МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО решением Ученого совета ННГУ протокол от «2» декабря 2024 г. №10

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики — учебная / производственная /преддипломная)

	Учебно-методическая практика
	(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)
	Направление подготовки / специальность
Направло	ение подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(ука	ізывается код и наименование направления подготовки / специальности)
Π	Ірофиль/специализация/магистерская программа: Русский язык и литература
	(указывается профиль / магистерская программа / специализация)
	Квалификация бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки

2025 год

1.Цель практики

Целями учебной практики: учебно-методической практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя русского языка и литературы в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: учебно-методической практики являются:

- 1) формирование у студентов знаний, умений и навыков планирования целей и самоанализа урока русского языка и литературы, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития;
- 2) развитие знаний, знаний, владения технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования;
- 3) формирование знаний, навыков применения технологий реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы и проведении его анализа/самоанализа;
- 4) развитие у обучающихся знаний, умения конструировать предметное содержание урока русского языка и литературы с применением электронных ресурсов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебно-методическая практика Б2.О.06(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): Русский язык и литература. Учебно-методическая практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Психология» «Педагогика».

Вид практики: учебная.

Тип практики: учебно-методическая.

Способы проведения практики: стационарная;

Форма проведения: дискретная – рассредоточенная практика.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	8
иные формы работы	99
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой
зачет	

Форма организации практики — практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая и методическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области межкультурной коммуникации, создание технологических карт урока русского языка и литературы, их самоанализа и самоанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) Контактную работу — (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) — 8 часов по плану,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

Б) Иную форму работы студента во время практики – работу во взаимодействии с руководителем от организации – 99 часов.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра русского языка и литературы).

4. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о способах самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей рефлексию при проектировании целей и задач урока русского языка и литературы. Учатся разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Учатся применять на практике технологии организации познавательной деятельности при конструировании урока русского языка и литературы с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки конструирования предметного содержания урока русского языка и литературы и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

Таблица 1

Формируемые	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствие с индикатор достижения компетенций		
компетенции (Код/ Формулировка)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции Код и наименование дескрии достижения универсальн		
УК-6. Способен	ИУК-6.1. Знает способы	Знать способы самообразования и	
управлять своим	самообразования и непрерывного образования (образования		
временем,	непрерывного образования течение всей жизни) для реализации		
выстраивать и	(образования в течение всей	собственных потребностей с учетом	
реализовывать	жизни) для реализации	личностных возможностей рефлексию при	
траекторию	собственных потребностей с	проектировании целей и задач урока русского	

aananaanutua ua	THE TOTAL THE PROPERTY OF THE	dol iteo il militoportiro i
саморазвития на	учетом личностных возможностей, временной	языка и литературы.
основе принципов	перспективы и требований	Уметь осуществлять целеполагание,
образования в		планирование и рефлексию при
течение всей жизни	рынка труда. ИУК-6.2. Умеет	проектировании целей и задач урока русского
		языка и литературы, при анализе/самоанализе
	использовать инструменты и	урока русского языка и литературы
	методы тайм-менеджмента	и своей профессиональной деятельности.
	при выполнении конкретных	Владеть навыками планирования целей и
	задач, проектов, при	задач урока русского языка и литературы,
	достижении поставленных	способностью самоанализа уроков русского
	целей.	языка и литературы, а также анализа своей
	ИУК-6.3. Владеет способами	профессиональной деятельности и
	планирования и реализации	саморазвития.
	траектории саморазвития и	
OHIO C	профессионального роста.	2
ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает	Знать педагогические закономерности
участвовать в	педагогические	организации образовательного процесса при
разработке	закономерности организации	конструировании урока русского языка и
основных и	образовательного процесса;	литературы
дополнительных	нормативно-правовые,	Уметь разрабатывать учебно-воспитательные
образовательных	аксиологические,	компоненты урока русского языка и
программ,	психологические,	литературы, диагностировать их с позиции
разрабатывать	дидактические и	метода и приема; осуществлять
отдельные их	методические основы	проектирование технологической карты урока
компоненты (в том	разработки и реализации	русского языка и литературы с
числе с	основных и дополнительных	использованием ИКТ.
использованием	образовательных программ;	Владеть технологиями конструирования урока
информационно-	специфику использования	русского языка и литературы
коммуникационны	ИКТ в педагогической	в реальной и электронной образовательной
х технологий)	деятельности.	среде.
	ИОПК-2.2. Умеет	
	разрабатывать отдельные	
	компоненты основных и	
	дополнительных	
	образовательных программ	
	(цели, планируемые	
	результаты, содержание,	
	организационно- методический	
	инструментарий,	
	диагностические средства	
	оценки результативности	
	обучения), в том числе с	
	использованием ИКТ.	
	ИОПК-2.3. Владеет	
	технологиями реализации	
	основных и дополнительных	
	образовательных программ в	
	реальной и виртуальной	
	образовательной среде.	
ОПК-3. Способен	ИОПК-3.1. Знает	Знать психологические и педагогические
организовывать	психологические и	принципы организации совместной и
совместную и	педагогические принципы	индивидуальной учебной и воспитательной
индивидуальную	организации совместной и	деятельности обучающихся при
учебную и	индивидуальной учебной и	проектировании технологической карты урока
воспитательную	воспитательной деятельности	русского языка и литературы.
деятельность	обучающихся /	Уметь выбирать формы, методы и средства
	1 22 1 10101111111011	о жето выопрать формы, методы и средства

обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.

ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся воспитанников, c учетом особенностей. возрастных образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы.

Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока русского языка и литературы с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.

образования. ИОПК-6.1. Знает психологопедагогические технологии. способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том обучающихся числе /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности использования профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы учетом личностных возрастных особенностей обучающихся; выбирать и

требованиями инклюзивного

Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы и проведении его анализа/самоанализа.

Уметь разрабатывать отдельные этапы урока русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы; оценивать результативность используемых технологий обучения русскому языку и литературе.

Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы и проведении его анализа/самоанализа.

реализовывать	психолого-
педагогические	технологии в
профессиональ	ной
деятельности,	необходимые
для инди	ивидуализации
обучения,	развития,
воспитания в ко	онтексте задач
инклюзивного	образования;
оценивать	ИХ
результативнос	ть.
ИОПК-6.3.	Владеет
методами	разработки
(совместно	с другими
специалистами) программ
индивидуально	
обучающегося;	приемами
анализа	документации
специалистов	(психологов,
дефектологов,	логопедов и
т.д.);	технологиями
реализации и	ндивидуально-
ориентированн	
образовательнь	іх программ
обучающихся.	
ипио 1 1 2	

отечественные и зарубежных

осуществлять отбор учебного

обучения, организационных

планируемыми результатами

обучения и воспитания.

диагностики

vчебных

технологии

воспитания.

содержания,

соответствии

ИПКО-1.3.

инструментарием

профессиональной

приемов

форм

средств

ИПКО-1.2.

обучения

ИПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные образовательные программы, технологии обучения и воспитания.

Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных

Умеет

методов,

занятий.

Владеет

технологий

и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.

Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.

ПКО-1 Способен осваивать использовать теоретические знания практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии современными методиками технологиями обучения.

> педагогической деятельности. Способен ИПКР-5.1. Знает требования соответствующего ΦΓΟС уровня образования содержанию образования в И предметной области. примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные учебной характеристики

ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями

Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области русского языка и литературы, образовательные программы и учебники по русскому языку и литературе, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.

Уметь конструировать предметное

ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения соответствии уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования реализации предметного содержания и его адаптации соответствии особенностями обучающихся / воспитанников.

содержание урока русского языка и литературы с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся. Владеть навыками конструирования

Владеть навыками конструирования предметного содержания урока русского языка и литературы и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационны е технологии в образовательном процессе

ИПКР-6.1. Знает сущность информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.

Знать сущность информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ при проектировании урока русского языка и литературы.

Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока русского языка и литературы.

Владеть навыками использования электронных ресурсов на уроке русского языка и литературы.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

