

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Новая история стран Европы и Америки

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

История и обществознание

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06 Новая история стран Европы и Америки относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>ИУК 1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по истории нового времени</p> <p>ИУК 1.2: Уметь приобретать новые знания по истории нового времени, используя данные источников и исследовательской литературы</p> <p>ИУК 1.3: Владеть навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам нового времени, ее использования для решения поставленных задач</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК 5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и</p>	<p>ИУК 5.1: Знать основные факты и даты, термины и понятия, основные тенденции новой истории стран западной цивилизации</p> <p>ИУК 5.2: Уметь понимать движущие силы исторических процессов стран западной цивилизации в новое время, анализировать</p>	<p>Доклад</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>культурным традициям. ИУК 5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК 5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи процессов и явлений новой истории  ИУК 5.3: Владеть практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории нового времени  ИУК 5.4: Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях на примере новой истории  ИУК 5.5: Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>		
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях</p>	<p>ИПКР 4.1: Знать основные особенности политического, социального, экономического и культурного развития западной цивилизации в период нового времени  ИПКР 4.2: Уметь выявлять общие черты и особенности изучаемых явлений и процессов в период новой истории стран Запада  ИПКР 4.3: Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по истории нового времени</p>	<p>Доклад Задания Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>9</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>324</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>66</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>66</b>
- КСР	<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>98</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>90</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Проблемы методологии и периодизации истории нового времени	6	2	2	4	2
Тема 2. Английское королевство в первой половине XVII в.	16	2	4	6	10
Тема 3. Английская революция XVII в.	28	8	8	16	12
Тема 4. Великобритания в XVIII в. 6 2 4	6	2	0	2	4
Тема 5. Британские колонии в Северной Америке в середине XVIII в.	8	2	2	4	4
Тема 6. Война за независимость в Северной Америке. Образование США	24	6	6	12	12
Тема 7. Французское королевство периода «старого порядка»	16	2	4	6	10
Тема 8. Французская революция конца XVIII в.	26	6	8	14	12

Тема 9. Франция периода Консулата и Империи	6	2	0	2	4
Тема 10. Система междуна-родных отношений во вто-рой половине XVII - начале XIX вв.	6	2	0	2	4
Тема 11. Великобритания в 20-60 гг. XIX в.	10	4	4	8	2
Тема 12. Франция периода Реставрации и Июльской монархии	4	2	0	2	2
Тема 13. Европейские рево-люции 1848-1849 гг.	16	6	8	14	2
Тема 14. США в первой по-ловине XIX в.	4	2	0	2	2
Тема 15. Гражданская вой-на и Реконструкция Юга в США	12	4	6	10	2
Тема 16. Франция периода Второй империи. Франко-прусская война	6	2	2	4	2
Тема 17. Объединение Гер-мании	6	2	2	4	2
Тема 18. Объединение Ита-лии	6	2	2	4	2
Тема 19. Теория империа-лизма	6	4	0	4	2
Тема 20. Система междуна-родных отношений в по-следней трети XIX - начале XX вв.	6	0	4	4	2
Тема 21. Первая мировая война	12	4	4	8	4
Аттестация	90				
КСР	4			4	
Итого	324	66	66	136	98

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проблемы методологии и периодизации истории нового времени

Понятие «новая история». Историческое содержание нового времени. Проблема периодизации новой истории. Общая характеристика и основные проблемы первого и второго периодов новой истории

Тема 2. Английское королевство в первой половине XVII в.

Предпосылки Английской буржуазной революции. Характерные черты процесса «первоначального накопления» в Англии. Особенности и противоречия социально-экономического строя Англии; аграрные отношения. Новое дворянство и буржуазия. Народные массы, низы английского общества.

Английский абсолютизм и его своеобразие. Пуританизм, его роль в идеологической подготовке революции; основные течения в пуританстве. Нарастание конфликта между абсолютизмом и парламентской оппозицией при первых Стюартах. Внутренняя и внешняя политика Карла I. «Петиция о праве». Складывание революционной ситуации

Тема 3. Английская революция XVII в.

