

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория обучения и воспитания

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.01 Теория обучения и воспитания относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК-2.1: Знать теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. ИОПК-2.2: Уметь использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового. ИОПК-2.3: Владеть основными принципами организации образовательно-воспитательной среды с использованием ИКТ	Тест Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК-4.1: Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. ИОПК-4.2: Уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. ИОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.	Тест Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися/воспитанниками. ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,	ИОПК-5.1: Знать особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; современные подходы к контролю и оценке результатов образования. ИОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении и воспитании. ИОПК-5.3: Владеть методами организации, проведения, последующей обработки и интерпретации диагностического исследования школьной адаптации, навыками коррекционной работы.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.			
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	ИПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	74	90
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

					(практические занятия/лабораторные работы), часы					
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Обучение как составная часть педагогического процесса.	13	13	2	1	2	1	4	2	9	11
Тема 2. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.	13	13	2	1	2	1	4	2	9	11
Тема 3. Методы и средства обучения.	14	13	2	1	2	1	4	2	10	11
Тема 4. Формы организации обучения в современной школе.	13	13	2	1	2	1	4	2	9	11
Тема 5. Воспитание как социально-педагогическое явление.	13	14	2	1	2	1	4	2	9	12
Тема 6. Содержание воспитательного процесса.	13	14	2	1	2	1	4	2	9	12
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Общие методы воспитания, средства и формы.	14	13	2	1	2	1	4	2	10	11
Тема 8. Воспитательная система: сущность, структура и критерии эффективности.	13	13	2	1	2	1	4	2	9	11
Аттестация	36	36								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	16	8	16	8	34	18	74	90

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Обучение как составная часть педагогического процесса.

Сущность процесса обучения. Логика процесса обучения. Звенья процесса обучения: восприятие, закрепление, осмысление, применение. Процесс обучения как система. Закономерности и принципы обучения.

Процесс обучения как стержневое понятие дидактики. Обусловленность обучения общественными условиями, взаимосвязь процессов обучения, образования, воспитания и развития. Единство преподавания и учения. Принципы обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

Тема 2. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Концепции содержания образования. Принципы построения содержания образования. Взаимосвязь содержания образования и содержания обучения.

Тема 3. Методы и средства обучения.

Понятие о методах обучения. Многообразие методов обучения. Методы и приемы. Различные классификации методов обучения. Дидактические средства обучения в современной школе.

Тема 4. Формы организации обучения в современной школе.

Технологии обучения и их характеристика. Классификации технологий обучения. Роль обучающих технологий в развитии дидактики современной школы. Понятие о формах организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку. Технология урока. Связь урока с другими формами учебной работы. Урочная и внеурочная деятельность.

Тема 5. Воспитание как социально-педагогическое явление.

Методы и средства воспитания. Сущность воспитания и его особенности. Закономерности и принципы воспитания. Современные концепции воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Классификации

методов воспитания по разным основаниям: организации деятельности, стимулирования и мотивации деятельности, контроля и самоконтроля. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов

Тема 6. Содержание воспитательного процесса.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Современные виды и формы воспитания. Характеристика принципов воспитания. Основные закономерности воспитания. Структурные компоненты воспитания. Возможности учебно-воспитательного процесса современной школы в формировании мировоззрения школьников.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Общие методы воспитания, средства и формы. Разработка теоретических основ коллективного воспитания в педагогике. Воспитательные функции детского коллектива. Этапы и уровни формирования коллектива, условия его развития.

Тема 8. Воспитательная система: сущность, структура и критерии эффективности.

Понятие о воспитательной системе. Воспитательные системы прошлого. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Развитие современных воспитательных систем Российских школ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теория обучения и воспитания, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7913>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Принцип гуманизации содержания общего образования связан...

