### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования\_ «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук
--

Арзамасский ф	илиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук
	УТВЕРЖДЕН(
	решением президиума Ученого совета ННГХ
	протокол № 1 от 16.01.2024 г
	Рабочая программа дисциплины
	Методика обучения информатике
	Уровень высшего образования
	Бакалавриат
	Направление подготовки / специальность
	44.03.01 - Педагогическое образование
	Направленность образовательной программы
-	Информатика и образовательная робототехника

г. Арзамас

Форма обучения заочная

2024 год начала подготовки

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.09 Методика обучения информатике относится к обязательной части образовательной программы.

# 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые		ъ обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства		
компетенции	(модулю), в соответ	гствии с индикатором			
(код, содержание	достижения компетенци	И			
компетенции)	Индикатор достижения	Результаты обучения	Для текущего	Для	
	компетенции	по дисциплине	контроля	промежуточной	
	(код, содержание		успеваемости	аттестации	
	индикатора)		_		
ОПК-2: Способен	ИОПК 2.1: Знает	ИОПК 2.1:	Практическое	Курсовая работа	
участвовать в	педагогические	Знать педагогические	задание	Экзамен:	
разработке основных и	закономерности	закономерности организации	Tecm	Контрольные	
дополнительных	организации	образовательного процесса;		вопросы	
образовательных	образовательного процесса;	нормативно-правовые,			
программ,	нормативно-правовые,	аксиологические,			
разрабатывать	аксиологические,	психологические,			
отдельные их	психологические,	дидактические и			
компоненты (в том	дидактические и	методические основы			
числе с	методические основы	разработки и реализации			
использованием информационно- коммуникационных	разработки и реализации	основных и дополнительных			
	основных и дополнительных	образовательных программ по			
	образовательных программ;	математике; специфику			
технологий)	специфику использования	использования ИКТ в процессе			
	ИКТ в педагогической	обучения математике			
	деятельности.	oby-tenan mamemamane			
	ИОПК 2.2: Умеет				
		ИОПК 2.2:			
	разрабатывать отдельные	Уметь разрабатывать и			
	компоненты основных и	анализировать рабочие			
	дополнительных	программы по информатике и			
	образовательных программ	ИКТ; проектировать			
	(цели, планируемые	образовательный процесс с			
	результаты, содержание,	использованием современных			
	организационно-	технологий			
	методический				
	инструментарий,				
	диагностические средства	ИОПК 2.3:			
	оценки результативности	Владеть технологиями			
	обучения), в том числе с	реализации основных и			
	использованием ИКТ.	дополнительных			
	ИОПК 2.3: Владеет	образовательных программ по			
	технологиями реализации	информатике и ИКТ путем			
	основных и дополнительных	использования возможностей			
	образовательных программ	информационной среды			
	в реальной и виртуальной	образовательного учреждения			
	образовательной среде.				

ОПК 2. Създабан	ИОПК 2.1. 2	ИОПК 2.1.	Практическог	Vymanaga naha
	ИОПК 3.1: Знает	ИОПК 3.1:	Практическое	Курсовая работа
организовывать	психологические и	Знать психологические и	задание	Экзамен:
совместную и индивидуальную	педагогические принципы	педагогические принципы	Tecm	Контрольные
учебную и	организации совместной и	организации совместной и		вопросы
воспитательную	индивидуальной учебной и	индивидуальной учебной и		
деятельность	воспитательной	воспитательной		
обучающихся, в том	деятельности	деятельности обучающихся /		
числе с особыми	обучающихся /	воспитанников в процессе		
образовательными	воспитанников, в том числе	обучения информатике, в том		
потребностями, в	с особыми	числе с особыми		
соответствии с	образовательными	образовательными		
требованиями	потребностями; основные	потребностями; основные		
федеральных	закономерности	закономерности возрастного		
государственных	возрастного развития.	развития		
образовательных стандартов	ИОПК 3.2: Умеет выбирать			
стиноиртов	формы, методы и средства			
	организации совместной и	ИОПК 3.2:		
	_	Уметь выбирать формы,		
	индивидуальной учебной и	методы и средства		
	воспитательной	организации совместной и		
	деятельности	индивидуальной учебной и		
	обучающихся /	воспитательной		
	воспитанников, с учетом	деятельности обучающихся		
	возрастных особенностей,	при обучении информатике и		
	образовательных	ИКТ, с учетом возрастных		
	потребностей в	особенностей,		
	соответствии с	образовательных		
	требованиями федеральных	_		
	государственных	потребностей в		
	образовательных	соответствии с		
	стандартов, требованиями	требованиями федеральных		
	инклюзивного образования.	государственных		
	ИОПК 3.3: Владеет	образовательных стандартов		
	технологиями организации			
	совместной и	ИОПК 3.3:		
	индивидуальной учебной и	Владеть технологиями		
		организации совместной и		
	воспитательной	индивидуальной учебной и		
	деятельности обучающихся	воспитательной		
	/ воспитанников, в том			
	числе с особыми	деятельности обучающихся		
	образовательными	при обучении информатике и		
	потребностями, в	ИКТ, в том числе с особыми		
	соответствии с	образовательными		
	требованиями федеральных	потребностями, в		
	государственных	соответствии с		
	образовательных	требованиями федеральных		
	стандартов, требованиями	государственных		
	инклюзивного образования.	образовательных стандартов		
	_			
ОПК-5: Способен	ИОПК 5.1: Знает	ИОПК 5.1:	Праутичаское	Kyncopaa nahoma
осуществлять			Практическое	Курсовая работа
контроль и оценку	планируемые результаты	Знать планируемые	задание	Экзамен:
формирования	обучения в соответствии с	результаты обучения	Tecm	Контрольные
результатов	требованиями федеральных	информатике и ИКТ в		вопросы
образования	государственных	соответствии с		
обучающихся,	образовательных	требованиями федеральных		
V	1			<b>.</b>