Начальный этап революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика. «Великая ремонстрация». Господство пресвитериан в парламенте. Первая гражданская война. Роль О. Кромвеля и индепендентов в реорганизации армии. Законодательство Долгого парламента, его классовый характер. Программа индепендентов. «Главы предложений». Оформление левеллерского движения. Джон Лильберн. «Народное соглашение». Вторая гражданская война. Прайдова чистка парламента. Индепендентская республика. «Истинные левеллеры». Джерард Уинстенли. Движение левеллеров и диггеров в историографии. Внешняя политика и войны. Причины перехода к протекторату, его сущность. «Орудие управления». Внутренняя и внешняя политика протектората. Кризис системы протектората. Реставрация монархии Стюартов, ее причины. Бредская декларация. Политическая реакция. Экономическая политика в период. Реставрации. Внешняя политика. Рост оппозиции монархии Стюартов. Виги и тори. Государственный переворот 1688 г. «Билль о правах». Итоги, особенности, историческое значение Английской революции

Тема 4. Великобритания в XVIII в.

Развитие парламентской системы. Упрочение конституционно-монархического режима. Рост влияния кабинета министров. Виги и тори, их социальная база, политические и религиозные ориентиры.

Правление Р. Уолпола; внутренняя и внешняя политика. Уния Англии и Шотландии. Колониальная экспансия. Начало промышленного переворота. Его предпосылки. Техническая и социальная сущность промышленной революции. Развитие технического переворота. Введение машинной техники. Возникновение капиталистической фабрики. Политика Георга III. Министерство «королевских друзей». Дело Уилкса. Буржуазный радикализм. У. Питт-младший

Тема 5. Британские колонии в Северной Америке в середине XVIII в.

Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии. Буржуазная основа колоний. «Первоначальное накопление» и его особенности в Северной Америке. Кабальные слуги. Рабство негров, его характер. Политическое устройство колоний. Социальное размежевание и демократические движения в колониальный период. Формирование североамериканской нации. Американское Просвещение. Б. Франклин. Т. Джефферсон

Тема 6. Война за независимость в Северной Америке. Образование США

Причины усиления противоречий между колониями и метрополией. Патриоты и лоялисты. Начало вооруженной борьбы и провозглашение независимости. «Декларация независимости», ее историческое значение. Ход военных действий в 1775–1778 и 1778–1781 гг. Д. Вашингтон. Международное положение США. Версальский мир и признание независимости США. Обострение социально-экономических противоречий после войны. Восстание Д. Шейса. Становление государственного строя США. От «Статей конфедерации» к Конституции 1787 г. Характер новой Конституции. «Федералист». Борьба за билль о правах. Поправки к Конституции. Основные итоги и историческое значение Войны за независимость

Тема 7. Французское королевство периода «старого порядка»

Социально-экономическое развитие Франции в XVIII в. Изменения в народонаселении. Развитие капиталистического уклада в сельском хозяйстве. Характерные черты французской мануфактуры в XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля; роль колоний и колониальной торговли. Упадок французского абсолютизма. Внутренняя политика монархии при Людовике XV и Людовике XVI. Нарастание буржуазной оппозиции. Французское Просвещение его характерные черты. Ш. Монтескье, Вольтер, физиократы, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо

Тема 8. Французская революция конца XVIII в.

