

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от «16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Ознакомительная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: ознакомительной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль): Психология и педагогика воспитания детей и молодежи.

Задачами Учебной практики: ознакомительной практики являются:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи. Учебной практики: ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психология современного детства и юношества, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	215
практические занятия	48
иные формы работы	167
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой
зачет	

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работы с обучающимися и Психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия - 48ч.,

КСРИФ -1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 167 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
----------------	----------------

очная	1 курс 1 семестр
-------	------------------

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования АФ ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об умении осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;

учатся выполнять деятельность по разработке стратегии командной работы; по формированию команды, планированию командной работы, распределению поручения и делегированию полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; создавать условия и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды; по планированию и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждению и продуктивному разрешению конфликтных ситуаций;

и учатся применять на практике методы организации командной работы и управления коллективом; методы оценки компетенций и опыта участников команды; этические и правовые нормы и способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; способы создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки скрининговых обследований (мониторинга); составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; ведения профессиональной документации. формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему	<i>Знать</i> специфику основ командной работы как условия осуществления аналитической деятельности в сфере направления деятельности педагога-психолога
	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> планировать командную работу.
	ИУК 3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами оценки командной работы.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность педагога-психолога в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы профессиональной этики в профессионально-педагогической деятельности педагога-психолога
	ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовую базу программ профессиональной деятельности педагога-психолога.
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.	<i>Владеть</i> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в процессе анализа образовательных программ, анализа профессиональной деятельности педагога-психолога.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания	<i>Знать</i> особенности ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности педагога- психолога как объект анализа
	ИОПК-4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	<i>Уметь</i> создавать для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования.

	ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования.
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР- 4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<i>Знать</i> методологические основы проведения психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики для составления аналитической справки направлений деятельности педагога-психолога
	ИПКР-4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся	<i>Уметь</i> проводить диагностические процедуры в системе в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, определения тенденций ее развития.
	ИПКР-4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации.	<i>Владеть</i> навыками составления заключений по результатам диагностического обследования в условиях дополнительного образования.
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;	<i>Знать</i> особенности методов психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; специфику основ проведения педагогом-психологом организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
	ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.	<i>Уметь</i> анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
	ИПКР-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ.	<i>Владеть</i> навыками анализа программ дополнительного образования.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;	20
		Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	24

		Технология создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	24
		Технология планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	24
		Психологическая диагностика детей и обучающихся	24
		Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	24
		Составление Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога	48
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета - сдача зачета по практике	25
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта);
- индивидуальное задание;
- рабочий график(план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434431>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442026>
3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441467>
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

б) дополнительная литература:

1. Коджаспиров А.Ю., Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. – М.: Проспект, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-392-21833-2 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>
2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429700>
3. Крылова О.Н., Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки [Электронный ресурс] / Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. – СПб.: КАРО, 2015. – 80 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) – ISBN 978-5-9925-0889-5 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508895.html>
4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438323>
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437501>

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438321>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение YandexBrowser;
- программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной учебной практике: ознакомительной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: ознакомительная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему	<i>Знать</i> специфику основ командной работы как условия осуществления аналитической деятельности в сфере направления деятельности педагога-психолога	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> планировать командную работу.	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИУК 3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами оценки командной работы.	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность педагога-психолога в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы профессиональной этики в профессионально-педагогической деятельности педагога-психолога	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовую базу программ профессиональной деятельности педагога-психолога.	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Владеть</i> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в процессе анализа образовательных программ, анализа профессиональной деятельности педагога-психолога.	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания	<i>Знать</i> особенности ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога как объект анализа	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИОПК-4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	<i>Уметь</i> создавать для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования.	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования.	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР- 4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<i>Знать</i> методологические основы проведения психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики для составления аналитической справки направлений деятельности педагога-психолога	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИПКР-4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся	<i>Уметь</i> проводить диагностические процедуры в системе в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, определения тенденций ее развития.	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога

	ИПКР-4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации.	<i>Владеть</i> навыками составления заключений по результатам диагностического обследования в условиях дополнительного образования.	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;	<i>Знать</i> особенности методов психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; специфику основ проведения педагогом-психологом организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.	<i>Уметь</i> анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения реализации программ дополнительного образования.	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИПКР-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ.	<i>Владеть</i> навыками анализа программ дополнительного образования.	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

		практических задач		
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий		Достаточный	

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; организовывал и руководил работой команды практикантов, принимал участие в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлял и оптимизировал собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создавал и реализовывал условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировал и организовывал взаимодействие участников образовательных отношений; осуществлял психологическую диагностику детей и обучающихся; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; составил Аналитическую справку направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлении и оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлении и оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; при составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлении и оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; не составил Аналитическую справку направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога

«**Отлично**» выставляется, когда магистрант в полной мере в Аналитической справке направлений профессиональной деятельности педагога-психолога отразил специфику профессиональной деятельности.

«**Хорошо**» выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«**Удовлетворительно**» выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из аналитической справки и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

Титульный лист.

Дневник практики

Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Составьте Аналитическую справку направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, в которой укажите специфику организации и вашего руководства работой команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, укажите нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, опишите особенности реализации и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, опишите технологию проведения психологической диагностики детей и обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, укажите особенности психолого-педагогического сопровождения программы дополнительного образования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: ознакомительной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования

Миropyчева В.Ф.,

Кузина И.В.,

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 года, протокол № 1

Член МК по практике

Старший преподаватель кафедры общей и
практической психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.