший школьник как субъект музыкального развития. 5.2. Особенности восприятия музыки. 5.3. Музыкальные способности младшего школьника. 5.4. Определение уровня музыкальных способностей ребенка.

Тема 6. Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников. 6.1. Специфика педагогического творчества учителя музыки. 6.2. Профессиональные компетенции учителя музыки. 6.3. Профессиограмма учителя музыки.

Тема 7. Основы теории и методики музыкального образования и воспитания младших школьников. 7.1. Сущность теории музыкального образования. 7.2. Взгляды на развитие ребенка под воздействием музыки. 7.3. Дидактические принципы и закономерности музыкального воспитания детей. 7.4. Цели и задачи музыкального воспитания в начальной школе.

Тема 8. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. 8.1. Элементы содержания музыкального воспитания в начальной школе. 8.2. Музыкальный материал: основания отбора и систематизации. 8.3. Содержание музыкального воспитания и образования в программе Ю.Б. Алиева. 8.4. Содержание музыкального воспитания и образования в программе Н.А. Ветлугиной. 8.5. Музыкальный материал на уроках в начальной школе.

Тема 9. Программы по музыке для начальной школы. 9.1. Классификация программ по музыке. 9.2. Краткая характеристика программ по музыке.

Тема 10. Характеристика примерной рабочей программы по музыке для начальной школы. 10.1. Общая характеристика учебного предмета «Музыка». 10.2. Цели и задачи изучения учебного предмета «Музыка». 10.3. Содержание учебного предмета «Музыка». 10.4. Личностные результаты освоения учебного предмета «Музыка». 10.5. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Музыка». 10.6. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка».

Тема 11. Урок музыки в начальной школе. 11.1. Особенности и своеобразие урока музыки. 11.2. Цель и задачи урока музыки. 11.3. Общая характеристика урока музыки. 11.4. Типы уроков музыки. 11.5. Драматургия музыкального занятия.

Тема 12. Методы музыкального воспитания и образования младших школьников. 12.1. Характеристика общепедагогических методов музыкального воспитания. 12.2. Специфические методы музыкального воспитания. 12.3. Приемы музыкального воспитания.

Тема 13. Виды музыкальной деятельности младших школьников. 13.1. Виды деятельности на уроках музыки. 13.2. Слушание музыки. 13.3. Пение. 13.4. Игра на музыкальных инструментах. 13.5. Музыкально-ритмические движения. 13.6. Детское творчество на уроках музыки

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Теория и методика музыкального воспитания"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8118>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе.
2. Особенности музыки и музыкального воспитания в восточных странах.
3. Из истории российской музыкально-образовательной практики
4. Основные тенденции развития социально-культурной сферы и музыкального образования на современном этапе
5. Музыка как вид искусства

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

6. Теория музыки
7. Жанры музыки
8. Музыка для детей
9. Основы аудиальной культуры младших школьников
10. Научные основы и методологические принципы музыкального воспитания в начальной школе

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе студента обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе. Эпоха античности.
2. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе.
3. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе. Эпоха Средневековья.
4. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе. Эпоха Возрождения.
5. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе. Музыкальное воспитание в XVII-XVIII в.в.
6. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе. Музыкальное воспитание в XIX-XX в.в.
7. Особенности музыки и музыкального воспитания в восточных странах. Музыкальное воспитание в Индии.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Особенности музыки и музыкального воспитания в восточных странах. Музыкальное воспитание в Японии.
2. Особенности музыки и музыкального воспитания в восточных странах. Китайская музыка.
3. Музыкальное воспитание в Древней Руси.
4. Музыкальная культура и музыкальное воспитание на Руси в X - XVII в.в.
5. Из истории российской музыкально-образовательной практики. XVIII век - начало XX века.
6. Музыкальное воспитание в России после октября 1917 года
7. Особенности современного этапа развития социально-культурной сферы России.
8. Современное состояние детского музыкального образования, воспитания и развития

