МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

_____

(указать вид практики – учебная / производственная /преддипломная)

_____

Учебно-методическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Русский язык и литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2025 год

1.Цель практики

Целями учебной практики: учебно-методической практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя русского языка и литературы в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: учебно-методической практики являются:

1) формирование у студентов знаний, умений и навыков планирования целей и самоанализа урока русского языка и литературы, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития;

2) развитие знаний, знаний, владения технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования;

3) формирование знаний, навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы и проведении его анализа/самоанализа;

4) развитие у обучающихся знаний, умения конструировать предметное содержание урока русского языка и литературы с применением электронных ресурсов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебно-методическая практика Б2.О.06(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): Русский язык и литература. Учебно-методическая практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Психология» «Педагогика».

Вид практики: учебная.
Тип практики: учебно-методическая.
Способы проведения практики: стационарная;
Форма проведения: дискретная – рассредоточенная практика.
Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	**очная форма обучения**
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	8
иные формы работы	99
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая и методическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области межкультурной коммуникации, создание технологических карт урока русского языка и литературы, их самоанализа и самоанализа профессиональной деятельности.

<u>Прохождение практической подготовки предусматривает:</u>

А) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися*)* – 8 часов по плану,

КСРИФ (*проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – 1 ч.

Б) Иную форму работы студента во время практики – работу во взаимодействии с руководителем от организации – 99 часов.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра русского языка и литературы).

4. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о способах самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей рефлексию при проектировании целей и задач урока русского языка и литературы. Учатся разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Учатся применять на практике технологии организации познавательной деятельности при конструировании урока русского языка и литературы с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки конструирования предметного содержания урока русского языка и литературы и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	**Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствие с индикатором достижения компетенций**	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	**Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с	*Знать* способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей рефлексию при проектировании целей и задач урока русского

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	языка и литературы. *Уметь* осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока русского языка и литературы, при анализе/самоанализе урока русского языка и литературы и своей профессиональной деятельности. *Владеть* навыками планирования целей и задач урока русского языка и литературы, способностью самоанализа уроков русского языка и литературы, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	*Знать* педагогические закономерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы *Уметь* разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. *Владеть* технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной образовательной среде.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /	*Знать* психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы. *Уметь* выбирать формы, методы и средства

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы. *Владеть* технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока русского языка и литературы с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и	*Знать* психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы и проведении его анализа/самоанализа. *Уметь* разрабатывать отдельные этапы урока русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы; оценивать результативность используемых технологий обучения русскому языку и литературе. Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы и проведении его анализа/самоанализа.

	реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения.	ИПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежных технологии обучения и воспитания. ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии и планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	*Знать* современные образовательные программы, технологии обучения и воспитания. *Уметь* осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. *Владеть* инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной	*Знать* требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области русского языка и литературы, образовательные программы и учебники по русскому языку и литературе, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. *Уметь* конструировать предметное

ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	содержание урока русского языка и литературы с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся. *Владеть* навыками конструирования предметного содержания урока русского языка и литературы и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.
ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	*Знать* сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ при проектировании урока русского языка и литературы. *Уметь* осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока русского языка и литературы. *Владеть* навыками использования электронных ресурсов на уроке русского языка и литературы.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:
- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

6 семестр
Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели

1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	*Выполнение практико-ориентированных заданий*	
		Конструирование уроков русского языка и литературы в реальной и электронной образовательной среде. Проектирование целей, задач, предметного содержания уроков русского языка и литературы с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	20
		Разработка учебно-воспитательных компонентов уроков русского языка и литературы, их диагностика с позиции используемых методов и приемов. Разработка отдельных этапов уроков русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.	20
		Проектирование технологической карты уроков русского языка и литературы с использованием ИКТ, с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	20
		Составление ТК уроков литературы различных типов по ФГОС. Анализ/самоанализ литературы.	20
3	Заключительный *(обработка и анализ полученной информации)*	*Самоанализ профессиональной деятельности* Написание отчета	20
	Контроль.	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		**108/2**

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебно-методической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет по практике
-индивидуальное задание
-рабочий график (план)
-предписание
-технологическая карта урока русского языка или литературы
-анализ/самоанализ урока русского языка или литературы
- самоанализ профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой);.