ледорежити в образовата, технологии и методы, извежающие проводить коррекционно- развилокирую ребору с объексициция / воститативаем,  НОТК 5.2: Умест  разрабитывает и  применты контрольно- зикурительные и  контрольные и  контрольно- зикурительные и  контрольные и  контрольные и  контрольно- зикурительные и  контрольные  контрольн					
обучении образования, технопогои и методы, позволяющие проводить копремущению резяшнающью реботус обучения интересерственнями и методы, позволяющие проводить котремущению резяшнающью реботус обучениями. ИОТК 5.2: Умеет резурботняющь и котремущению предъеменням котеровам и переменнями предъеменням котеровам и переменням предъеменням переменням предъеменням переменнями предъеменням переменнями и корремущи трудноствей в обучении информеннями и корремущи трудноствей побучения и корремущи трудноствей побучениям и корремущи трудноствей побучения информенням в котрольные потрольные потрольные потрольные и котрольные потрольные информенням в котрольные потрольные и котрольные потрольные потрольные и котрольные потрольные потрольные потрольные потрольные потрольные потрольные потрольные и котрольные потрольные и котрольные потрольные потр	выявлять	стандартов, современные	государственных		
образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционых распитанияхии. НОПК 5.2: Умест разработныемые и котрельно- применять контрольно- предъеменными и коррекции трудностей в обучении. НОПК 5.3: Валеет соереженными технологии образоватили образоватилися до вобучения и коррекции трудностей в обучении. НОПК 5.3: Валеет соереженными технологии образовательными потребностями, особенности и истальности. НОПК 6.2: Умест разработнывать и респисовать и набезовального оргазовательными потребностями, особенности и истальности. НОПК 6.2: Умест разработнывать и респисовать и инфеваруальное оргазовательными потребностями, особенности и истальности. НОПК 6.2: Умест разработными и потребностями, особенности и истальности. НОПК 6.2: Умест разработными и потребностями, особенности и истальности. НОПК 6.2: Умест разработными и потребностями, особенности и истальности. НОПК 6.2: Умест разработными и потребностями, особенности и истальности. НОПК 6.2: Умест разработными и инфеваруальное программы развития и инфеваруаль					
метобы, поволяющие проводить каррекциямараминий и методы, поможной распитаний методы, поможной распитаний методы обучающимися на моренциямараминий и методы, поможной распитаний и методы, поможной делений и методы и методы, поможной делений и методы в моренции трудностей в обучении информатите в ИКТ обучении информатите в и меренеции трудностей в обучении информатите в ИКТ обручении информатите в ИКТ образовательными потребностями и методомного поможного образовательными потребноствать и информатите обучения, распитания и инфизируального обучения информатите деления потребноствать и инфизируальные процессе обучения информатите деления и инфизируальные процессе обучения информатите делений и инфизируальные процессе обучения	1 2		_		
розовивающимся / веститеннямим вы нароводить контрольно и применять контрольно и применять контрольно и применять контрольно иментом с себотвая и корреждинать установаем и прудностві в обучении трудностві в обучении трудностві в обучении трудностві в обучении марудностві в обучении марраменнями обучений марудностві в обучении марраменнями обученими, резвити, в составляющих профессиональной образовательноми образовательн	o o y remau	_	_		
развивающую роботку с обучающимися / обучающимися / обучающимися / обучающимися / обучающимися   НОПК 5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно- имерительные и предъеждения предъеждения контрольно- имерительные и предъеждения предъе					
обучающимися / работу с обучающимися  ИОПК 5.2: Умест раграбатывать и прицентым контрольно- измерительные и контрольные и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и контрольные и контрольные и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и контрольные и контрольные и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и контрольные и контрольные и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и контрольные и контрольные и контрольные и контрольные и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и контрольные и контрольны					
воспитаниямими.  ИОТК 5.2: Умеет раграбатывает и применять контрольно- имперительные и коттрольно-оценовать средства, итверпретировать результаты контроля и оценивания с ценью вывлаетали к коррекци трудностей в обучении.  ИОТК 5.3: Ваздеет современными технологиями организации контроля и оцения формирования результатов образоватия обучающихся, педагогические и коррекции трудностей в обучении.  ИОТК 5.1: Знает психолого- пособствующие технология в обучения, подагогические технологии, пособствующие технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующие технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующие технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующие технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующие технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующие технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующие технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующие технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующие технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующие технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующе технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующе технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующе технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующе технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующе технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующе технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующе технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующе технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособствующе технология и поформатите и ИКТ  ОПК 6.1: Знает психолого- пособс			позволяющие проводить		
рограбствовать и дриментымые и котрольно-оцентыровать результать контрольно-оцентыровать дестейство, интерривенци трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен исплатьювать вобучении и коррекции трудностей в обучении и коррекции трудностики и коррекции трудностей в обучении и коррекции трудностими и котпатовании обучении и коррекции трудностими и котпатовании обучении и коррекции трудностей в обучении и коррекции трудностей в обучении и коррекции и форматике и ИКТ  ОПК 6: Способени и коррекции трудностей в обучении и коррекции трудностей в обучении и коррекции трудностей в обучении и коррекции и бучении и коррекции и		обучающимися /			
разрабатывать и применть контрольно-оценовные средства, интерпретировать результаты контрольно-оценовные средства, интерпретировать результаты контроль и оценивания с целью вывыения и коррекции трудностей в обучении, иОПК 5.3: Ввадеет современными организации контроля и оценивами технологиями организации контроля и оценив формароватия результатов образования обучении, педагосической диалностики и коррекции трудностей в обучении информативе и ИКТ (СПК-6: Способен использовать в обучении информативе и ИКТ) (СПК-6: Способен использовать в обучения инфивидуальными потребноствлями, осоствожными образовательными потребноствлями и коррекции трудностей в обучения инфивидуальными потребностямии, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребноствлями, особенности их использования в профессиональной деятельности, использования в профессиональной деятельности, использования в профессиональной деятельности, использования в профессиональной образовательными потребностямии, особенности их использования в профессиональной вераговательными потребностямии, особенности их использования в профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональными потребностямии, особенности их использования в профессиональными потребностями, особенности и использования в профессиональноми потребностями, особенности их использования в профессиональноми потребностями, особенности и использования в профессиональноми потребности и использования в профессионального и потребности и использования в професси потребности и использования в профес			работу с обучающимися		
применять контрольно- измерительные и контрольно- измерительные и контрольно- перества, интерпетировать  результаети контроль и  оцемивания с целью  выявления и коррекции  трудостей в обучении.  ИОПК 5.3: Ваадеет  современными технологогиями  организации контроль и  оцемия формирования  результаетов образования  обучающихся,  педагогический диагностими  и коррекции трудностей в  обучении.   ОНК-6: Способен  использовать  педагогические  педагогические  педагогические  профессиональной  обучения  профессиональной  обучения  профессиональной  обучения  профессиональной  подчения, развития, воспитания, в  тобучения  профессиональной  обучения, развития, в  педагогические  педагог		ИОПК 5.2: Умеет			
применять контрольно- измертительные и корпеченые с редства, итперриетировать результаты контроля и оценивания с целью вывываеные и коррекции трудностей в обучении. ИОТК 5.3: Взадеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результать контроля и оценким формирования и коррекции пурдностей в обучении, педогования обучения педогогические педогогические индивидуализации обучения, тескология в профессиональной образовательными потребностями инферморать в профессиональной образовательными потребностями инферморать в профенстивной деятельности. ИОТК 6.2: Умеет разрабатывать и применты контрольно- оценовать контроля и оценким формировать в с учения информатике и ИКТ  ИОТК 6.1: Знает психолого- педогогические технологии, тестоборазовительными потребностями, воспитанника в поставния, в том числе обучающихся сосбыми образовательными потребностями информатите деятна, контроляны контроля и коррекции пурдностей в обучении информатике и ИКТ  ИОТК 6.1: Знает психолого- задание педогогические технологии, педогогические технологии технология педогогические технологии технология педогогические технологии технология педогогические технологии технология педогогичения педогогичения педогогичения педогогичения педогоги		разрабатывать и	ИОПК 5.2:		
имперпретировать результать контрольно- имперпретировать оценовать с целью  выявления и коррекции  трудыстві в обучении.  НОПК 5.3: Вкадеет  современньями технологиями  обученим продокация контроля и  оценки формироватия  результатов образоватия  обучения.  НОПК 5.3: Вкадеет  современньями технологиями  обучения, педассической диаспостики  и коррекции трудностві в  обучении.  НОПК 6.1: Знает психолого- педасогические  педасогической диалностики  и коррекции трудностей в  обучения,  профоссиональноги  деятильности,  подасогические  педасогические  педасогические  педасогические  педасогические  педасогической диалностики  и коррекции  профоссиональноги  деятильности,  подасогические  педасогические  педасогические  педасогической диалностики  и коррекции  профоссиональноги  деятильности  педасогической диалностики  и коррекции прудностей в  обучения,  педасогической диалностики  и коррекции прудностей в  обучения,  педасогической диалностики  и коррекции прудностей в  обучения,  педасогической диалностики  и коррекции  профоссионального и  информатилье  педасогические  педасогической		применять контрольно-			
контрольно-оценочные сресства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с цель о оценивания и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Ваадеет современными текнологиями организации контроля и оценки формирования результать контроля и оценки формирования результать контроля и оценки формирования результать современными текнологиями организации контроля и оценки формирования результатов обучении информирования результатов обучении информирования результатов обучении и контроля и оценки формирования результатов обучении и контроля и оценки формирования результатов образования обучении, продъявания и контроля и оценки формирования результатов образования обучении информирования результатов образования обучении, педагогические технологии, егособствующие инфивидуальные дивидуальные довательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребностими.  ИОПК 6.1: Знает психолого- педагогические технологии, егособствующие инфивидуального предестивания, в том числе обучающихся часле обучающихся числе обучающихся образовательными потребностими. Образовательными потребностими образовательными потребностими. Образовательными потребностими образовательными потребн		измерительные и			
оценивания с целью пываемия и коррекции трудностей в обучении. НОПК 5.3: Ваадеет современными технологими организации контроля и оценивания с целью педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технольногим- педагогические технологим- педагогические технологим- педагогические технологим- технологим- технологим- педагогические технологим- технологим- педагогические технологим- технологим- педагогические технологим- технологим- технологим- педагогические технологим- технологим- педагогические технологим- технологим- педагогические технологим- технологим- педагогические технологим- технологим		контрольно-оценочные			
интерпретировать результаты конпроля и оценивания с целью вываения и коррекции трудностей в обучении. НОПК 5.3: Ввадеет современными технологиями организации контроля и оцении формирования результатов образования обучении. ИОПК 5.3: Ввадеть современными технологиями и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ ИОПК 5.3: Владеть современными технологиями организации конпроля и оценки технологиями организации конпроля и оценки технологиями организации конпроля и оценки технологиями организации технологиями технологиями технологиями технологиями технологиями технологиями организации технологиями технологиями технологиями организации технологиями технологиями технологиями организации технологиями техн		средства,			
результать контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ (современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педасогической диагностики и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ (долужении и коррекции трудностей в обучении и коррекции и трудностей в обучении и коррекции и трудностей в обучении и коррекции и трудностей в обучении и коррекции трудностей в обучении и коррекции и трудностей в обучении и контроля и оценки формирования в обучения и контроля и оценки формирования в обучения и и и использования в процессе обучающихся индивидуальные программы развития и индивидуального ориентированные		интерпретировать			
оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Ввадеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен и коррекции трудностей в обучении информирования результатов образовать пособотвей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и коррекции трудностей в обучения информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и коррекции трудностей в обучения информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен и коррекции трудностей в обучения информатике и ИКТ  ОПК-6: Способены и коррекции технолого- педагогические		результаты контроля и			
выявления и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ и организации коттроля и оценки формирования результатов образования обучении.  ИОПК 5.3: Ваадеет современными технологиями организации коттроля и оценки формирования результатов образования обучении.  ИОПК 5.3: Ваадеть современными технологиями организации коттроля и оценки формирования результатов образоватия обучении.  ИОПК 6.1: Знает психолого- педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологии, в профессиональной деятельностии, развития, в оститания, в том числе обучающихся ноститания, в том числе обучающихся и образовательными потребностями и использоватия в профессиональной деятельностии.  ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и регализовывать и пидвивидуальные программы развития и индивидуальные программы развитира инфивиральные программы развитира инфивиральные программы развитира инфивиральные программы развитира инфивирально- ориентированные		оценивания с целью			
трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОБУмении информатике и ИКТ  ОПК -6: Способен исповьзовать психолого- педагогические технологи, необходимые для индивидуальныя программы развития и индивидуальные потребностями образоватива и потребностями образоватива и потребностями образоваты и потребностями образоваты и потребностями образоваты в профессиональной образовать в постания, в том числе обучающихся потребностями образовативань и потребностями образовать в профессиональной образовать в потребностями, особенности и исповызовать в профессиональной севтельности. ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и инфивидуальные программы развития и инфивидуально- ориентированные обугаения информатике и ИКТ  НОПК 5.3: Вадеть современными технологиями пехнологиями пехнологиями пехнологиями пехнологиями пехнологиями пехнологиями пехнологоти и коррежениями резумающихся перагосические информатике и ИКТ  НОПК 6.1: Практическое убораностик и корреженными пехнологии и корреженными пехнологиями пехнологотия и корразовательными пособености и инфивидуальные программы развития и инфивидуально- ориентированные обучаения информатике и ИКТ  НОПК 6.1: Практическое убораненными пехнологоти и корреженными пехнологоти и корразовательными пехнологоти и корреженными пехнологоти и корреженными пехнологоти и корреженными пехнологоти корреженными пехнолог		выявления и коррекции			
НОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся (особенности их использовательными образовательными потребностями образовательными потребностями индивидуально-ориентированные обучающих развития и индивидуально-ориентированные образованными развития и индивидуально-ориентированные образованным развития и индивидуально-ориентированные образованным развития и индивидуально-ориентированные		трудностей в обучении.			
организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуальными потребностями образовательными потребностями предессиональной деятельности и кореностиями образовательными потребностями и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовать и реализовывать и недавлятьия и индивидуально-ориентированные образоватьия и индивидуально-ориентированные образоватьия и индивидуально-ориентированные образоватьия и индивидуально-ориентированные образоватьи и подвативные программы развития и индивидуально-ориентированные образоватьи и индивидуально-ориентированные образоватьи и индивидуально-ориентированные образоватьи и подвативать и реализовывать и подвативать и индивидуально-ориентированные образоватьи и инфивидуально-ориентированные образовательные программы развития и инфивидуально-ориентированные образоватьи и инфивидуально-ориентированные образоватьи и инфивиально-ориентированные образоватьи и инфивиально-ориентированные образоватьи и инфивиально-ориентированные образоватьи инфивиально-ориентированные образовать и инфивиально-ориентированные образовать и инфивиально-ориентированные образовать и инфивиально-ориентированные образовать и образовать и инфивиально-ориентированные образовать и инфивиально-ориентированные образовать и инфивиально-ориентированные образовать и образовать и инфивиально-ориенти		ИОПК 5.3: Владеет	обучении информатике и ИК1		
оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии, педагогические технологии, перагогические технологии, пособствующие индивидуализации обучения, том числе обучающихся инспектовыми образовательными образовательными образовательными потребности их использования в профессиональной деятельности.  ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать и индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательными развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные		современными технологиями			
результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии, пестользовать профессиональной деятельности, необходимые для использования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и идивидуальные программыь развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные		организации контроля и	ИОПК 5.3:		
обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями и индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные		оценки формирования	Владеть современными		
педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологи, педагогические технологии в трофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями организа и индивидуальные программы развития и индивидуальные образовательными ориентированные ориентированные ориентированные образоват		результатов образования	технологиями организации		
и коррекции трудностей в обучении.  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологии, психолого-педагогические технологии в трофессиональной деятельности, необхадимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Обучения и трудностей в обручении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологои, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Образовательными потребностями  ОПК 6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, в оспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике обучения информатике  ОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные		обучающихся,	контроля и оценки		
обучении.  Практическое мурсовая работа обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен использовать педагогические технолого- педагогические технологои, способствующие индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями ОПК 6.1: Знать психолого- педагогические технологои, способствующие индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной образовательными потребностями ОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные рограммы развития и индивидуально- ориентированные образовательные образовательными потребностями и инфивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные		педагогической диагностики	формирования результатов		
оПК-6: Способен использовать педагогические технологии, поморессиональной деятельностии, необходимые для числе обучающихся вогособными образовательными потребностями образовательными потребность потребность потребнос		и коррекции трудностей в	образования обучающихся,		
коррекции трудностей в обучении информатике и ИКТ  ОПК-6: Способен использовать педагогические технологии, поихолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитанников с особыми обучения, воспитанния, в том числе обучающихся использовати потребностями образовательными потребностями образовательн			педагогической диагностики и		
ОПК-6: Способен использовать педагогические технологии, психолого-педагогические технологии в трофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитанников с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями и индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные образовать индивидуально-образовать индивидуальные образовать индивидуально-образовать индивид			коррекции трудностей в		
использовать педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитанников с особыми образовательными потребностями потребно			обучении информатике и ИКТ		
использовать педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитанников с особыми образовательными потребностями потребно					
использовать педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитанников с особыми образовательными потребностями потребно	OTIV C. Crasafau	MOTIV 6.1. Pugam nguya saga	MOTIV C 1.	Прантинация	Vimcooga naboma
психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями ОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные образоватия и индивидуальные образовательные образовать индивидуальные образовательные образовательны					
педагогические технологии в профессиональной деятельностии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитанников с особыми обучения, развития, воспитанния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями и индивидуальные программы развития и индивидуальные образовательными образовательными потребностями их использования в процессе обучения информатике  ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные образовательными потребностями и индивидуальные программы развития и индивидуальные образовательные образовательными потребностями индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные					
развития, воспитания, в том числе обучающихся необходимые для индивидуализации образовательными образовательными потребностями потребностями потребностями индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные образовательные образовательные образовательными образовательными потребностями образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.  ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельными потребностями.		,		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитанников с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике Образовать инфивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	технологии в	1			вопросы
меобходимые для индивидуализации образовательными образовательными потребностями образовательными потребностями  моразовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  моразовательными потребностями  моразовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  моразовательными потребностями  моразовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  моразовательными потребностями  моразовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  моразовательными потребностями и информатике  моразовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  моразовательными потребностями и информатике  моразовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  моразовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  моразовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  моразовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  моразовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  моразовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  моразовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  моразовательными потребностями и информатике  моразовательными потребностями и информатике  моразовательными потребностями и информатике  моразовательными потребность и информатике  моразовательными потребность и информатике  моразовательными потребность и информа	профессиональной	I <sup>-</sup>			
индивидуализации образовательными потребностями, особенности их использования в процессе особыми образовательными потребностями  ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальные образовательные образовательными потребностями  Образовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  ИОПК 6.2: Умеет уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные программы образовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике  ИОПК 6.2: Умеет уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные программы образовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике			[		
обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями  МОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные			,		
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  и и потребностями, особенности их их использования в процессе обучения информатике  и и и и потребностями, особенности их их использования в процессе обучения информатике  и и и потребностями, особенности их их использования в процессе обучения информатике  и и и и потребностями, особенности их их использования в процессе обучения информатике  и и и потребностями, особенности их их использования в процессе обучения информатике  и ОПК 6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать инфивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные  образовательными потребностями, особенности их использования в процессе обучения информатике	•	1			
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные	_	_			
с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями потребности.  ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные					
образовательными потребностями нрофессиональной деятельности.  ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные			_		
потребностями  ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные  Образовательности.  ИОПК 6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательности.  ИОПК 6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные			обучения информатике		
ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные  образовательные	_				
разрабатывать и уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные			ИОПК 6.2:		
реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные		разрабатывать и			
индивидуальные программы развития и индивидуальные программы ориентированные ориентированные		<u> </u>			
развития и индивидуально- ориентированные образовательные		индивидуальные программы			
ориентированные ориентированные		развития и индивидуально-			
οδησορασμοτιμέρ			ļ -		
образовательные программы		образовательные			
программы с учетом по информатике и ИКТ с		программы с учетом			
личностных и возрастных		личностных и возрастных	any opmaniane a ritti e		