- А) с созданием условий для активного освоения школьниками общечеловеческой культуры
- Б) с мировоззренческой подготовкой школьников
- В) с отбором технологий обучения

Г) с распределением предметов по годам обучения

2. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна входить в единую информационную образовательную среду и обеспечивать информационно-технологическую поддержку образовательного процесса, в том числе:

А) планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения

Б) фиксацию хода образовательного процесса, размещения учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, а также анализ и оценку такой деятельности

В) доступ, в том числе по сети Интернет, к размещаемой информации для всех участников образовательного процесса, методических служб, органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех уровней, ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Г) все ответы верны

3. Педагог сообщает родителям, что их обязанности как родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся состоят в том, чтобы:

А) обеспечить получение детьми общего образования

Б) обеспечить получение детьми среднего образования

В) обеспечить получение детьми начального образования

Г) обеспечить получение детьми дошкольного образования

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Укажите группу, в которой названы основные составные части нравственного воспитания:

А) Интеллектуальное развитие

Б) Духовное совершенствование

В) Политехнический кругозор

2. Укажите группу, в которой названы основные составные части физического воспитания:

А) Соблюдение режима дня

Б) Здоровый образ жизни

В) Политехническое образование

3. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания:

1. Умственное воспитание

Интеллектуальное развитие

Политехническое образование

Духовная зрелость

3. Умственное воспитание

Физическое воспитание

Нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Трудовое воспитание

2. Нравственное воспитание

Духовное совершенствование

Энциклопедичность знаний

Трудовая зрелость

4. Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Интеллектуальное богатство

Нравственная чистота

Политехническая подготовка

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Педагог оповещает родителей, что привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия, а несовершеннолетних обучающихся без согласия родителей (законных представителей):

- А) разрешается
- Б) допускается
- В) запрещается
- Г) не рекомендуется

2. Информационно-педагогическое обеспечение родителей не включает:

- А) сведения о воспитательной концепции школы
- Б) сведения о родителях обучающегося
- В) о педагогических позициях классного руководителя
- Г) о методике воспитания
- Д) о целях и задачах личностного развития школьника на данный учебный год
- Е) о ходе духовного развития ребенка, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах во всех сферах обучения

3. Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, называют:

- А) метапредметные результаты
- Б) личностные результаты
- В) итоговые результаты
- Г) предметные результаты

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Выберите качества личности гражданина из ниже предложенных:

- А) Ответственность за судьбу страны
- Б) Дисциплинированность и ответственность
- В) Опыт трудовой деятельности
- Г) Активная жизненная позиция
- Д) Интернационализм

2. Выберите качества личности работника из ниже предложенных:

- А) Работоспособность и организованность
- Б) Творческое отношение к труду
- В) Милосердие

- Г) Инициативность, самостоятельность
- Д) Умение держать себя в обществе

3. Выберите качества личности семьянина из ниже предложенных:

- А) Умение организовывать и проводить досуг
- Б) Деловитость и предприимчивость
- В) Честность, правдивость
- Г) Умение воспитывать детей
- Д) Уважение к своим родителям, престарелым

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?
2. В чем взаимосвязь учения и преподавания?
3. Назовите основные противоречия процесса обучения.
4. Дайте характеристику функций обучения.
5. Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения.
6. В чем отличие закона обучения от дидактической закономерности?
7. Что такое принцип обучения?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Какие значения имеет слово «воспитание» в современной науке?
2. В чем состоит связь воспитания, образования и социализации?
3. Как можно охарактеризовать традиционную, называемую часто авторитарной педагогику?
4. В чем суть гуманистической педагогики?
5. Какова концепция воспитания в современной России?

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Как вы объясните наличие большого количества положений, претендующих на статус дидактических принципов?

2. Охарактеризуйте основные принципы обучения.
3. Приведите несколько правил реализации принципа доступности.
4. Что понимают под содержанием образования?
5. Назовите подходы к определению сущности содержания образования.
6. Каковы критерии и принципы отбора содержания образования?
7. Каково назначение Государственного образовательного стандарта?
8. Каковы нормативные документы, регламентирующие содержание образования?