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474284

2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539952

3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образова-тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541952
4. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540538

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494076
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540905
3. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539974
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492362
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:https://urait.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE http://biblioclub.ru/

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиатехнологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечениеYandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по учебно-методической и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: преддипломной практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствие с индикатором достижения компетенций**		**Наименование оценочного средства**
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	**Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции**	

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	*Знать* способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей рефлексию при проектировании целей и задач урока русского языка и литературы	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока русского языка и литературы, при анализе/самоанализе урока русского языка и литературы и своей профессиональной деятельности.	
		Владеть навыками планирования целей и задач урока русского языка и литературы, способностью самоанализа уроков русского языка и литературы, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы иностранного языка Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	*Знать* педагогические закономерности организации образовательного процесса при конструировании урока русского языка и литературы.	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы
		Уметь разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ.	
		Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и электронной образовательной среде.	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и	*Знать* психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-	Технологическая карта урока русского языка и литературы

и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ной деятельности обучающихся при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы	Анализ /самоанализ урока русского языка и литературы
		Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы	
		Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании русского языка и литературы с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа	*Знать* психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы и проведении его анализа/самоанализа.	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь разрабатывать отдельные этапы урока русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы; оценивать результативность используемых технологий обучения русского языка и литературы	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы и проведении его анализа/само-	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы.

	документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	анализа.	
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения.	ИПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежных технологии обучения и воспитания. ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии и планируемыми результатами обучения и воспитания ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	*Знать* современные образовательные программы, технологии обучения и воспитания.	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы.
		Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы.
		Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы.
ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	*Знать* требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области русского языка и литературы, образовательные программы и учебники по русскому языку и литературе, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы
		Уметь конструировать предметное содержание урока русского языка и литературы с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы
		Владеть навыками конструирования предметного содержания урока русского языка и литературы и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы
ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и мето-	*Знать* сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обуче-	Технологическая карта урока русского языка и литературы

технологии в образовательном процессе	ды обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ния с использованием ИКТ при проектировании урока русского языка и литературы.	
		Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока русского языка и литературы.	
		Владеть навыками использования электронных ресурсов на уроке русского языка и литературы.	Технологическая карта урока русского языка и литературы Анализ/самоанализ урока русского языка и литературы

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**			
	2 - неудовлетворительно	**3 - удовлетворительно**	**4 - хорошо**	**5 - отлично**
	не зачтено	**Зачтено**		
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сфомированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)

		дополнительная практика по большинству практических задач		задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов учебно-методической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	**Уровень подготовки**
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа урока русского языка и литературы, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал владение технологиями конструирования урока в реальной и электронной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока русского языка и литературы и проведении его анализа/самоанализа. Умеет конструировать предметное содержание урока русского языка и литературы с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя русского языка и литературы.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока русского языка и литературы, при анализе/самоанализе урока русского языка и литературы и своей профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока русского языка и литературы, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Продемонстрировал умение разрабатывать элементы урока русского языка и литературы и технологические карты урока русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Владеет навыками конструирования предметного содержания урока русского языка и литературы с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя русского языка и литературы.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока русского языка и литературы, при самоанализе урока русского языка и литературы и своей профессиональной

	деятельности. Умеет частично разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока иностранного языка и технологические карты урока русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания урока русского языка и литературы с применением электронных ресурсов. Есть замечания к оформлению отчета по практике. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно / представил недостоверную информацию в отчете по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока русского языка и литературы, при анализе/самоанализе урока русского языка и литературы и своей профессиональной деятельности. Не умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода и приема; осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока и технологические карты урока иностранного языка с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает грубые ошибки при конструировании предметного содержания урока русского языка и литературы с применением электронных ресурсов. Требуется повторное прохождение практики.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценки технологической карты урока русского языка и литературы

Оценка *«отлично»* – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка *«хорошо»* – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных

действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка *«удовлетворительно»* – студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка *«неудовлетворительно»* – студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность. Студент не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Критерии оценивания анализа/самоанализа урока русского языка и литературы

Оценка *«отлично»* – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Оценка *«хорошо»* – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

Оценка ***«удовлетворительно»*** – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** – анализ/самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

Оценка ***«отлично»*** – самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа свой деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка ***«хорошо»*** – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа свой работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка ***«удовлетворительно»*** – самоанализ профессиональной деятельности студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает очень низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к содержанию Отчета по практике

1. Титульный лист.
2. Технологическая карта урока русского языка или литературы.
2. Анализ/самоанализ урока русского языка или литературы.
3. Самоанализ профессиональной деятельности.