	особенностей обучающихся;	учетом личностных и		
	выбирать и реализовывать	возрастных особенностей		
	психолого-педагогические	обучающихся; оценивать их		
	технологии в	результативность		
	профессиональной			
	деятельности, необходимые	ИОПК 6.3:		
	для индивидуализации	Владеть методами		
	обучения, развития,	разработки программ		
	воспитания в контексте	индивидуального развития		
	задач инклюзивного	обучающегося; технологиями		
	образования; оценивать их	реализации индивидуально-		
	результативность.	ориентированных		
	ИОПК 6.3: Владеет	образовательных программ		
	методами разработки	обучающихся по информатике		
	(совместно с другими	и ИКТ		
	специалистами) программ			
	индивидуального развития			
	обучающегося; приемами			
	анализа документации			
	специалистов (психологов,			
	дефектологов, логопедов и			
	т.д.); технологиями			
	реализации индивидуально-			
	ориентированных			
	образовательных программ			
	обучающихся.			
ОПК-7: Способен	ИОПК 7.1: Знает психолого-	ИОПК 7.1:	Практическое	Курсовая работа
взаимодействовать	педагогические	Знать психолого-	задание	Экзамен:
с участниками	закономерности, принципы,	педагогические	Tecm	Контрольные
образовательных	1			
_	особенности, этические и	закономерности, принципы,		вопросы
отношений в	особенности, этические и экономико-правовые нормы	закономерности, принципы, особенности, этические и		вопросы
отношений в рамках реализации	i i			вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы	особенности, этические и		вопросы
отношений в рамках реализации	экономико-правовые нормы взаимодействия с	особенности, этические и экономико-правовые нормы		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы,	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2:		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и реализовывать формы,		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и реализовывать формы, методы и средства		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3: Владеет	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3: Владеет техниками и приемами	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике и ИКТ		вопросы
отношений в рамках реализации образовательных	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3: Владеет	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике  ИОПК 7.2: Уметь выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по информатике и ИКТ		вопросы

