

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Историко-филологический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

---

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:  
Русский язык и литература

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
бакалавр

---

Форма обучения:  
очная

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

*Цель* производственной практики Научно-исследовательская работа – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителей русского языка и литературы по организации и проведению учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях компетентностного подхода.

*Задачами* производственной практики Научно-исследовательская работа является овладение знаниями, умениями и навыками:

- научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач;
- организации проектной деятельности;
- социального и командного взаимодействия;
- анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.
- планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;
- поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в области филологического образования.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Научно-исследовательская работа (Б2.О.09(П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленности (профили) подготовки: Русский язык и литература.

Производственной практике: научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Устное народное творчество», «Введение в литературоведение», «Практикум по русскому языку» и др.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная.

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	6
иные формы работы	101
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Зачет</b>	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выби-

рать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; организовывать различные виды деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в области филологического образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 25 ч.

КСРИФ – *(понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета)* – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 83 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: подготовка научного доклада и самоанализа научно-исследовательской деятельности и отчета о научно-исследовательской деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курса 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурном подразделении ННГУ – на кафедре русского языка и литературы историко-филологического факультета.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач; о правовых нормах и методологии принятия управленческих решений; экономических основах профессиональной деятельности; о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия; об основах социологии и профессиональной этики; о способах самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; об основах возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основах безопасности жизнедеятельности, правилах по охране труда и требованиях техники безопасности, способах оказания первой медицинской помощи, способах защиты от чрезвычайных ситуаций, правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; о способах организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образователь-

ная деятельность; о методологии, теоретических основах и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;

учатся выполнять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; учатся разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; учатся работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; учатся использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; учатся выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; учатся использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы; учатся осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия;

учатся применять на практике навыки практической работе с информационными источниками, адекватного использованию информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач; организации проектной деятельности; социального и командного взаимодействия при научно-исследовательской работе; оценки явлений социокультурной среды; применения научного анализа и критики исторических источников; планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; поддержании безопасных условий жизнедеятельности; организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в области филологического образования;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов и вырабатывают навыки реализации проектов различных типов.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> - принципы сбора, отбора и систематизации научного материала. <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к филологии. <i>Владеть:</i> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач..

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> - правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности..</p> <p><i>Уметь:</i> - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения при выполнении задач по сбору и обработке научного материала.</p> <p><i>Владеть:</i> - методикой организации проектной деятельности в области филологии.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать:</i> - способы социального взаимодействия в процессе научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Уметь:</i> - выполнять работу в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками социального и командного взаимодействия в процессе научно-исследовательской работы.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.  ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.  ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.  ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и</p>	<p><i>Знать</i>  основные философские категории; о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, а также родного края; знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития при написании исследовательской работы.</p> <p><i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, адекватно</p>

	<p>культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>воспринимать актуальные социальные и культурные различия, аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции их отражение в русском языке и в литературе.</p> <p><i>Владеть:</i>  навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, в том числе, при написании исследовательской работы.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать:</i>  - способы самообразования в области педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i>  - использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении задач по сбору и обработке научного материала.</p> <p><i>Владеть:</i>  - способами планирования и реализации траектории саморазвития в области педагогического образования.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных си-</p>	<p><i>Знать:</i>  - основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><i>Уметь:</i>  - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p><i>Владеть:</i>  - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;</p>

	туациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР 7.2 Умеет использовать возможности и привлечь ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Знать:</i> - научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона.
		<i>Уметь:</i> - использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы.
		<i>Владеть:</i> - технологиями и методиками организации исследовательской деятельности обучающихся.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать:</i> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области филологии.
		<i>Уметь:</i> - организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области русского языка и литературы, и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.
		<i>Владеть:</i> - навыками реализации проектов историко-литературного типа.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			Очная форма обучения
1	Организационный	Установочная конференция, утверждение индивидуальной программы практики; инструктаж по технике безопасности; знакомство с базой практики, ознакомление с должностной спецификой.	2
2	Основной	Работа в библиотеке с научно-методической литературой,	9