Возникновением революционной ситуации. Рост буржуазной оппозиции. Борьба в Генеральных штатах, их превращение в Национальное Учредительное собрание. Начало революции. Восстание в Париже и взятие Бастилии. Муниципальная революция. Крестьянские восстания и «великий страх». Мирабо, Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина». Аграрное законодательство. Торгово-промышленное и налоговое законодательство. Административное переустройство страны. Церковная реформа, революция и католическая церковь. Движение народных масс и деятельность демократии. М. Робеспьер, Ж.-П. Марат, Ж. Дантон. Клубы. Народные общества. Газеты. Активизация контрреволюции. Вареннский кризис, размежевание политических сил. Фельяны. Принятие конституции 1791 г. Законодательное собрание, его состав. Политическая борьба по вопросу о войне. Начало войны, ее характер. Народное восстание 10 августа 1792 г., роль парижских секций. Революционная Коммуна Парижа, ее состав, значение ее деятельности. Свержение монархии. Приход к власти жирондистов. Вторжение интервентов. Сентябрьские дни в Париже. Победа при Вальми. Созыв Национального Конвента, его состав. Установление республики. Монтаньяры и жирондисты, социальное и политическое содержание борьбы между ними. Продовольственный вопрос, его значение в истории революции. Санкюлотское движение в Париже. Ход войны. Расширение антифранцузской коалиции. Вандея. Обострение борьбы между Горой и Жирондой. Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. в Париже. Критическое положение республики летом 1793 г. и политика якобинцев. Решение аграрного вопроса. Конституция 1793 г. Выступление «бешеных». Народное движение 4-5 сентября и его последствия. «Временный порядок управления». Правительственные учреждения якобинской революционной диктатуры. Роль демократических организаций. Секции и Коммуна Парижа. Политика террора. Социально-экономическая политика якобинцев. Антикатолическое движение; дехристианизация. Политика в области культуры и быта. Организация обороны республики. Перелом на фронтах. Характер

якобинской диктатуры; ее внутренние противоречия. Обострение борьбы внутри якобинского блока, ее причины. Вантозские декреты. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианская реакция, ее характер. Народные восстания в Париже (Жерминаль и Прериаль); поражение санкюлотского движения. Выступления роялистов. Конституция 1795 г.; режим Директории. Экономическое положение Франции. «Движение во имя равенства» во главе с Бабефом. Внешняя политика Директории. Кампо-формийский мир и распад 1 коалиции держав против Франции. 2 коалиция. Возвышение Наполеона Бонапарта. Неустойчивость режима Директории и его кризис. переворот 18-19 брюмера. Характер Французской революции и ее исторические итоги

Тема 9. Франция периода Консулата и Империи

Конституция 1799 г. Режим Консулата. Провозглашение Империи. Административная централизация. Ликвидация демократических свобод. Укрепление и кодификация буржуазного права. «Кодексы Наполеона». Конкордат с папой римским. Социально-экономическое развитие Франции в период Консулата и Империи. Начало промышленного переворота

Тема 10. Система международных отношений во второй половине XVII - начале XIX вв.

Характер и цели наполеоновских войн. Амьенский мир. Войны Франции с 3 и 4 коалициями. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Причины военных успехов наполеоновской армии. Борьба испанского народа за независимость. Назревание внутреннего кризиса наполеоновской империи. Нашествие наполеоновской армии на Россию. Освободительный характер войны 1813 г. и ее противоречивые тенденции. Кампания 1814 г. Первая реставрация Бурбонов. Сто дней. Вторая реставрация Бурбонов. Исторические итоги и значение наполеоновских войн. Изменение соотношения сил между европейскими державами после разгрома наполеоновской империи. Венский конгресс. Создание «венской системы», ее основные принципы. Противоречия между основными участниками конгресса. Образование Священного Союза; его роль в поддержании «венской системы»

Тема 11. Великобритания в 20-60 гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие Англии. Периодические экономические кризисы. Подъем демократического движения, его различные течения. Борьба за парламентскую реформу. «Битва при Питерлоо». Первая парламентская реформа 1832 г. Предпосылки и начало чартистского движения, его социальная основа. Народная хартия. Течения среди чартистов, их программы и тактика. Подъемы чартистского движения. Буржуазные партии в 30-40-е гг. Отмена «хлебных законов». Политика «свободной торговли». Королева Виктория. Англия – «мастерская мира». Господство либерализма в идеологии и политике. Пальмерстон. Колониальная экспансия и колониальная политика. Тред-юнионизм. У. Гладстон и Б. Дизраэли. Избирательная реформа 1867 г.