	-6	I		
	образовательных	участниками		
	отношений в рамках	образовательных отношений в		
	реализации образовательных	рамках реализации		
	программ; приемами	образовательных программ по		
	предупреждения и	информатике и ИКТ		
	продуктивного разрешения			
	межличностных			
	конфликтов.			
ОПК-8: Способен	ИОПК 8.1: Знает основы	ИОПК 8.1:	Практическое	Курсовая работа
осуществлять			задание	
педагогическую	общетеоретических	Знать основы		Экзамен:
деятельность на	дисциплин, необходимых для	общетеоретических	Tecm	Контрольные
основе специальных	решения педагогических и	дисциплин, необходимых для		вопросы
научных знаний	научно-методических задач	решения педагогических и		
	ИОПК 8.2: Умеет	научно-методических задач		
	адаптировать специальные	при обучении информатике и		
	научные знания для	ИКТ		
	применения их в процессе			
	осуществления			
	профессиональной	ИОПК 8.2:		
	деятельности.	Уметь адаптировать		
		специальные научные знания		
	ИОПК 8.3: Владеет	для применения их в процессе		
	технологиями	обучения информатике и ИКТ		
	профессиональной			
	педагогической			
	деятельности на основе	ИОПК 8.3:		
	специальных научных	Владеть технологиями		
	знаний.	профессиональной		
		педагогической деятельности		
		на основе специальных		
		научных знаний для		
		применения их в процессе		
		обучения информатике и ИКТ		
		обучения информатике и ИТС1		
ПКО-1: Способен	ИПКО 1.1: Знает	ИПКО 1.1:	Практическое	Курсовая работа
осваивать и	структуру, состав и	Знать структуру, состав и	задание	Экзамен:
использовать	дидактические единицы	дидактические единицы в	Тест	Контрольные
теоретические	предметной области,	области информатики,		вопросы
знания и	современные методические	современные методические		_
практические	направления, отечественные	направления, отечественные и		
умения и навыки в	и зарубежные технологии	зарубежные технологии		
предметной	1.0			
области при	обучения и воспитания.	обучения и воспитания		
решении	ИПКО 1.2: Умеет			
профессиональных	осуществлять отбор	ИПКО 1.2:		
задач,	учебного содержания,	Уметь осуществлять отбор		
реализовывать образовательные	методов, приемов и	учебного содержания по		
программы	технологий обучения,	информатике, методов,		
программы различных	организационных форм			
ризличных уровней в	учебных занятий, средств	приемов и технологий		
соответствии с	диагностики в	обучения, организационных		
современными	соответствии с	форм учебных занятий,		
методиками и		средств диагностики		
технологиями технологиями	планируемыми			
обучения	результатами обучения и	ИПКО 1 2.		
- 5, 10.1311	воспитания.	ИПКО 1.3:		
		Владеть инструментарием		