6 семестр Технологическая карта

Таблииа 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели

1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	Выполнение практико-ориентированных заданий	
		Конструирование уроков русского языка и литературы в	20
		реальной и электронной образовательной среде.	
		Проектирование целей, задач, предметного содержания	
		уроков русского языка и литературы с учетом развития	
		научного знания и возрастных особенностей учащихся.	
		Разработка учебно-воспитательных компонентов уроков	20
		русского языка и литературы, их диагностика с позиции	
		используемых методов и приемов. Разработка отдельных	
		этапов уроков русского языка и литературы с учетом	
		дифференцированного подхода к обучающимся, их	
		возрастных особенностей на основе индивидуально-	
		ориентированной образовательной программы.	
		Проектирование технологической карты уроков русского	20
		языка и литературы с использованием ИКТ, с учетом	
		требований ФГОС и инклюзивного образования.	
		Составление ТК уроков литературы различных типов по ФГОС. Анализ/самоанализ литературы.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Написание отчета	20
	Контроль.	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	итого:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебно-методической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- -письменный отчет по практике
- -индивидуальное задание
- -рабочий график (план)
- -предписание
- -технологическая карта урока русского языка или литературы
- -анализ/самоанализ урока русского языка или литературы
- самоанализ профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой);.

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

- 1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 98 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06832-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474284
- 2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 177 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12782-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/539952

- 3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 194 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12611-2. Текст : электронный // Образова-тельная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/541952
- 4. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 236 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06184-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540538

7.2 Дополнительная учебная литература

- 1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 98 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06832-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494076
- 2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 260 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09310-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/540905
- 3. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 339 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05383-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/539974
- 4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 172 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16837-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/539870
- 5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 159 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03666-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/492362
- 6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 271 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. Адрес доступа: https://urait.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5
- 7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 321 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. Адрес доступа: https://urait.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE http://biblioclub.ru/

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиатехнологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- 1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.
- 2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по учебно-методической и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: преддипломной практике (в форме практической подготовки)

	Планируемые результаты обучения		Наименование
Формируемые компе-	по учебно-методической практике в соответствие с индикато-		оценочного
тенции	ром достижения компетенций		средства
(Код/	Код и наименование индика- Код и наименование дескрип-		
Формулировка)	тора достижения универсаль- тора достижения универсаль-		
	ной компетенции	ной компетенции	

		T	I
УК-6. Способен	ИУК-6.1. Знает способы само-	Знать способы самообразова-	Технологическая
управлять своим	образования и непрерывного	ния и непрерывного образова-	карта урока рус-
временем, выстра-	образования (образования в те-	ния (образования в течение	ского языка и
ивать и реализовы-	чение всей жизни) для реализа-	всей жизни) для реализации	литературы
вать траекторию	ции собственных потребностей	собственных потребностей с	Анализ/самоана-
саморазвития на	с учетом личностных возможно-	учетом личностных возможно-	лиз урока рус-
основе принципов	стей, временной перспективы и	стей рефлексию при проектиро-	ского языка и
образования в тече-	требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать	вании целей и задач урока рус-	литературы
ние всей жизни.		Ского языка и литературы	Самоанализ профессиональной
	инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении	Уметь осуществлять целепо- лагание, планирование и	деятельности
	конкретных задач, проектов,	рефлексию при проектировании	деятельности
	при достижении поставленных	целей и задач урока русского	
	целей.	языка и литературы, при анали-	
	ИУК-6.3. Владеет способами	зе/самоанализе урока русского	
	планирования и реализации тра-	языка и литературы	
	ектории саморазвития и профес-	и своей профессиональной дея-	
	сионального роста.	тельности.	
	•	Владеть навыками планирова-	Технологическая
		ния целей и задач урока рус-	карта урока рус-
		ского языка и литературы,	ского языка и
		способностью самоанализа уро-	литературы
		ков русского языка и литерату-	Анализ/самоана-
		ры, а также анализа своей про-	лиз урока рус-
		фессиональной деятельности и	ского языка и
		саморазвития.	литературы
			иностранного
			языка
			Самоанализ про-
			фессиональной
ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает педагогиче-	2	деятельности
TUTIN-Z. UHOCOOPH			
		Знать педагогические зако-	Технологическая
участвовать в разра-	ские закономерности организа-	номерности организации обра-	карта урока рус-
участвовать в разра- ботке основных и до-	ские закономерности организации образовательного процесса;	номерности организации образовательного процесса при	карта урока русского языка и
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксио-	номерности организации обра- зовательного процесса при конструировании урока рус-	карта урока рус- ского языка и литературы
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных	ские закономерности организации образовательного процесса;	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы.	карта урока рус- ского языка и литературы Анализ/самоана-
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические,	номерности организации обра- зовательного процесса при конструировании урока рус-	карта урока рус- ского языка и литературы
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебно-	карта урока рус- ского языка и литературы Анализ/самоана- лиз урока
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с по-	карта урока рус- ского языка и литературы Анализ/самоана- лиз урока русского языка и
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осу-	карта урока рус- ского языка и литературы Анализ/самоана- лиз урока русского языка и
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование тех-	карта урока рус- ского языка и литературы Анализ/самоана- лиз урока русского языка и
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока рус-	карта урока рус- ского языка и литературы Анализ/самоана- лиз урока русского языка и
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основ-	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с ис-	карта урока рус- ского языка и литературы Анализ/самоана- лиз урока русского языка и
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образо-	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ.	карта урока рус- ского языка и литературы Анализ/самоана- лиз урока русского языка и литературы
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, плавательных программ (цели))	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержа-	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русс	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока рус-
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, плавательных программ (цели))	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока русского языка и
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методиче-	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русс	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока рус-
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагно-	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной обра-	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока русского языка и литературы
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной обра-	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоана-
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной обра-	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока руссизурока русс
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной обра-	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и до-	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной обра-	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных и	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной обра-	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион-	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и вирту-	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной обра-	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион- ных технологий)	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной образовательной среде.	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион- ных технологий)	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной образовательной среде.	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион- ных технологий) ОПК-3. Способен организовывать	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принци-	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной образовательной среде.	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока русского языка и литературы
участвовать в разра- ботке основных и до- полнительных обра- зовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с использова- нием информацион- но- коммуникацион- ных технологий)	ские закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	номерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы. Уметь разрабатывать учебновоспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной образовательной среде.	карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Технологическая