Тема 12. Франция периода Реставрации и Июльской монархии

Хартия 1814 г. Внутренняя политика режима Реставрации. Ультрароялисты. Формирование пролетариата и его положение. Критико-утопический социализм Сен-Симона и Фурье. Либерально-буржуазная оппозиция режиму Реставрации и ее идеология. Идеино-политическая борьба. Усиление дворянской и клерикальной реакции при Карле X. Июльская революция 1830 г., ее движущие силы и характер. Установление во Франции буржуазной монархии. Хартия 1830 г. Внутренняя и внешняя политика. Ход промышленной революции. Политическая борьба во Франции в 30–40-е гг. XIX в. Республиканские организации 30-х гг. XIX в. Кризис Июльской монархии. Банкетная кампания в конце 40-х гг.

Тема 13. Европейские революции 1848-1849 гг.

Предпосылки буржуазных революций 1848–1849 гг. в Европе. Складывание общеевропейской революционной ситуации.

Революционная ситуация во Франции в 1847–1848 гг. Февральская революция, ее характер и движущие силы. Образование Временного правительства его состав. Провозглашение республики. Учредительное собрание него деятельность. Июньское восстание рабочих в Париже, его характер, причины поражения. Конституция 1848 г. Президентские выборы 1848 г. Причины избрания Лун Бонапарта. «Новая гора». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Установление Второй империи. Мартовские революции в Германии. Создание либеральных министерств. Проблема национального объединения. Франкфуртский

парламент, его состав и деятельность. Имперская конституция 1849 г. Наступление контрреволюции. Назревание революции в Австрии. Начало революции. Упразднение феодальных отношений. Национальный вопрос. Революционное движение в Чехии. Пражский Славянский съезд. Вооруженное восстание в Праге. Начало революции в Венгрии. Аграрная реформа. Контрреволюционная интервенция Австрии и ее союзников в Венгрию. Освободительная война против интервентов. Подъем революционной борьбы в итальянских государствах. Национально-освободительная война против Австрии. Политика буржуазных демократов в Риме, Флоренции, Венеции. Наступление контрреволюции. Французская интервенция. Героическая оборона Римской и Венецианской республики, их подавление иностранными войсками

Тема 14. США в первой половине XIX в.

Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабство. Партийно-политическая борьба. Складывание механизма двухпартийной системы. Правление федералистов. Их внутренняя и внешняя политика. Сущность джефферсоновской демократии. От «Эры доброго согласия» к двухпартийной системе виги-демократы. «Эра Джексона», ее социальные корни и характер реформ. Внешняя политика США. Территориальная экспансия на Запад. Истребление индейцев. Война с Мексикой. Происхождение и сущность «доктрины Монро»

Тема 15. Гражданская война и Реконструкция Юга в США

Борьба фермерства за демократическое решение аграрного вопроса. Рабочее движение и борьба с рабством. Колонизация западных земель и обострение борьбы за власть в Союзе. Гражданская война в Канзасе. Крах двухпартийной системы. Демократы-виги и образование республиканской партии. Восстание Джона Брауна. Гражданская война 1861-1865 гг. Приход к власти республиканской партии и контрреволюционный мятеж рабовладельцев. «Конституционная» война (1861-1862). Давление народных масс на правительство А. Линкольна. Радикальные республиканцы. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Революционная гражданская война (1863-1865). Победа Севера. Международное положение США. Угроза англо-французской интервенции. Позиция России. Реконструкция 1865-1871 гг. «Президентская реконструкция». «Черные кодексы». Радикальная реконструкция 1867-1869 гг. Демократические реформы на Юге. Роль негров. Соглашение Тилдена-Хейса