	ИПКО 1.3: Владеет	профессиональной		
	инструментарием	педагогической деятельности		
	профессиональной			
	педагогической			
	деятельности.			
ПКР-3: Способен	ИПКР 3.1: Знает основные	ИПКР 3.1:	Практическое	Курсовая работа
обеспечивать	принципы организации и	Знать основные принципы	задание	Экзамен:
функционирование	структуру инклюзивной	организации и структуру	Тест	Контрольные
инклюзивной	образовательной среды,	инклюзивной образовательной		вопросы
образовательной	обеспечивающей субъектам	среды, обеспечивающей		1
среды, реализующей	образовательного процесса	субъектам образовательного		
развивающий и воспитательный	возможности для	процесса возможности для		
потенциал учебного	эффективного	эффективного саморазвития в		
предмета /	саморазвития.	процессе обучения		
образовательной	ИПКР 3.2: Умеет	информатике		
области	планировать	информанике		
	образовательный процесс и			
	использовать разнообразные	ИПКР 3.2:		
	формы, методы и средства	Уметь планировать		
	обучения для группы, класса	образовательный процесс и		
	и/или отдельных	использовать разнообразные		
		формы, методы и средства		
	контингентов обучающихся	обучения для группы, класса		
	с выдающимися	и/или отдельных		
	способностями и/или	контингентов обучающихся с		
	особыми образовательными	выдающимися способностями		
	потребностями на основе	и/или особыми		
	имеющихся типовых	образовательными		
	программ и собственных	потребностями на основе		
	разработок в рамках	имеющихся типовых программ		
	федеральных	и собственных разработок в		
	государственных	рамках федеральных		
	образовательных	государственных		
	стандартов.	образовательных стандартов		
	ИПКР 3.3: Владеет	в процессе обучения		
	навыками проектирования	информатике и ИКТ		
	образовательной	F.F.		
	деятельности для успешного			
	развития обучающихся с	ИПКР 3.3:		
	разными образовательными	Владеть навыками		
	возможностями, используя	проектирования		
	развивающий и	образовательной		
	воспитательный потенциал	деятельности для успешного		
	учебного предмета/	развития обучающихся с		
	образовательной области.	разными образовательными		
		возможностями, используя		
		развивающий и		
		воспитательный потенциал		
		информатики и ИКТ		
ПКР-5: Способен	ИПКР 5.1: Знает	ИПКР 5.1:	Практическое	Курсовая работа
конструировать	требования ФГОС	Знать требования ФГОС	задание	Экзамен:
содержание	соответствующего уровня	соответствующего уровня	Tecm	Контрольные
образования и	образования к содержанию	образования к содержанию		вопросы
реализовывать	образования в предметной	образования по информатике,		

образовательный	области, примерные	примерные образовательные		
процесс в	образовательные	программы и учебники по		
предметной	программы и учебники по	информатике и ИКТ, перечень		
области в	преподаваемому предмету,	и содержательные		
соответствии с	перечень и содержательные	характеристики учебной		
требованиями	характеристики учебной	документации по вопросам		
ΦΓΟС	документации по вопросам	организации и реализации		
соответствующего уровня образования,	организации и реализации	процесса обучения		
с уровнем развития	образовательного процесса.	информатике и ИКТ		
современной науки и	ИПКР 5.2: Умеет	информинике и ППСТ		
с учетом	конструировать			
возрастных	предметное содержание	ИПКР 5.2:		
особенностей	обучения в соответствии с	Уметь конструировать		
обучающихся /		предметное содержание		
воспитанников	уровнем развития научного	обучения в соответствии с		
	знания и с учетом	уровнем развития научного		
	возрастных особенностей	знания и с учетом возрастных		
	обучающихся /	особенностей обучающихся;		
	воспитанников;	разрабатывать рабочие		
	разрабатывать рабочие	программы на основе		
	программы на основе	примерных образовательных		
	примерных образовательных	программ по информатике и		
	программ.	ИКТ		
	ИПКР 5.3: Владеет			
	навыками конструирования			
	и реализации предметного	ИПКР 5.3:		
	содержания и его	Владеть навыками		
	адаптации в соответствии	конструирования и реализации		
	с особенностями	предметного содержания по		
	обучающихся /	информатике и ИКТ и его		
	воспитанников.	адаптации в соответствии с		
		особенностями обучающихся		
ПКР-6: Способен	ИПКР 6.1: Знает сущность	ИПКР 6.1:	Практическое	Курсовая работа
применять	информационно-	Знать различные	задание	Экзамен:
современные	коммуникационных	классификации ИКТ,	Tecm	Контрольные
информационно-	технологий (ИКТ) и их	различные формы и методы		вопросы
коммуникационные	классификацию; формы и	обучения информатике на		•
технологии в	методы обучения с	основе ИКТ		
образовательном	использованием ИКТ.			
процессе	ИПКР 6.2: Умеет			
	осуществлять отбор ИКТ,	ИПКР 6.2:		
	электронных	Уметь осуществлять отбор		
	образовательных и	ИКТ, электронных		
	информационных ресурсов,	образовательных и		
	необходимых для решения	информационных ресурсов,		
	образовательных задач.	необходимых для решения		
	ИПКР 6.3: Владеет	образовательных задач при		
		обучении информатике и ИКТ		
	навыками применения			
	электронных	ИПКР 6.3:		
	образовательных и	Владеть навыками		
	информационных ресурсов,			
	электронных средств	применения электронных образовательных и		
	сопровождения	информационных ресурсов,		
	образовательного процесса.	информиционных ресурсов,		

	электронных средств	
	сопровождения процесса	
	обучения информатике и ИКТ	

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- KCP	5
самостоятельная работа	293
Промежуточная аттестация	18
	Экзамен

### **3.2.** <u>Содержание дисциплины</u>

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины		в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора торные работы), часы	Bcero	Самостоятельная работа обучающегося, часы
	ф 0	ф 0	ф 0	<del>3</del> ф о	ф о
Тема 1. Истоки: этапы введения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу.	24	0	0	0	24
Тема 2. Цели и задачи введения в школе предмета информатики.	25	0	0	0	25
Тема 3. Развитие содержания и стандартизация школьного образования в области информатики.	25	0	1	1	24
Тема 4. Формы, методы и средства обучения информатике в школе.	25	0	1	1	24
Тема 5. Конкретная методика обучения информатике в школе базовый курс. Информация и способы ее измерения.	25	0	1	1	24
Тема 6. Информационные процессы.	25	0	1	1	24
Тема 7. Представление информации.	25	0	1	1	24
Тема 8. Устройство и функционирование компьютера.	25	0	0	0	25
Тема 9. Основы алгоритмической грамотности.	25	0	1	1	24
Тема 10. Основы компьютерного моделирования	25	0	0	0	25

Тема 11.Формирование знаний и навыков в области информационных технологий	26	0	1	1	25
Тема 12. Формирование знаний в области социальной информатики	26	0	1	1	25
Аттестация	18				
КСР	5			5	
Итого	324	0	8	13	293

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Истоки: этапы введения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу. Обоснование необходимости изучения информатики в школе: рассмотрение концепции построения содержания общего образования; обсуждение роли изучения информатики; рассмотрение информатики как обязательного компонента системы общего образования. Соотношение объекта и предмета изучения информатики с объектом и предметом изучения дисциплины "Информатика". Этапы развития информатики. Педагогические функции современного школьного курса информатики.

Тема 2. Цели и задачи введения в школе предмета информатики.