Задания для <u>промежуточной аттестации</u>

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Осуществите планирование целей и задач уроков русского языка и литературы, дифференцировав их, отразите это в технологической карте урока.

2. Проведите анализ уроков русского языка и литературы, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и оцените степень успешности их решения.

4. Проведите анализ своей профессиональной деятельности в ходе практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для выстраивания и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и оцените их результативность.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2, ПКО-1

1. Разработайте технологическую карту уроков русского языка и литературы с определением темы, целей и задач урока (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Укажите в технологической карте уроков русского языка и литературы особенности применения методов, приемов и форм организации познавательной с использованием информационно-коммуникативных технологий.

3. Докажите в анализе уроков русского языка и литературы методическую необходимость применения методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

4. Проанализируйте технологическую карту уроков русского языка и литературы на предмет использования информационно-коммуникативных технологий и сформированности умений разрабатывать учебно-воспитательные компоненты урока немецкого языка, диагностировать их; осуществлять проектирование технологической карты уроков русского языка и литературы в реальной и электронной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

1. Разработайте технологическую карту уроков русского языка и литературы с определением темы, типа, формы, целей и задач урока на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту уроков русского языка и литературы, отразите в ней особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Сконструируйте технологическую карту уроков русского языка и литературы с применением методов, приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.

4. Составьте самоанализ уроков русского языка и литературы, учитывая особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Укажите в анализе уроков русского языка и литературы значимость применения эффективных методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6, ПКО-1

1. Составьте технологическую карту уроков русского языка и литературы, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту уроков русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их возрастных особенностей на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы, разработав и реализовав индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3. Составьте самоанализ уроков русского языка и литературы, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Составьте анализ уроков русского языка и литературы, укажите на значимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оцените результативность используемых технологий обучения немецкому языку.

5. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, оцените использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в контексте задач инклюзивного образования, а также их продуктивность и результативность на уроке немецкого языка.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте технологическую карту уроков русского языка и литературы с определением темы, типа, формы, целей и задач урока в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

2. Разработайте технологическую карту уроков русского языка и литературы в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. При составлении анализа технологической карты уроков русского языка и литературы используйте правила конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Составьте самоанализ уроков русского языка и литературы, указав на необходимость использования правил конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

5. Укажите в анализе уроков русского языка и литературы необходимость применения методов и приемов при конструировании содержания в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. Произведите анализ уроков русского языка и литературы на соответствие предметного содержания обучения уровню развития научного знания и учету возрастных особенностей обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6, ПКО-1

1. Составьте технологическую карту уроков русского языка и литературы с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Укажите в технологической карте уроков русского языка и литературы специфику использования эффективных методов и приемов с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

3. Укажите в анализе/самоанализе уроков русского языка и литературы на необходимость применения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, оцените результативность их использования на уроке немецкого языка.

4. Проанализируйте урок русского языка и литературы с точки зрения сформированности умений осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач и владения навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.

Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции *(согласно РПП)*
1.	Требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области русского языка и литературы.	ОПК-2
2.	Образовательные программы по русскому языку и литературе.	ПКО-1
3.	Анализ УМК по русскому языку и литературе.	ПКР- 6
4.	Перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по русскому языку и литературе.	ОПК-3
5.	Современный урок русского языка и литературы. Требования к уроку русского языка и литературы в контексте ФГОС.	ПКО-1
6.	Классификация типов уроков русского языка и литературы.	ПКР -5
7.	Этапы урока русского языка и литературы.	УК-6
8.	Планирование и анализ/самоанализ урока русского языка и литературы.	ПКР -6
9.	Технологическая карта урока русского языка и литературы.	ПКР -5
10.	Учитель русского языка и литературы как организатор учебной деятельности: функции, взаимодействие учителя и учащихся, профессиональные качества учителя.	ОПК-6

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения

письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: учебно-методическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы:
к.филол.н., доцент Андреева И.В.

Рецензент:
к.филол.н., доцент Никифорова О.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой, к. филол. н., доцент Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.