		с электронными базами данных.	
		Индивидуальные консультации с научным руководителем.	9
		Составление библиография по индивидуальной теме научно-исследовательской работы; методы и средства исследования	9
		Изучение репертуара и особенностей творческой манеры известных в своей местности исполнителей	9
		Индивидуальное задание, сформированное по основным задачам, решаемым в ходе научно-исследовательской работы, в том числе руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	9
		Технологии сбора и систематизации собранного материала.	9
		Технология написания научной статьи по проблеме исследования на основе систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	9
		Технологии подготовки аналитической справки о научно-исследовательской работе.	9
		Технологии подготовки мультимедийной презентации научно-исследовательской работы.	5
		Доклад по теме исследования на научной конференции.	9
		Отчет о производственной практике: научно-исследовательская работа.	9
3	Заключительный	Самоанализ профессиональной деятельности. Подготовка и написание отчета.	10
	Контроль	Сдача зачета (зачет с оценкой)	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики Научно-исследовательская работа в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-8291-2690-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132185> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Гальченко, Л. Е. Туканова. — Мурманск : МАГУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 63 с. — ISBN 978-5-4222-0477-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266093> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Панькова, А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие / А. М. Панькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Екатеринбург :

УрГПУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-7186-1657-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254018> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; художник В. А. Прокудин. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176438> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гарифуллина, Ф. З. Подготовка специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации к научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / Ф. З. Гарифуллина, С. П. Фирсова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. — 82 с. — ISBN 978-5-8158-2183-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165861> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Золотарев, М. В. Научно-исследовательская работа студентов в области лингвистики и лингводидактики : учебно-методическое пособие / М. В. Золотарев. — Саратов : СГУ, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-292-04749-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262793> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. — 7-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 820 с. — ISBN 978-5-9765-1683-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298751> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07083-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507905>

4. Фоминых, Е. С. Основы научного исследования: выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Е. С. Фоминых. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265925> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Публичное представление результатов студенческих исследовательских работ в письменной и устной формах : учебное пособие / составители Т. В. Жигальцова, Е. Н. Егорова. — Архангельск : САФУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-98450-754-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321026> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т.д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график.

Проверка отчетов по производственной практике Научно-исследовательская работа и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: научно-исследовательская работа  
(в форме практической подготовки)

Таблица 3

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код,	Результаты обучения по практике (дескрипторы	

	содержание индикатора)	компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> - принципы сбора, отбора и систематизации научного материала.	Доклад
		<i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к филологии.	
		<i>Владеть:</i> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач..	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать:</i> - правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности..	Дневник практики
		<i>Уметь:</i> - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения при выполнении задач по сбору и обработке научного материала.	
		<i>Владеть:</i> - методикой организации проектной деятельности в области филологии.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного	<i>Знать:</i> - способы социального взаимодействия в процессе научно-исследовательской работы.	Самоанализа научно-исследовательской деятельности
		<i>Уметь:</i> - выполнять работу в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
		<i>Владеть:</i>	

	взаимодействия.	- навыками социального и командного взаимодействия в процессе научно-исследовательской работы.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i>  основные философские категории; о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, а также родного края; знать фундаментальные ценности принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития при написании исследовательской работы.	Отчет о производственной практике научно-исследовательская работа
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.		
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.		
	ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции их отражение в русском языке и в литературе.	
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Владеть:</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа	

		<p>поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, в том числе, при написании исследовательской работы.</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самообразования в области педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении задач по сбору и обработке научного материала.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования и реализации траектории саморазвития в области педагогического образования.</li> </ul>	<p>Дневник практики</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</li> </ul>	<p>Дневник практики</p>
<p>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-</p>	<p>ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обу-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательский, научно-образовательный, ис-</li> </ul>	<p>Доклад</p>

исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	чающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	торико-культурный потенциал региона. <i>Уметь:</i> - использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы. <i>Владеть:</i> - технологиями и методиками организации исследовательской деятельности обучающихся.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать:</i> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области филологии. <i>Уметь:</i> - организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области русского языка и литературы, и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них. <i>Владеть:</i> - навыками реализации проектов историко-литературного типа.	Отчет о производственной практике научно-исследовательская работа

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	<b>ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>			
	<b>2 - неудовлетворительно</b>	<b>3 - удовлетворительно</b>	<b>4 - хорошо</b>	<b>5 - отлично</b>
	<b>не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	основные умения. Имели место грубые ошибки	с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время

	<p>выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил отчет, дневник практики, аналитическую справку о состоянии фольклорной традиции населенного пункта, презентацию фольклорного праздника а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, выполнять поставленные задачи научного поиска и практической работы с источниками, содержащими фольклорный материал, планирования работы, социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке фольклорного материала, оценки явлений социокультурной среды, в том числе, состояния фольклорной традиции населенного пункта, привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, реализации проектов по сбору и сохранению фольклорного наследия на высоком уровне качества, владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, в том числе, при написании исследовательской работы.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет, дневник, практики, аналитическую справку о состоянии фольклорной традиции населенного пункта, презентацию фольклорного праздника в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Обучающийся в целом продемонстрировал готовность выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, выполнять поставленные задачи научного поиска и практической работы с источниками, содержащими фольклорный материал, планирования работы, социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке фольклорного материала, оценки явлений социокультурной среды, в том числе, состояния фольклорной традиции населенного пункта, привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, реализации проектов по сбору и сохранению фольклорного наследия, в основном владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, в том числе, при написании исследовательской работы.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задач научного поиска и практической работы с источниками, содержащими фольклорный материал, планирования работы, социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке фольклорного материала, оценки явлений социокультурной среды, в том числе, состояния фольклорной традиции населенного пункта, привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, реализации проектов по сбору и сохранению фольклорного наследия, владеет частично навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискус-</p>

	сионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, в том числе, при написании исследовательской работы. Есть замечания к оформлению отчетной документации.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверную информацию в отчете.

## **10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Отчету о производственной практике Научно-исследовательская работа**

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Отчет о производственной практике: научно-исследовательская работа».

*Содержание «Отчета о производственной практике Научно-исследовательская работа»*

1. Титульный лист
2. Дневник производственной практики Научно-исследовательская работа.
3. Отчет о производственной практике Научно-исследовательская работа.
5. Доклад по теме исследования.

В Отчет о производственной практике Научно-исследовательская работа бакалавра необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет (зачёт с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Отчета о производственной практике Научно-исследовательская работа бакалавра.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. В дневнике практики охарактеризуйте, какие систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования вы использовали во время практики.
2. В отчете проанализируйте эффективность использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3. Подготовьте научный доклад на основе систематизированных теоретических и практических знаний, которые вы использовали для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
4. В докладе проанализируйте, насколько вы эффективно использовали теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. В дневнике практики продемонстрируйте владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.
2. Подготовьте доклад, укажите, каким образом можно использовать основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

3. В докладе проанализируйте владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

4. В отчете отметьте владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. В дневнике практики укажите эффективные способы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Подготовьте доклад, укажите, каким образом можно использовать материал для руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. В докладе проанализируйте результативность вашей деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. В отчете отметьте векторы вашего руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. В дневнике практики продемонстрируйте способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

2. Подготовьте доклад, отразив способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

3. В докладе проанализируйте связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

4. В отчете отметьте способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

5. В дневнике практики продемонстрируйте навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. В дневнике практики продемонстрируйте способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

2. Подготовьте доклад и покажите способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

3. В докладе проявите способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

4. В отчете отметьте владение способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. В дневнике практики укажите эффективные способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.

2. Подготовьте доклад, укажите, каким образом можно создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.

3. В докладе проанализируйте способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.