Цели и задачи обучения информатики в школе. Образовательная, развивающая цель обучения информатике в школе. Воспитательная цель. Профориентация в школьном курсе информатики. Проектируемые цели обучения информатике в общеобразовательной школе: формирование основ научного мировоззрения; формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией; подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности; овладение информационными и коммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования.

Тема 3. Развитие содержания и стандартизация школьного образования в области информатики.

Основные содержательные линии (разделы) курса: теоретическая информатика, информационные технологии. Требования к уровню подготовки выпускников средних общеобразовательных учреждений. Национально-региональный компонент преподавания информатики. Федеральный базисный учебный план: федеральный компонент; региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения. Разделы школьного курса в соответствии с новым ФГОС. Школьные программы преподавания курса информатики

Тема 4. Формы, методы и средства обучения информатике в школе.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Особенности методов обучения, используемых при обучении информатике. Активные методы обучения. Самостоятельная работа школьников. Типы самостоятельных работ. Проектная деятельность обучающихся при изучении информатики. Определение формы обучения. Типология форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Основные типы уроков по информатике. Классификация уроков по объему и характеру использования компьютера. Нетрадиционные уроки по информатике. Общие требования к уроку. Показатели эффективности урока. Методы – система способов и приемов достижения цели урока. Требования к современному уроку. Структура урока. Конспект урока. Анализ (самоанализ) урока Тема 5. Конкретная методика обучения информатике в школе базовый курс. Информация и способы ее измерения.

Анализ различных подходов построения содержания школьного курса информатики, реализующих требования фундаментальности, системности, полноты школьного образования по информатике. Краткая характеристика основных линий школьного курса информатики, реализующих идею «от информационных процессов к информационным технологиям»

Тема 6. Информационные процессы.

Роль изучения раздела «Информация и информационные процессы» в решении задач школьного курса информатики. Тенденции представления раздела в школьных учебниках. Требования к результатам обучения учащихся по линии «Информация и информационные процессы» с учетом новых образовательных стандартов. Анализ авторских подходов, реализованных в различных учебниках. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела «Информация и информационные процессы». Методика решения задач по темам раздела

Роль изучения вопросов представления информации в решении задач школьного курса информатики. Тенденции представления раздела в школьных учебниках. Анализ авторских подходов, реализованных в различных учебниках. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела "Представление информации". Методика решения задач по темам раздела.

Тема 8. Устройство и функционирование компьютера.

Тема 7. Представление информации.

Роль изучения вопросов, связанных с компьютером как универсальным устройством реализации информационных процессов, в курсе информатики основной школы. Методика введения и развития основных понятий: рассмотрение компьютера как технической системы реализации преобразования информации. Методические подходы к раскрытию понятия архитектуры компьютера. Развитие представлений о программном обеспечении. Типы и виды вопросов и задач, используемых в процессе изучения раздела. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела «Компьютер». Тема 9. Основы алгоритмической грамотности.

Роль изучения вопросов алгоритмизации и программирования в курсе информатики основной школы. Методика изучения вопросов алгоритмизации и программирования: алгоритмы, исполнители, запись и исполнение алгоритмов. Тенденции представления раздела в школьных учебниках. Анализ авторских подходов, реализованных в различных учебниках. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела «Алгоритмизация и программирование». Методика решения задач по темам раздела. Тема 10. Основы компьютерного моделирования

Роль изучения вопросов моделирования и формализации в курсе информатики основной школы. Методика формирования представлений о моделях и формализации: формализация, основные типы моделей, информационные модели и их исследование; ознакомление учащихся с основными понятиями системного анализа (система, связь, структура, среда и др.). Анализ авторских подходов, реализованных в различных учебниках. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела «Моделирование и формализация». Методика решения задач по темам раздела

Тема 11. Формирование знаний и навыков в области информационных технологий Роль изучения раздела «Информационные технологии» в курсе информатики основной школы. Тенденции представления вопросов, связанных с информационными технологиями, в школьных учебниках по информатике при смене их поколений. Анализ авторских подходов, реализованных в различных учебниках. Построение логико-структурной модели учебного материала раздела «Информационные технологии». Методика решения задач по темам раздела.

Тема 12. Формирование знаний в области социальной информатики

Научно-методологические проблемы развития социальной информатики. Современная структура предметной области социальной информатики. История развития цивилизации и основные информационные революции. Информатизация общества. Виды и классификация информационных ресурсов. Информационная инфраструктура общества. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок. Структура информационного потенциала общества. Основные черты информационного общества.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 2 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методика обучения информатике" (https://e-learning.unn.ru/course/view.php? id=9485).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

https://arz.unn.ru/sveden/document/

https://arz.unn.ru/pdf/Metod\_all\_all.pdf

- 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:
- 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Семестр 6

Задание 1. Информатика и образовательная робототехника как наука: предмет и понятие. Информатика и образовательная робототехника как учебный предмет в средней школе.

- 1) знакомство с предметом и задачами курса МПИ;
- 2) изучение структуры, целей и задач школьного курса информатики и ИКТ;
- 3) изучение истории развития информатики как науки.

### Семестр 7

Задание 2. Опишите методику реализации линии информации и информационных процессов в рекомендованных учебниках информатики. Измерение информации .

Задание 3. Опишите методику реализации линии информационных процессов в рекомендованных учебниках информатики. Хранение, обработка и передача информации.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

#### Семестр 6

Задание 4. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и учебный предмет подготовки учителя информатики.

- 1) знакомство с предметом и задачами курса МПИ;
- 2) изучение структуры, целей и задач школьного курса информатики и ИКТ;
- 3) изучение исходных целей введения курса ОИВТ в школу.

#### Семестр 7

Задание 5. Опишите методику реализации линии представления информации в рекомендованных учебниках информатики. Системы счисления.

Задание 6. Опишите методику реализации линии представления информации в рекомендованных учебниках информатики. Язык логики.

Задание 7. Опишите методику изучения темы устройство и функционирование компьютера в рекомендованных учебниках информатики.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

#### Семестр 6

Задание 8. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и учебный предмет подготовки учителя информатики.

- 1) знакомство с предметом и задачами курса МПИ;
- 2) изучение структуры, целей и задач школьного курса информатики и ИКТ;
- 3) изучение исходных целей введения курса ОИВТ в школу.

#### Семестр 7

Задание 9. Опишите методику изучения темы Программное обеспечение компьютера в рекомендованных учебниках информатики.

Задание 10. Опишите методику изучения темы Технология работы с текстовой информацией в рекомендованных учебниках информатики.

Задание 11. Опишите методику изучения темы Технология работы с графической информацией в рекомендованных учебниках информатики.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

#### Семестр 6

Задание 12. Структура и содержание первой отечественной программы учебного предмета ОИВТ. Учебный алгоритмический язык А.П.Ершова.

- 1) знакомство с принципами формирования содержания обучения информатике;
- 2) изучение программ школьного курса информатики и ИКТ;
- 3) изучение образовательных стандартов школьного образования.

# 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

#### Семестр 6

Задание 13. Базисный учебный план. Анализ рекомендованных учебников.

- 1) знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ;
- 2) сравнить уровень и содержание учебников по информатике первого, второго и третьего поколения;
- 3) выявить тенденции развития учебников по информатике;
- 4) формирование навыков работы с нормативными документами и их анализа.

#### Семестр 7

Задание 14. Опишите методику изучения темы Телекоммуникационные технологии в рекомендованных учебниках информатики.

# 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

#### Семестр 6

Задание 15. Планирование учебного процесса по информатике.