Тема 16. Франция периода Второй империи. Франко-прусская война

Режим Второй империи, особенности ее политического строя. Развитие капитализма во Франции в 50-60-х гг. XIX в. Завершение промышленной революции. Внутренняя и внешняя политика Второй империи в 50-х гг. Колониальная экспансия. Рост общественного недовольства в конце 60-х гг. Либеральная и республиканская оппозиция. Кризис Второй империи. Причины франко-прусской войны, цели воюющих сторон. Ход военных действий. Седанская катастрофа. Революция 4 сентября в Париже. Провозглашение республики. Осада Парижа. Капитуляция Франции. Правительство Тьера, его внутренняя и внешняя политика. Франкфуртский мир. Международные последствия франко-прусской войны

Тема 17. Объединение Германии

Успехи промышленного переворота в 50-60-х гг. XIX в. Причины быстрого экономического подъема. Борьба Австрии и Пруссии за гегемонию в Германии. Конституционный конфликт в Пруссии и приход О. Бисмарка к власти. Война за Шлезвиг-Гольштейн. Австро-прусская война. Поражение Австрии и создание Северогерманского союза. Союзная конституция. Характер и значение объединения Германии «сверху»

Тема 18. Объединение Италии

Политическое и экономическое положение Италии после революции 1848-1849 гг. Место Сардинского королевства (Пьемонта) среди других итальянских государств. К. Кавур. Борьба двух направлений в национально-освободительном движении. Союз Пьемонта с Францией. Франко-итало-австрийская война 1859 г. Национальное движение в Центральной Италии. Плебисциты 1860 г. Революционное движение в Сицилии. Экспедиция Дж. Гарибальди (поход «Тысячи»). Народное движение в Южной Италии.

Образование Итальянского королевства. Его внутреннее положение и внешняя политика в 60-е гг. Присоединение Венеции. Усилия Гарибальди освободить Рим. Франко-прусская война и завершение объединения Италии

Тема 19. Теория империализма

Общая характеристика экономического развития капиталистических стран в последние десятилетия XIX в. Технический прогресс в промышленности и земледелии. Растущая концентрация и централизация капитала и концентрация производства. Зарождение и рост промышленных и банковских монополий в экономике развитых капиталистических стран. Мировые промышленные кризисы конца XIX в. Вывоз капитала и расширение колониальной экспансии европейских держав. Образование капиталистической системы мирового хозяйства. Усиление неравномерности развития капиталистических стран

Тема 20. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.

Система «вооруженного мира» в Европе. Притязания Германии на гегемонию в европейской политике. «Союз трех императоров». Франко-германская «военная тревога» 1875 г. Усиление колониальной экспансии европейских держав в Африке и Азии. Формирование экспансионистской идеологии «цивилизаторской миссии» капитализма в колониях. Разделение держав континента на два враждующих агрессивных блока. Английская политика «блестящей изоляции». Обострение борьбы держав за колонии, рынки сбыта, источники сырья. Выход Германии и США на арену мировой политики. Борьба за раздел Китая. Завершение территориального раздела мира между ведущими капиталистическими державами

Тема 21. Первая мировая война

Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г. Причины мировой войны и цели ее участников. Провал блоккрига. Сражения и дипломатическая борьба в 1915-1916 гг. Борьба двух военно-политических коалиций за привлечение нейтральных государств на свою сторону. Соглашение о Стамбуле и черноморских проливах 1915г. Соглашение Сайкс-Пико о разделе Азиатской Турции 1916 г. Внутреннее развитие воюющих держав и нейтральных стран. Вступление в войну США. Обострение противоречий внутри воюющих коалиций. Военные операции в 1917 г. Поражение Четверного союза. Компьенское перемирие 1918 г.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История нового времени, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8674>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Оцените деятельность О. Кромвеля
2. Оцените деятельность Дж Лильберна
3. Оцените деятельность М. Робеспьера
4. Оцените деятельность Дж. Вашингтона
5. Оцените деятельность О. фон Бисмарка