и воспитательную девоспитательной деятельности ной деятельности обучающихся Анализ /самообучающихся / воспитанников, ятельность обупри проектировании технологианализ урока чающихся, в том чисв том числе с особыми образоческой карты урока русского русского языка и ле с особыми образовательными потребностями; языка и литературы литературы основные закономерности возвательными потреб-Уметь выбирать формы, метоностями, в соответрастного развития. ды и средства организации ИОПК-3.2. Умеет ствии с требованиями выбирать познавательной деятельности с формы, методы и средства оргафедеральных учетом возрастных особеннонизации совместной и индивигосударственных стей и требований ФГОС и инобразовательных дуальной учебной и воспиклюзивного образования при тательной деятельности обустандартов. проектировании технологичечающихся / воспитанников, с ской карты урока русского учетом возрастных особенноязыка и литературы стей, образовательных потреб-Владеть технологиями органи-Технологическая ностей в соответствии с требозации познавательной деятелькарта урока русваниями федеральных государности при конструировании ского языка и ственных образовательных русского языка и литературы с литературы стандартов, требованиями инучетом требований ФГОС и ин-Анализ/самоанаклюзивного образования. клюзивного образования. лиз урока ИОПК-3.3. Владеет технологирусского языка и ями организации совместной и литературы индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-6. Способен ис-ИОПК-6.1. Знает психолого-Знать психолого-педагогиче-Технологическая пользовать педагогические карта урока руспсихотехнологии, ские технологии, способствуспособствующие индивидуалилого- педагогические ющие индивидуализации ского языка и технологии в професзации обучения, развития, обучения, развития, воспиталитературы сиональной деятельвоспитания, в том числе обуния, в том числе обучающихся Анализ/самоананости. необходимые чающихся /воспитанников при проектировании технологилиз урока образовательными ческой карты урока русского русского языка и индивидуализаособыми ции обучения, развипотребностями, особенности их языка и литературы литературы использования в профессио-Самоанализ прои проведении его анализа/самотия, воспитания, TOM нальной деятельности. анализа. фессиональной числе ofv-ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать чающихся с особыми деятельности образовательными и реализовывать индивидуаль-Уметь разрабатывать отдель-Технологическая ные программы развития и инпотребностями. ные этапы урока русского карта урока русдивидуально-ориентированные языка и литературы ского языка и образовательные программы с с учетом дифференцированного литературы учетом личностных и возрастподхода к обучающимся, их Анализ/самоананых особенностей обучающихвозрастных особенностей на лиз урока русся; выбирать и реализовывать основе индивидуально-ориенского языка и психолого-педагогические техтированной образовательной литературы нологии в профессиональной программы; оценивать Самоанализ продеятельности, необходимые для результативность испольфессиональной индивидуализации обучения, зуемых технологий обучения деятельности развития, воспитания в контекрусского языка и литературы сте задач инклюзивного образо-Технологическая Владеть технологиями реализавания; оценивать их результации индивидуально-ориентирокарта урока рустивность. ванных образовательных ского языка и ИОПК-6.3. Владеет методами программ обучающихся при литературы разработки (совместно с другипроектировании технологиче-Анализ/самоанами специалистами) программ ской карты урока русского лиз урока русиндивидуального развития обуязыка и литературы ского языка и чающегося; приемами анализа и проведении его анализа/самолитературы.