- 1) на основе анализа учебных программ по информатике и ИКТ сформировать умение составления календарного плана учебной работы; выделения основных знаний, умений и навыков, приобретаемых учащимися, при изучении каждой темы;
- 2) выявить основные требования, предъявляемые к конспекту урока;
- 3) на основе изученного материала и школьных учебников по информатике составить конспект урока;
- 4) изучить возможности и функции внеклассной работы для формирования личности учащихся;
- 5) сформировать умение разработки внеклассных мероприятий;
- 6) изучить тенденции развития школьного курса информатики, его современное состояние и перспективы развития.

#### Семестр 7

Задание 16. Опишите методику изучения темы Табличные технологии обработки числовой информации в рекомендованных учебниках информатики.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

#### Семестр 7

Задание 9. Опишите методику изучения темы Мультимедиа технологии в рекомендованных учебниках информатики.

Задание 10. Опишите методику изучения темы Технологии хранения и поиска данных в рекомендованных учебниках информатики.

# 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

#### Семестр 6

Задание 19. Средства обучения информатике: кабинет вычислительной техники и программное обеспечение. Организация работы в кабинете вычислительной техники.

- 1) изучить нормативные документы по организации школьного кабинета информатики;
- 2) изучить возможности использования на уроке информатики традиционных и инновационных средств наглядности;
- 3) проанализировать программные средства курса информатики.

#### Семестр 7

Задание 20. Опишите методику реализации линии социальной информатики в рекомендованных учебниках информатики.

## 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

#### Семестр 6

Задание 21. Формы и методы обучения информатике. Система организационных форм обучения.

- 1) проанализировать традиционные и нетрадиционные формы и методы обучения.
- 2) проанализировать методы и формы проверки знаний и умений на уроках информатики;
- 3) сформировать навыки создания личностно-ориентированных проверочных заданий по информатике.

#### Семестр 7

Задание 22. Опишите методику реализации линии алгоритмизации и программирования в рекомендованных учебниках информатики.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

#### Семестр 6

Задание 23. Диагностика знаний учащихся.

- 1) проанализировать методы и формы проверки знаний и умений на уроках информатики;
- 2) сформировать навыки создания личностно-ориентированных проверочных заданий по информатике.
- 3) изучить особенности проведения ЕГЭ и содержание КИМ-ов по информатике и ИКТ.

#### Семестр 7

Задание 24. Опишите методику реализации линии формализации и моделирования в рекомендованных учебниках информатики.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две—три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

### 5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

#### Семестр 7

- 1. Элективные курсы:
- а) являются частью профильного обучения информатике
- b) позволяют изучить отдельные разделы информатики более углубленно
- с) позволяют изучить несколько языков программирования
- d) обязательно предваряют изучение профильного курса информатики

- 1. Профильное изучение информатики ориентировано на:
- а) будущую профессиональную деятельность в области ИКТ
- b) изучение программирования на углубленном уровне
- с) увеличение часов по информатике
- d) знакомство с разнообразными средствами ИКТ

# 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Семестр 7

- 1. Наиболее эффективное средство для организации информационно-поисковой деятельности это:
- a) Internet
- b) Мультимедийные программы
- с) Игры
- d) Локальные сети
  - 1. К средствам активизации обратных связей на уроке относятся:
- a) Internet
- b) Мультимедийные программы
- с) Обучающие программы
- d) Локальные сети

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Семестр 6

- 1. Кто из авторов написал первый школьный учебник по информатике:
- а) Кушниренко А.Г. и др.,
- b) Гейн А. Г. и др.
- с) Ершов А. П., Монахов В. М.
- d) Семакин И. Г. и др.
  - 1. Какова концепция первого школьного учебника по информатике:
- а) формирование информационной культуры
- b) формирование пользовательских навыков
- с) формирование компьютерной грамотности
- d) знакомство с компьютером.

# 5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Семестр 7

- 1. Основные компоненты содержания общего образования по информатике включают следующие компоненты:
- а) Федеральный
- b) Региональный
- с) Школьный
- d) Федеральный, региональный и школьный

- 1. Основная цель обучения информатике в школе это:
- а) формирование компьютерной грамотности
- b) обучение навыкам работы на компьютере
- с) подготовка к жизни в информационном обществе
- d) обучение школьников программированию

### 5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Семестр 7

- 1. Ведущей формой организации занятий по информатике в начальных классах является:
- а) дискуссия
- b) игра
- с) экскурсия
- d) беседа
  - 1. Тенденцией развития программных средств учебного назначения является:
- а) применение компакт-дисков
- b) использование телекоммуникационных технологий
- с) отход от идей программированного обучения и расширение информационного пространства программ
- d) открытые технологии создания обучающих систем

### 5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Семестр 6

- 1. Должно ли содержание базового курса информатики соответствовать базовом:
- а) Да
- b) Нет
- с) На усмотрение учителя
- d) На усмотрение завуча школы
  - 1. При обучении информатике на пропедевтическом уровне приоритетным должно быть следующее:
- а) Запоминание основных понятий базового курса информатики
- b) Развивающий характер обучения
- с) Игровая деятельность школьников
- d) Знакомство с основными понятиями базового курса информатики

# 5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Семестр 7

A2

- 1. К символьной информации относится информация, воспринимаемая человеком:
- а) в речевой или письменной (знаковой) форме
- b) только в виде письменной (знаковой) формы

d) в виде естественного языка письменного общения 1) a 2) b 3) c 4) d 1. С любым языком связаны следующие понятия: а) алфавит, синтаксис, тезаурус, лингвистическая композиция b) алфавит, синтаксис, семантика, прагматика с) алфавит, синтаксис, предметная область, система понятий предметной области d) алфавит, синтаксис, наличие письменной и устной речи, тезаурус 1) a 2) b 3) c 4) d 1. Применительно к теме изучения архитектуры и строения компьютера прикладное значение имеют следующие системы счисления: а) двоичная, семеричная, восьмеричная, десятичная b) двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная с) двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная d) двоичная, десятичная, шестнадцатеричная 1) a 2) b 3) c 4) d 1. В школьном курсе информатики изучаются следующие логические операции: а) конъюнкция, дизъюнкция, логическое сложение, логическое умножение, перестановки b) конъюнкция, дизъюнкция, перестановки, сочетания, отрицание с) логика, конструкция, основная конструкция, вспомогательная конструкция d) конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, логическая формула 1) a 4) d 3) c 5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3: Семестр 7 1. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными: а) Учебник b) Наглядное пособие с) Интерактивный цифровой образовательный ресурс d) Видеофильм 1. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»: a) http://window.edu.ru/ b) http://www.rusedu.ru/ c) http://www.school.edu.ru/ d) http://www.edu.ru/ 5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

с) всеми органами чувств, в виде ощущения от контакта с источником

Семестр 7

1. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов):

- а) правила внутреннего трудового распорядка
- b) устав учреждения
- с) положение об оплате труда работников ОУ
- d) должностная инструкция
  - 1. Межпредметный подход в преподавании информатики проявляется:
- а) в изучении представления различных форм и видов информации
- b) в решении задач из различных учебных дисциплин на уроках информатики
- с) в использовании ИКТ в учебном процессе

### 5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

#### 1. Семестр 7

- 1. Принципы обучения это:
- а) приемы работы по организации процесса обучения
- b) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- с) базовые идеи теории обучения
- d) средства народной педагогики и современного педагогического процесса
  - 2. Педагогическая технология это:
- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- b) инструментарий достижения цели обучения
- с) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- d) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
компетенции	не зачтено			
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

#### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

	Оценка	Уровень подготовки		
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»		
зачтено	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»		
I '	удовлетворител ьно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»		
не зачтено	неудовлетворит ельно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».		

# 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

## 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Начало становления школьного курса информатики. Этапы введения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу СССР и России.

Информатика и образовательная робототехника как наука и учебный предмет в средней школе.

Методические рекомендации по изучению темы «Программное обеспечение компьютера».

Методические рекомендации по изучению темы «Обработка информации» и «Передача информации».

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Специализация по программированию на базе школ с математическим уклоном.