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Охарактеризуйте причины Гражданских войн в Англии
2. Охарактеризуйте причины Реставрации Стюартов в Англии
3. Охарактеризуйте причины Войны за независимость в Северной Америке
4. Охарактеризуйте причины Гражданской войны в США
5. Охарактеризуйте причины европейских революций 1848-1849 гг.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Проанализируйте значение колониальной системы для мировой экономики
2. Проанализируйте значение итогов Английской революции XVII в.
3. Проанализируйте значение итогов Французской революции конца XVIII в.
4. Проанализируйте значение революционных и наполеоновских войн для системы МО
5. Проанализируйте значение промышленного переворота для стран Запада

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	доклад полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
не зачтено	доклад не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Проблемы революций в Западной Европе и США XVII–XVIII вв. в европейской историографии XIX – XX вв.
2. Генезис капитализма в странах Запада (XVII–XVIII вв.)

3. Политические проблемы Запада XVII–XVIII вв. в освещении альманахов «Вестник Европы» и «Исторический вестник»

4. Система международных отношений в Новое время (XVII–XVIII вв.)

5. Политические деятели стран Запада нового времени

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, приводит практические примеры, при защите реферата отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
не зачтено	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы на защите реферата не может дать понятный и аргументированный ответ

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

#### 1. Основная экспортная отрасль Англии в XVII веке

- а) сукноделие;
- б) оружейное производство;
- в) угледобыча;
- г) судостроение;
- д) металлургия.

#### 2. Неверно утверждение:

- а) Дж. Уинстэнли – вдохновитель диггеров;
- б) Дж. Лильберн – вождь левеллеров;
- в) Дж. Гемпден – лидер коммонеров;
- г) О. Кромвель – представитель индепендентов;
- д) Р. Айртон – идеолог пресвитериан.

#### 3. Последовательность, верно отражающая этапы Французской революции конца XVIII века

- а) якобинская диктатура, жирондистский Конвент, термидорианский Конвент;
- б) жирондистский Конвент, якобинская диктатура, Директория;
- в) термидорианский Конвент, жирондистский Конвент, якобинская диктатура;
- г) Директория, термидорианский Конвент, якобинская диктатура;
- д) якобинская диктатура, Директория, жирондистский Конвент.

#### 4. К якобинскому блоку принадлежал

- а) О. Мирабо;
- б) Ж.П. Марат;
- в) Ж. Неккер;
- г) А. Ламет;
- д) Э. Сийес.

**5. Автором «Декларации Независимости» в США являлся**

- а) Дж. Вашингтон;
- б) Т. Джефферсон;
- в) Б. Франклин;
- г) А. Гамильтон;
- д) Дж. Адамс.

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Оливер Кромвель получил пожизненный пост лорда – протектора согласно документу под названием

- а) «Дело Армии»;
- б) «Народное соглашение»;
- в) «Орудие управления»;
- г) «Главы положений»;
- д) «Смиренная петиция»,

который был издан в

- 1) 1648 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1651 г.;
- 4) 1653 г.;
- 5) 1655 г.

2. Период протектората О.Кромвеля сменил в годы «Великого мятежа» периоды

- а) гражданских войн и Реставрации Стюартов;
- б) гражданских войн и первой индипендентской республики;
- в) гражданских войн и второй индипендентской республики;
- г) Реставрации Стюартов и «славной революции»;
- д) первой индипендентской республики и «славной революции».

3. «Бредская декларация», обещавшая английскому народу амнистию и свободу вероисповедания, была подписана:

- а) Карлом I Стюартом в 1659 г.;

- б) Карлом II Тюдором в 1660 г.;
- в) Карлом II Стюартом в 1661 г.;
- г) Карлом II Стюартом в 1660 г.;
- д) Карлом III Стюартом в 1662 г..