	помументании опочнатиля	энэлиээ	
	документации специалистов (психологов, дефектологов,	анализа.	
	логопедов и т.д.); технологиями		
	реализации индивидуально-		
	ориентированных образователь-		
	ных программ обучающихся.		
ПКО-1 Способен	ИПКО-1.1. Знает структуру,	Знать современные образо-	Технологическая
осваивать и исполь-	состав и дидактические едини-	вательные программы, техно-	карта урока рус-
зовать теоретические	цы предметной области,	логии обучения и воспитания.	ского языка и
знания и практиче-	современные методические		литературы
ские умения и на-	направления, отечественные и		Анализ/самоана-
выки в предметной	зарубежных технологии обуче-		лиз урока рус-
области при решении	ния и воспитания. ИПКО-1.2. Умеет осуществлять		ского языка и
профессиональных задач, реализовывать	отбор учебного содержания, ме-	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ме-	литературы. Технологическая
образовательные	тодов, приемов и технологий	тодов, приемов и технологий	карта урока рус-
программы различ-	обучения, организационных	обучения, организационных	ского языка и
ных уровней в соот-	форм учебных занятий, средств	форм учебных занятий, средств	литературы
ветствии с современ-	диагностики в соответствии и	диагностики в соответствии с	Анализ/самоана-
ными методиками и	планируемыми результатами	планируемыми результатами	лиз урока рус-
технологиями обуче-	обучения и воспитания	обучения и воспитания.	ского языка и
ния.	ИПКО-1.3. Владеет инструмен-	, n	литературы.
	тарием профессиональной педагогической деятельности.	Владеть инструментарием профессиональной педагогической	Технологическая
	дагогической деятельности.	деятельности.	карта урока рус-
		деятельности.	литературы
			Анализ/самоана-
			лиз урока рус-
			ского языка и
			литературы.
ПКР-5. Способен	ИПКР-5.1. Знает требования	Знать требования ФГОС соот-	Технологическая
конструировать со-	ФГОС соответствующего уров-	ветствующего уровня образова-	карта урока рус-
держание образования и реализовывать	ня образования к содержанию образования в предметной	ния к содержанию образования в области русского языка и ли-	ского языка и литературы
образовательный	области, примерные образо-	тературы, образовательные	Анализ/самоана-
процесс в предметной	вательные программы и учеб-	программы и учебники по рус-	лиз урока рус-
области в соответ-	ники по преподаваемому пред-	скому языку и литературе, пе-	ского языка и
ствии с требованиями	мету, перечень и содержатель-	речень и содержательные ха-	литературы
ФГОС соответству-	ные характеристики учебной	рактеристики учебной докумен-	
ющего уровня образо-	документации по вопросам	тации по вопросам организации	
вания, с уровнем развития современной	организации и реализации образовательного процесса.	и реализации образовательного процесса.	
науки и с учетом воз-	ИПКР-5.2. Умеет конструиро-	<i>Уметь</i> конструировать пред-	Технологическая
растных особенностей	вать предметное содержание	метное содержание урока рус-	карта урока рус-
обучающихся / воспи-	обучения в соответствии с	ского языка и литературы	ского языка и
танников.	уровнем развития научного зна-	с учетом развития научного	литературы
	ния и с учетом возрастных осо-	знания и возрастных особенно-	Анализ/самоана-
	бенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать	стей учащихся.	лиз урока рус-
	рабочие программы на основе		ского языка и литературы
	примерных образовательных	Владеть навыками конструиро-	Технологическая
	программ.	вания предметного содержания	карта урока рус-
	ИПКР-5.3. Владеет навыками	урока русского языка и литера-	ского языка и
	конструирования и реализации	туры	литературы
	предметного содержания и его	и его адаптации в соответствии	Анализ/самоана-
	адаптации в соответствии с осо-	с особенностями обучающихся.	лиз урока рус-
	бенностями обучающихся /		ского языка и
ПКР-6. Способен при-	воспитанников. ИПКР-6.1. Знает сущность	Знать сущность информаци-	литературы Технологическая
менять современные	информационно- коммуникаци-	онно-коммуникационных тех-	карта урока рус-
информационно-	онных технологий (ИКТ) и их	нологий (ИКТ) и их классифи-	ского языка и
коммуникационные	классификацию; формы и мето-	кацию; формы и методы обуче-	литературы
	- · · · ·		'