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Каковы существенные черты процесса воспитания?
2. Что такое педагогическая система и что она дает для понимания процесса воспитания?
3. Назовите и раскройте два-три главных закона воспитания.
4. Что значит педоцентризм в воспитании? Сформулируйте свое отношение к нему.
5. Охарактеризуйте современную систему принципов воспитания, определите свое отношение к ней.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

- Обусловленность обучения общественными условиями, взаимосвязь процессов обучения, образования, воспитания и развития.
- Единство преподавания и учения.
- Принципы обучения.
- Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Педагогические взгляды философов-просветителей XVIII в. – К.А. Гельвеция и Д. Дидро.
2. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо.
3. Педагогические идеи И.Ф. Герберта и Ф.А.В. Дистервега.
4. Революционеры-демократы о роли воспитания в развитии человека и задачах воспитания (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
5. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и реформатор школы.
6. Система воспитания детей С.Т. Шацкого.
7. Система воспитания человека в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.
8. Взгляды ученых современности на содержание процесса воспитания.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Многообразие методов обучения. Методы и приемы.
2. Различные классификации методов обучения.
3. Дидактические средства обучения в современной школе.
4. Технологии обучения и их характеристика.
5. Классификации технологий обучения.
6. Роль обучающих технологий в развитии дидактики современной школы.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Базовые теории воспитания: прагматизм как философия воспитания, антропоцентристская модель, социетарная модель воспитания; свободное воспитание.
2. Технократическая модель воспитания и развития личности.
3. Гуманистическая модель воспитания. Основные идеи, положения и принципы гуманистического воспитания.
4. Воспитание как социально-контролируемая часть социализации.
5. Самовоспитание как процесс эффективной социализации личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	ьно	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Основные концепции образования.
2. Общее понятие о дидактике.
3. Основные дидактические категории: обучение, образование, учение.
4. Сущность процесса обучения.
5. Логика процесса обучения.
6. Этапы процесса обучения: восприятие, закрепление, осмысление, применение.
7. Законы и принципы обучения (общее понятие).
8. Принципы научности и доступности.
9. Принципы сознательности и активности.
10. Принцип наглядности.
11. Принцип природосообразности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Эстетическое воспитание.
2. Методы воспитания в современной педагогике. Методы и приемы.
3. Классификация методов воспитания.
4. Характеристика методов формирования сознания.
5. Методы организации деятельности и опыта поведения.
6. Методы стимулирования и коррекции поведения.
7. Формы воспитательной работы.
8. Коллективно-творческая деятельность как форма воспитания.
9. Воспитательные системы в современной школе.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Содержание образования. Понятие и сущность.
2. Основные теории формирования содержания образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
5. Понятие и сущность методов обучения. Правила обучения.
6. Классификация методов обучения.
7. Характеристика словесных методов обучения.
8. Характеристика практических методов обучения.
9. Характеристика наглядных методов обучения.

10. Урок как форма обучения.
11. Образование как педагогическая категория.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Воспитание как предмет теории.
2. Общие концепции воспитания.
3. Сущность процесса воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Проблема содержания воспитания.
6. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
7. Гражданское воспитание школьников.
8. Трудовое воспитание школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). -

URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00.
- Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818002&idb=0>.

2. Канке В. А. Теория обучения и воспитания / Канке В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489567> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789347&idb=0>.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08189-3 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818991&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика / Голованова Н. Ф. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489758> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01228-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788099&idb=0>.

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика / Коджаспирова Г. М. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 719 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13665-4 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785536&idb=0>.

3. Крившенко Л. П. Педагогика / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07709-4 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786588&idb=0>.

4. Подласый И. П. Педагогика / Подласый И. П. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488574> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03772-2 : 1699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784793&idb=0>.

5. Педагогика : учебник и практикум / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 408 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488575> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01168-5 : 1569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822088&idb=0>.

6. Поваляева О. Н. Педагогика: ведение в профессиональную деятельность : учебное пособие / Поваляева О. Н., Харламова М. А. - 2-е изд. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. - 118 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782802&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна

Вашуркина Алена Александровна.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.