4. Третье сословие французского общества XVIII века включало в себя

- а) крупных землевладельцев, санкюлотов;
- б) банкиров, крестьян;
- в) юристов, дворянство шпаги;
- г) духовенство, дворянство мантии;
- д) духовенство, санкюлотов.

5. Повод к созыву Генеральных штатов во Франции заключался в:

- а) провале внешнеполитического курса;
- б) реконструкции комплекса дворцов в Версале;
- в) финансовых затруднениях правительства;
- г) религиозных проблемах общества.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

**1. Начало Английской революции XVII века с позиции советской историографии соотносится с**

- а) началом англо-шотландской войны;
- б) созывом «Короткого» парламента;
- в) созывом «Долгого» парламента;
- г) принятием «Великой ремонстрации»;
- д) началом гражданских войн.

**2. Индепенденты являлись:**

- а) сторонниками умеренного течения пуританизма, выражавшего настроения верхов буржуазии и «нового» дворянства;
- б) сторонниками мистического течения протестантизма, выражавшего взгляды радикально настроенной буржуазии и «нового» дворянства;
- в) представителями шотландских кланов, выступавших за полную независимость Шотландии;
- г) представителями ирландской аристократии, выступавших за полную независимость Ирландии;
- д) сторонниками независимой от власти римского папы англиканской церкви.

**3. Программа левеллеров включала в себя следующие требования**

- а) созыв парламента на два года, сохранение монархии и палаты лордов;
- б) уравнивание в правах земельной собственности, введение бесцензового избирательного права, установление республики;

- в) ликвидация палаты лордов, установление республики, введение всеобщего избирательного права;
- г) передача на 20 лет управления милицией парламенту, введение пресвитерианского управления в церкви;
- д) сохранение палаты лордов, введение пропорциональной избирательной системы.

**4. В советской историографии началом Французской революции конца XVIII века считалось**

- а) открытие Генеральных штатов;
- б) провозглашение Национального собрания;
- в) провозглашение Учредительного собрания;
- г) падение Бастилии;
- д) восстание в Париже.

**5. Одна из предпосылок Войны за независимость английских колоний в Северной Америке**

- а) низкий уровень жизни свободных колонистов;
- б) расовые и религиозные противоречия с метрополией;
- в) успешное социально-экономическое развитие колоний;
- г) поощрение метрополией американской торговли;
- д) разрыв связей английской и американской промышленности.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 50% правильных ответов
не зачтено	менее 50% правильных ответов

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Объясните исключительную важность религиозного вопроса в Англии в первой половине XVII в.
2. Раскройте суть конфликта между короной и парламентом в Англии этого периода.
3. Осветите события первой гражданской войны в Англии (расстановка сил в парламенте и в стране в целом, начало и ход военных действий, их результаты).
4. Аргументируйте, какое событие следует считать началом Войны за независимость в Северной Америке.
5. Осветите причины установления якобинской диктатуры; структуру высших и местных органов власти при якобинцах.

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Раскройте отличительные черты формационного и цивилизационного подходов к изучению нового времени.
2. Выделите особенности развития Англии в первой половине XVII в. (промышленность, торговля, сельское хозяйство, социальная структура).
3. Объясните тенденцию в современной историографии об объединении событий «Великого мятежа» и «Славной революции» в один сюжет революции XVII в.
4. На основе анализа текста «Декларации независимости» сравните основные теоретические положения европейского и американского Просвещения и найдите их отражение в документе.
5. Выясните использование определений «Великая французская революция», «Французская революция», «Революция» в различных историографических направлениях.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
не зачтено	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении	Имеется	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	---	---	--	---