технологии в образо-	ды обучения с использованием	ния с использованием ИКТ при	
вательном процессе	ИКТ.	проектировании урока русского	
_	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять	языка и литературы.	
	отбор ИКТ, электронных обра-	Уметь осуществлять отбор	
	зовательных и информационных	ИКТ и электронных образо-	
	ресурсов, необходимых для	вательных ресурсов, необхо-	
	решения образовательных за-	димых при проектировании	
	дач.	урока русского языка и литера-	
	ИПКР-6.3. Владеет навыками	туры.	
	применения электронных обра-	Владеть навыками использова-	Технологическая
	зовательных и информационных	ния электронных ресурсов на	карта урока рус-
	ресурсов, электронных средств	уроке русского языка и литера-	ского языка и
	сопровождения образователь-	туры.	литературы
	ного процесса.		Анализ/самоана-
			лиз урока рус-
			ского языка и
			литературы

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ				
Индикаторы компетенции	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено		Зачтено	•
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрирован ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное от- ношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сфомированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)

		дополнительная практика по большинству практических задач		задач
Уровень	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
сформирован- ности компетенций	Низкий		Достаточный	

Критерии итоговой оценки результатов учебно-методической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа урока русского языка и литературы, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал владение технологиями конструирования урока в реальной и электронной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы и проведении его анализа/самоанализа. Умеет конструировать предметное содержание урока русского языка и литературы с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при
Хорошо	Выполнении функций учителя русского языка и литературы. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока русского языка и литературы, при анализе/самоанализе урока русского языка и литературы и своей профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Продемонстрировал умение разрабатывать элементы урока русского языка и литературы и технологические карты урока русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Владеет навыками конструирования предметного содержания урока русского языка и литературы с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя русского языка и литературы.
Удовлетворительно	задач при выполнении функции учителя русского языка и литературы. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока русского языка и литературы, при самоанализе урока русского языка и литературы и своей профессиональной

частично разрабатывать учебно-воспитательные Умеет деятельности. элементы урока, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока иностранного языка и технологические карты урока русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуальнообразовательной программы. Не умеет оценивать ориентированной результативность используемых технологий. Допускает ошибки конструировании предметного содержания урока русского языка и литературы с применением электронных ресурсов. Есть замечания к оформлению отчета по практике. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.

Неудовлетворительно

Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно / представил недостоверную информацию в отчете по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по целеполагания, планирования осуществлению И рефлексии проектировании целей и задач урока русского языка и литературы, при анализе/самоанализе урока русского языка и литературы и своей профессиональной деятельности. Не умеет разрабатывать учебновоспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока и технологические карты урока иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, особенностей, личных возрастных на основе индивидуальнооценивать ориентированной образовательной программы. Не умеет результативность используемых технологий. Допускает грубые ошибки при конструировании предметного содержания урока русского языка и литературы с применением электронных ресурсов. Требуется повторное прохождение практики.

Критерии итоговой оценки результатов практики Критерии оценки технологической карты урока русского языка и литературы

Оценка *«отлично»* — студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка «хорошо» — студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных

действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка «удовлетворительно» — студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка *«неудовлетворительно»* — студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность. Студент не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Критерии оценивания анализа/самоанализа урока русского языка и литературы

Оценка «отлично» – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа технологиями реализации урока. Владеет индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся проведении при анализа/самоанализа урока.