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического

Оценка	Критерии оценивания
	материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Музыка это -
 1. система отношений звуков по высоте
 2. вид искусства, который отражает действительность и воздействует на человека посредством осмысленных и особым образом организованных по высоте и во времени звуковых последований
 3. раздел пластических искусств, объединяющий живопись, скульптуру и графику
2. Особенностью музыкального фольклора является
 1. мозаичность
 2. синкретичность
 3. архаичность
3. Новогодние (поздравительные) песни назывались
 1. календарные
 2. колядки
 3. подблюдные
4. Выберите духовые музыкальные инструменты: 1) скрипка; 2) флейта 3) труба 4)тромбон 5)орган
5. Издателем первого классического сборника обработок крестьянских песен был: 1)Петр Чайковский 2) Анатолий Лядов 3)Милий Балакирев 4) Николай Лякишев

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Полька – народный танец
 1. польский
 2. чешский
 3. венгерский
 4. монгольский
2. Знак понижения звука на полтона называется
 1. бекар
 2. диез
 3. бемоль
3. Музыкальный звук характеризуют
 1. высота
 2. длительность
 3. тембр

4. плотность
5. громкость

4. К средствам музыкальной выразительности относятся

1. интервал
2. динамические оттенки (нюансы)
3. гамма
4. мелодия
5. тембр
6. гармония

5. К видам музыкальной деятельности детей относится:

1. слушание
2. игра на музыкальных инструментах
3. разучивание гамм
4. проекты
5. выступление на сцене

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			негрубых ошибок	
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Основные современные тенденции развития социально-культурной сферы и музыкального образования.
2. Музыкотерапия и ее педагогические возможности.
3. Этапы развития зарубежного музыкального воспитания.
4. Системы музыкального воспитания З. Кодаи (Венгрия), К. Орфа (Австрия).
5. Из истории российской музыкально-образовательной практики.
6. Музыкально-педагогическая концепция Д.Б. Кабалевского.
7. Современная концепция музыкального воспитания детей.
8. Особенности музыки как вида искусства.
9. Музыкальный звук и его свойства.
10. Длительность звука.
11. Громкость звука.
12. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их названия. Октавы.
13. Нотная запись.
14. Выразительные средства музыки.
15. Музыкальные жанры и их классификация.

16. Музыкальные инструменты. Оркестр.
17. Младший школьник как субъект музыкального развития.
18. Особенности восприятия музыки.
19. Музыкальные способности младшего школьника.
20. Определение уровня музыкальных способностей ребенка.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Специфика педагогического творчества учителя музыки.
2. Профессиональные компетенции учителя музыки.
3. Профессиограмма учителя музыки.
4. Сущность теории музыкального образования.
5. Взгляды на развитие ребенка под воздействием музыки.
6. Дидактические принципы и закономерности музыкального воспитания детей.
7. Особенности и своеобразие урока музыки.
8. Цель и задачи урока музыки.
9. Общая характеристика урока музыки.
10. Типы уроков музыки.
11. Драматургия музыкального занятия.
12. Характеристика общепедагогических методов музыкального воспитания.
13. Специфические методы музыкального воспитания.
14. Приемы музыкального воспитания.
15. Виды деятельности на уроках музыки.
16. Слушание музыки.
17. Пение.
18. Игра на музыкальных инструментах.
19. Музыкально-ритмические движения.
20. Детское творчество на уроках музыки
21. Цели и задачи музыкального воспитания в начальной школе.
22. Элементы содержания музыкального воспитания в начальной школе.
23. Музыкальный материал: основания отбора и систематизации
24. Содержание музыкального воспитания и образования
в программе Ю.Б. Алиева.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491906> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06342-4 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819472&idb=0>.
2. Осеннева Марина Степановна. Хоровой класс и практическая работа с хором : Учебное пособие для вузов / Осеннева М. С., Самарин В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 205 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08341-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767290&idb=0>.
3. Черная Марина Радославовна. Анализ музыкальных произведений : Учебное пособие для вузов / Черная М. Р. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02272-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764152&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования : учебник / Абдуллин Э.Б.; Николаева Е.В. - Москва : Прометей, 2020. - 502 с. - ISBN 978-5-907244-51-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807938&idb=0>.
2. Мартынова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : методические указания к проведению занятий / Мартынова Л. Н. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. - 116 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784105&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Россова Юлия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.