4. В отчете отметьте векторы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно- исследовательскую , художественно- продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.
2. Подготовьте доклад, отразив способность организовывать различные виды деятельности.
3. В докладе покажите готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно- исследовательскую , художественно- продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона..
4. В отчете отразите готовность организовывать различные виды деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона..

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников.
2. Подготовьте доклад и используйте владение знаниями об использовании теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников.
3. В докладе покажите владение теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников.
4. В отчете отразите теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников.

### **Методические рекомендации по работе с дневником производственной практики Научно-исследовательская работа**

*Дневник производственной практики Научно-исследовательская работа* – документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с научным руководителем, руководителем практики и т.д.).

*Рекомендации по оформлению:*

все поля – 2 см, шрифт – 12 Times New Roman, интервал – 1.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается бакалавром, руководитель производственной практики Научно-исследовательская работа и руководителем базы прохождения практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Виды деятельности:
  - проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития;
  - систематизация теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
  - руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,
  - выполнение индивидуального задания, полученного от научного руководителя, изучение источников и литературы по ВКР, сбор и систематизация материала для ВКР,
  - подготовка доклада для выступления на научной конференции,
  - составление отчетной документации,
  - подготовка к выступлению на итоговой конференции с отчетом об итогах производственной практики Научно-исследовательская работа и др.
3. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).

4. Соответствует культуре оформления деловых документов.

#### **Методические рекомендации по работе с отчетом о производственной практике** **Научно-исследовательская работа**

*Отчет о производственной практике Научно-исследовательская работа* – документ, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с научным руководителем, руководителем практики и т.д.), подводящий итоги производственной практики Научно- исследовательская работа.

*Рекомендации по оформлению:*

все поля – 2 см, шрифт – 12 Times New Roman, интервал – 1.

1. Отчет о производственной практике Научно-исследовательская работа пишется на заключительном этапе производственной практики Научно-исследовательская работа, подписывается бакалавром, руководителем производственной практики Научно- исследовательская работа и руководителем базы прохождения практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Виды деятельности:
  - проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития, систематизация теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
  - руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,
  - составление отчетной документации,
  - подготовка к выступлению на итоговой конференции с отчетом об итогах производственной практики Научно-исследовательская работа и др.
3. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).
4. Соответствует культуре оформления деловых документов.

#### **Методические рекомендации по подготовке доклада по теме исследования**

*Доклад* – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков научно-исследовательской работы, систематизации теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; осуществлению руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В докладе:

- доклад выступления построен на основе изучения источниковой базы исследования;
- полно и глубоко изучена литература по проблеме исследования;
- выявлены разные точки зрения, существующие в соответствующей предметной области;
- четко сформулирован план, полностью раскрыт каждый пункт плана;
- четко сформулированы выводы по проблеме исследования.

#### **Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

#### **Общая структура доклада**

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

## Вступление

Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему выбрана именно эта тема).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений).

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

## Заключение

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

### Требования к оформлению доклада

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7–10 минут (3–5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1	Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-8, ПКР-7, ПКР-8
2	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в системе средней школы. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ПКР-7, ПКР-8
3	Технологии, методы, формы, приёмы, применяемые в научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-8, ПКР-7, ПКР-8
4	Способы организации научно-исследовательской деятельности	УК-2, УК-3, УК-8, ПКР-7, ПКР-8
5	Методика подготовки доклада по теме исследования.	УК-1, УК-6, ПКР-8
6	Систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	УК-1
7	Методика оформления дневника производственной практики Научно-исследовательская работа.	УК-6
8	Методика оформления отчета о производственной (научно-исследовательской работе) практике.	УК-6, УК-8

### 10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по производственной практике Научно-исследовательская работа проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Отчет о производственной практике Научно-исследовательская работа.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки сту-

дентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

Программа **производственной практики Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы:

д. филол.н., доцент

Кудряшов И.В.

Рецензент:

д.филол.н., доцент

Пяткин С.Н.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой, к. филол. н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол №9

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.