Оценка «хорошо» — анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

Оценка *«удовлетворительно»* — анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Оценка *«неудовлетворительно»* — анализ/самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

Оценка *«отпично»* — самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа свой деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «хорошо» — самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа свой работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «удовлетворительно» — самоанализ профессиональной деятельности студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка *«неудовлетворительно»* — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает очень низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к содержанию Отчета по практике

- 1. Титульный лист.
- 2. Технологическая карта урока русского языка или литературы.
- 2. Анализ/самоанализ урока русского языка или литературы.
- 3. Самоанализ профессиональной деятельности.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

- 1. Осуществите планирование целей и задач уроков русского языка и литературы, дифференцировав их, отразите это в технологической карте урока.
- 2. Проведите анализ уроков русского языка и литературы, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.
- 3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и оцените степень успешности их решения.
- 4. Проведите анализ своей профессиональной деятельности в ходе практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для выстраивания и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и оцените их результативность.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2, ПКО-1

- 1. Разработайте технологическую карту уроков русского языка и литературы с определением темы, целей и задач урока (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
- 2. Укажите в технологической карте уроков русского языка и литературы особенности применения методов, приемов и форм организации познавательной с использованием информационно-коммуникативных технологий.
- 3. Докажите в анализе уроков русского языка и литературы методическую необходимость применения методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
- 4. Проанализируйте технологическую карту уроков русского языка и литературы на предмет использования информационно-коммуникативных технологий и сформированности умений разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока немецкого языка, диагностировать их; осуществлять проектирование технологической карты уроков русского языка и литературы в реальной и электронной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

- 1. Разработайте технологическую карту уроков русского языка и литературы с определением темы, типа, формы, целей и задач урока на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2. Составьте технологическую карту уроков русского языка и литературы, отразите в ней особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- 3. Сконструируйте технологическую карту уроков русского языка и литературы с применением методов, приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
- 4. Составьте самоанализ уроков русского языка и литературы, учитывая особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 5. Укажите в анализе уроков русского языка и литературы значимость применения эффективных методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6, ПКО-1

- 1. Составьте технологическую карту уроков русского языка и литературы, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 2. Составьте технологическую карту уроков русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы, разработав и реализовав индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- 3. Составьте самоанализ уроков русского языка и литературы, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 4. Составьте анализ уроков русского языка и литературы, укажите на значимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оцените результативность используемых технологий обучения немецкому языку.
- 5. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, оцените использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в контексте задач инклюзивного образования, а также их продуктивность и результативность на уроке немецкого языка.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

- 1. Разработайте технологическую карту уроков русского языка и литературы с определением темы, типа, формы, целей и задач урока в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС соответствующего уровня образования.
- 2. Разработайте технологическую карту уроков русского языка и литературы в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.
- 3. При составлении анализа технологической карты уроков русского языка и литературы используйте правила конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

- 4. Составьте самоанализ уроков русского языка и литературы, указав на необходимость использования правил конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.
- 5. Укажите в анализе уроков русского языка и литературы необходимость применения методов и приемов при конструировании содержания в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.
- 6. Произведите анализ уроков русского языка и литературы на соответствие предметного содержания обучения уровню развития научного знания и учету возрастных особенностей обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6, ПКО-1

- 1. Составьте технологическую карту уроков русского языка и литературы с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
- 2. Укажите в технологической карте уроков русского языка и литературы специфику использования эффективных методов и приемов с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
- 3. Укажите в анализе/самоанализе уроков русского языка и литературы на необходимость применения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, оцените результативность их использования на уроке немецкого языка.
- 4. Проанализируйте урок русского языка и литературы с точки зрения сформированности умений осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач и владения навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.

Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

Nº	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области русского языка и литературы.	ОПК-2
2.	Образовательные программы по русскому языку и литературе.	ПКО-1
3.	Анализ УМК по русскому языку и литературе.	ПКР- 6
4.	Перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по русскому языку и литературе.	ОПК-3
5.	Современный урок русского языка и литературы. Требования к уроку русского языка и литературы в контексте ФГОС.	ПКО-1
6.	Классификация типов уроков русского языка и литературы.	ПКР -5
7.	Этапы урока русского языка и литературы.	УК-6
8.	Планирование и анализ/самоанализ урока русского языка и литературы.	ПКР -6
9.	Технологическая карта урока русского языка и литературы.	ПКР -5
10.	Учитель русского языка и литературы как организатор учебной деятельности: функции, взаимодействие учителя и учащихся, профессиональные качества учителя.	ОПК-6

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения

письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: учебно-методическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы:

к.филол.н., доцент

Андреева И.В.

Рецензент:

к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой, к. филол. н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике к.и.н., доцент кафедры исто-

Воробьева О.В.

к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.