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Социально-экономическое развитие Франции в XVIII в.
2. Фейянский этап Французской революции конца XVIII в.
3. Жирондистский этап Французской революции конца XVIII в.
4. Якобинский этап Французской революции конца XVIII в.
5. Термидорианский этап Французской революции конца XVIII в.
6. Внутренняя и внешняя политика Директории.
7. Переворот 18-19 брюмера. Франции периода Консулата.
8. Внутриполитическое развитие Франции периода Первой империи.
9. Венский конгресс и его решения.
10. Предмет изучения истории нового времени. Проблемы периодизации.
11. Революция 1848-1849 гг. в Чехии и Венгрии.
12. Первый этап гражданской войны в США.
13. Второй этап гражданской войны в США.
14. США в период Реконструкции.
15. Франко-прусская война.
16. Ведущие страны Запада в период империализма.
17. Итоги и результаты Первой мировой войны.
18. Социально-экономическое развитие Британии в 1815-1835 гг.
19. Политическое развитие Британии. Парламентская реформа 1832 г.
20. Революция 1848-1849 гг. в Италии.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Идеи истоки Французской революции конца XVIII в.
2. Международные отношения в период наполеоновских войн.

3. Идеологические предпосылки Английской революции XVII в.
4. Социальные отношения в Англии в первой половине XVII в.
5. Политическое развитие Британии в XVIII в.
6. Экономическое развитие Британии в XVIII в.
7. Экономическое развитие североамериканских колоний Британии к середине XVIII в.
8. Политическое развитие североамериканских колоний Британии к середине XVIII в.
9. Политическое развитие Франции в XVIII в.
10. Образование и деятельность Священного союза.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Британии в 50-60-х гг. XIX в.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в годы Второй империи.
13. Завершение объединения Германии.
14. Образование национального государства в Италии.
15. Международные отношения в 70-80-х гг. XIX в.
16. Международные отношения на рубеже XIX- XX вв.
17. Международные отношения накануне Первой мировой войны.
18. Военные кампании Первой мировой войны в 1914-1915 гг.
19. Военные кампании Первой мировой войны в 1916-1917 гг.
20. Военная кампания Первой мировой войны в 1918 г. Компьенское перемирие.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Экономическое развитие Англии в первой половине XVII в.
2. Взаимоотношения короны и парламента в Англии в первой половине XVII в.
3. Конституционный этап Английской революции XVII в.
4. Гражданские войны в Англии.
5. Период индипендентской республики.
6. Протекторат О. Кромвеля.
7. Англия в период Реставрации Стюартов. «Славная революция»
8. Политика Британии в отношении североамериканских колоний (1763–1774 гг.).
9. Война за независимость в Северной Америке. Образование США.
10. США после войны за независимость.
11. Чартистское движение в Британии.
12. Франция периода Реставрации.
13. Июльская революция 1830 г. во Франции.
14. Франция периода Июльской монархии.
15. Социально-экономическое развитие США в первой половине XIX в.
16. Политическое развитие США в первой половине XIX в.
17. Февральская революция 1848 г. во Франции.
18. Политическое развитие Франции в 1849-1851 гг.
19. Революция 1848-1849 гг. в Германии.
20. Революция 1848-1849 гг. в Австрии.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490429> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01795-3 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821115&idb=0>.
2. История международных отношений : Учебник и практикум для вузов / под ред. Власова Н.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766587&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кулишер И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник / И. М. Кулишер. - Москва : Юрайт, 2022. - 495 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471871> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09613-2 : 1499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820770&idb=0>.
2. Батюк В. И. История международных отношений / Батюк В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489358> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00346-8 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784265&idb=0>.
3. Петрович-Белкин О. К. История и культура Европы / Петрович-Белкин О. К. - Москва : Юрайт, 2022. - 169 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492954> (дата обращения: 14.08.2022).

05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04827-8 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789037&idb=0>.

4. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие / Р. Т. Мухаев. - Москва : Юрайт, 2022. - 398 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/490290> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03039-6 : 1239.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817542&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=817542&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817542&idb=0).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная

информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Ад-рес

доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://моос.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Зотов Сергей Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сорокина Татьяна Борисовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.