О целях и задачах школьного курса информатики

Формы обучения информатике.

Методические рекомендации по изучению темы «Мультимедиатехнологии».

Развитие содержательной линии информационных технологий в курсе информатики.

Развитие содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» в курсе информатики.

Развитие содержательной линии представления информации в курсе информатики.

Современные средства обучения информатике.

## **5.3.3** Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Первые опыты обучения школьников элементам кибернетики.

Компетентностный подход к формированию целей образования.

Методы обучения информатике. Методико-технологическая компетентность учителя информатики Контроль результатов обучения информатике.

Методические рекомендации по изучению темы «Роль и место понятия языка в информатике».

Методические рекомендации к обучению алгоритмизации.

Методические рекомендации по изучению темы «Технология работы с текстовой информацией».

Методические рекомендации по изучению темы «Технологии хранения и поиска данных».

# **5.3.4** Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Специальные факультативные курсы.

ИКТ-компетентность учащихся.

Модульная технология в обучении информатике.

Информация и способы ее измерения.

Методические рекомендации по изучению темы «Системы счисления».

Методические рекомендации по изучению темы «Технология работы с графической информацией».

Методические рекомендации по изучению темы «Табличные технологии обработки числовой информации».

Методические рекомендации к изучению программирования.

# 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции $\mathrm{O\Pi K}\text{-}7$

Методические рекомендации по изучению темы «Телекоммуникационные технологии».

Развитие содержательной линии «Компьютерное моделирование» в курсе информатики.

Методические рекомендации по изучению темы «Язык логики и его место в курсе информатики».

Развитие содержательной линии информации в курсе информатики.

Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики.

Специализации на базе УПК.

# 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Развитие содержательной линии социальной информатики.

Методические рекомендации по введению в информационное моделирование.

Методические рекомендации по изучению темы «Представление данных в компьютере».

Методические рекомендации по раскрытию понятия информации.

Пропедевтика информатики и ИКТ в начальной школе.

Развитие общеобразовательного подхода.

# 5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Методические рекомендации по изучению темы «Роль и место понятия языка в информатике».

Методические рекомендации к обучению алгоритмизации.

Методические рекомендации по изучению темы «Технология работы с текстовой информацией».

Методические рекомендации по изучению темы «Технологии хранения и поиска данных».

### 5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Исторический аспект развития информатики.

Линия моделирования и базы данных.

Развитие содержательной линии компьютера в курсе информатики.

Методические рекомендации по изучению темы «Измерение информации».

Алгоритмическая грамотность учащихся.

### 5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Введение в школе предмета «Основы информатики и вычислительной техники».

Содержание обучения информатике в структуре среднего общего образования.

Развитие содержательной линии информационных процессов в курсе информатики.

Методические рекомендации по изучению темы «Устройство компьютера».

Математическое и имитационное моделирование.

### 5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Место курса информатики в учебных планах общеобразовательной школы.

Методические рекомендации по изучению темы «Хранение информации».

Формирование знаний и навыков в области информационных технологий.

Современные социальные аспекты информатики.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

Оценка	Критерии оценивания	
	вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации	
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации	
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания	

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа для оценки сформированности компетенции ОПК 2

- 1. Язык логики и его место в базовом курсе информатики и ИКТ.
- 2. Методика введения понятия «Системы счисления».

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа для оценки сформированности компетенции ОПК 3

- 3. Методика введения понятия «Информатика и образовательная робототехника» и «информация».
- 4. Урок как основная форма проведения занятий по информатике и ИКТ.
- 5. Линия информации и информационных процессов в учебниках Н.В. Макаровой 10-11 классов.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа для оценки сформированности компетенции ОПК 5

- 6. Линия информации и информационных процессов в учебниках Н.Д. Угриновича 10-11 классов.
- 7. Линия представления информации в учебниках Н.В. Макаровой.
- 8. Линия представления информации в учебниках Н.Д. Угриновича.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа для оценки сформированности компетенции ОПК 6

- 9. Линия компьютера в учебниках Н.В. Макаровой 10-11 кл.
- 10. Линия формализации и моделирования в учебниках Н.Д. Угриновича.
- 11. Линия формализации и моделирования в учебниках Н.В. Макаровой.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа для оценки сформированности компетенции ОПК 7

- 12. Линия формализации и моделирования в учебниках А.Г. Гейна и А.И. Сенокосова.
- 13. Линия программирования в учебниках Н.Д. Угриновича 10-11 кл.
- 14. Линия алгоритмизации и программирования в учебниках А.Г. Гейна и А.И. Сенокосова.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа для оценки сформированности компетенции ОПК 8

- 15. Линия информационных технологий в учебниках Н.Д. Угриновича.
- 16. Линия информационных технологий в учебниках Н.В. Макаровой.
- 17. Линия информационных технологий в учебниках А.Г. Гейна и Сенокосова.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа для оценки сформированности компетенции ПКО 1

- 18. Линия представления информации в учебниках А.Г. Гейна и А.И. Сенокосова.
- 19. Линия компьютера в учебниках Н.Д. Угриновича 10-11 кл.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа для оценки сформированности компетенции ПКР 3

- 20. Структура и содержание учебников Л.Л. Босовой для обучения информатике в начальной школе.
- 21. Методика обучения структурному программированию в профильных курсах информатики, ориентированных на программирование.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа для оценки сформированности компетенции ПКР 5

- 22. Линия алгоритмизации и программирования в учебниках И.Г. Семакина.
- 23. Линия алгоритмизации и программирования в учебниках Н.Д. Угриновича.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа для оценки сформированности компетенции ПКР 6

- 24. Линия представления информации в учебниках Информатики И.Г. Семакина
- 25. Линия алгоритмизации и программирования в учебниках Н.Д. Угриновича.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания		
ОТЛИЧНО	ставится в том случае, если индивидуальный проект характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов. Содержание индивидуального проекта свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию. Проявляется использование различных источников информации		
хорошо	ставится в том случае, если индивидуальный проект демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Представлено однообразие		

Оценка	Критерии оценивания		
	видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Проявляется средний уровень владения информационнокоммуникационными технологиями		
удовлетворительно	ставится в том случае, если индивидуальный проект демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Проявляется низкий уровень владения информационно- ¬коммуникационными технологиями		
неудовлетворительно	ставится в том случае, если в индивидуальном проекте представлено отрывочное выполнение заданий. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций		

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

- 1. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. 2-е изд. ; пер. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 401 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/492641 (дата обращения: 14.08.2022). ISBN 978-5-534-11582-6 : 1549.00. Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry? Action=FindDocs&ids=820898&idb=0.
- 2. Методика обучения информатике / Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 392 с. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. Книга из коллекции Лань Информатика. ISBN 978-5-8114-5280-4., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708220&idb=0.

#### Дополнительная литература:

- 1. Соболева М. Л. Методика обучения информатике : лабораторный практикум / Соболева М. Л. Москва : МПГУ, 2019. 60 с. Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. Книга из коллекции МПГУ Психология. Педагогика. ISBN 978-5-4263-0706-3., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=721985&idb=0.
- 2. Нефедова В. Ю. Теория и методика обучения информатике (лабораторный практикум) / Нефедова В. Ю. Оренбург : ОГПУ, 2022. 60 с. Допущено УМС ОГПУ в качестве лабораторного практикума для обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Информатика, Информатика и Иностранный язык (английский). Книга из коллекции ОГПУ Психология.

Педагогика., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830489&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project\_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: http://www.garant.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт"http://www.urait.ru/ebs

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Pecypc «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» https://mooc.unn.ru/

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» https://online.edu.ru/public/promo

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Артюхина Мария Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент Фролов Иван Валентинович, доктор педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Володин Андрей Михайлович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Нестерова Лариса Юрьевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.24, протокол № 1.