

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент в сфере физической культуры

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных	УК-4.1: Знать – фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; – базовые культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и стран изучаемого языка УК-4.2: Уметь – понимать и строить диалогическую речь и монологическую речь с учетом правил речевого этикета; – оформлять информацию при письменном общении с учетом правил речевого этикета УК-4.3: Владеть – навыками и умениями просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов различного характера. – практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на	Контрольная работа Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС УК-4.2: Умеет: на русском и иностранном языках: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и	иностранном.		
--	--	--------------	--	--

	спорта УК-4.3: Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований			
ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1: Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы	ОПК-10.1: Знать – современный понятийный аппарат; – основы эффективного общения на иностранном языке. – пути и средства профессионального самосовершенствования. ОПК-10.2: Уметь – свободно общаться с	Опрос Проект	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта ОПК-10.2: Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и	участниками совместной профессиональной деятельности; – грамотно освещать проблемы профессиональной деятельности; – анализировать иноязычные информационные источники для повышения своей квалификации и личностных качеств. ОПК-10.3: Владеть – навыками работать в команде, – навыками взаимодействовать с экспертами в профессиональной области на иностранном языке.		
--	--	--	--	--

	спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко - жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта ОПК-10.3: Имеет опыт: - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления			
--	---	--	--	--

	плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	98	16
- КСР	3	3
самостоятельная работа	43	125
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		обучающегося, часы	
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Семестр 2. Тема 1 Я и мое окружение	10	12	0		6	1	6	1	4	11
Тема 2. Распорядок дня.	10	12	0		6	1	6	1	4	11
Тема 3. Свободное время.	12	12	0		8	1	8	1	4	11
Тема 4. Путешествие.	13	12	0		8	1	8	1	5	11
Тема 5. Проблемы молодежи	10	12	0		6	1	6	1	4	11
Семестр 3. Тема 1. Страны изучаемого языка.	11	11	0		8	1	8	1	3	10
Тема 2. Достопримечательности мира.	11	11	0		8	1	8	1	3	10
Тема 3. Здоровый образ жизни.	13	12	0		10	2	10	2	3	10
Тема 4. Спорт. Виды спорта.	14	12	0		10	2	10	2	4	10
Тема 5. Олимпийские игры.	13	12	0		10	2	10	2	3	10
Тема 6. Паралимпийские игры.	13	12	0		10	2	10	2	3	10
Тема 7. Выдающиеся спортсмены.	11	11	0		8	1	8	1	3	10
Аттестация	36	36								
КСР	3	3						3	3	
Итого	180	180	0	0	98	16	101	19	43	125

Содержание разделов и тем дисциплины

Семестр 2 Тема 1 Я и мое окружение

Вводно-коррекционный курс. Родственные отношения. Мои домашние обязанности. Семейные традиции в странах изучаемого языка и в России. Введение лексики, грамматики по теме. Аудирование текста, Чтение текстов по теме. Составление монологов, эссе, диалогов по теме.

Тема 2. Распорядок дня.

Рациональный распорядок дня. Мой рабочий день. распорядок дня иностранного и российского студента. Введение лексики, грамматики по теме. Аудирование текста, Чтение текстов по теме. Составление монологов, эссе, диалогов по теме.

Тема 3. Свободное время.

Досуг. Хобби. Увлечение. Свободное времяпрепровождения в России и в странах изучаемого языка. Введение лексики, грамматики по теме. Аудирование текста, Чтение текстов по теме. Составление монологов, эссе, диалогов по теме.

Тема 4. Путешествие.

Виды и способы путешествий. Средства передвижения. Моё путешествие. Путешествие моей мечты. Введение лексики, грамматики по теме. Аудирование текста, Чтение текстов по теме. Составление монологов, эссе, диалогов по теме.

Тема 5. Проблемы молодежи.

Проблемы поколений. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в России и за рубежом. Введение

лексики, грамматики по теме. Аудирование текста, Чтение текстов по теме. Составление монологов, эссе, диалогов по теме.

Семестр 3. Тема 1. Страны изучаемого языка.

Страны изучаемого языка: география, население, история, культура, достопримечательности. Введение лексики, грамматики по теме. Аудирование текста, Чтение текстов по теме. Составление монологов, эссе, диалогов по теме.

Тема 2. Достопримечательности мира.

Объекты всемирного культурного наследия. Введение лексики, грамматики по теме. Аудирование текста, Чтение текстов по теме. Составление монологов, эссе, диалогов по теме.

Тема 3. Здоровый образ жизни.

Спорт и здоровье. Борьба с вредными привычками. Посещение врача. Фитнес. Полезное питание. Введение лексики, грамматики по теме. Аудирование текста, Чтение текстов по теме. Составление монологов, эссе, диалогов по теме.

Тема 4. Спорт. Виды спорта.

Зимние и летние виды спорта. Введение лексики, грамматики по теме. Аудирование текста, Чтение текстов по теме. Составление монологов, эссе, диалогов по теме.

Тема 5. Олимпийские игры.

История Олимпийских игр. Виды спорта в олимпийских играх. Введение лексики, грамматики по теме. Аудирование текста, Чтение текстов по теме. Составление монологов, эссе, диалогов по теме.

Тема 6. Паралимпийские игры.

История Паралимпийских игр. Виды спорта в Паралимпийских играх. Введение лексики, грамматики по теме. Аудирование текста, Чтение текстов по теме. Составление монологов, эссе, диалогов по теме.

Тема 7. Выдающиеся спортсмены.

Знаменитые спортсмены. Чемпионы в различных видах спорта. Мировые спортивные достижения. Введение лексики, грамматики по теме. Аудирование текста, Чтение текстов по теме. Составление монологов, эссе, диалогов по теме.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Иностранный язык (неязыковые факультеты)"

(<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7912>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык 2 семестр

Задание 1. Определите, какие времена используются в данных предложениях, и объясните почему:

1. Father, will you be using the car tomorrow?
2. What are you going to do tonight? Will you join me for the theatre?
3. I'll be watching a film from 7 to 9 tonight.
4. I will shut the door. I left it open.
5. Will the weather be fine tomorrow?
6. How long will you have been studying English by the end of the year?
7. Will you have done everything by the time the guests come?
8. He won't stir a finger unless you ask him to the job.
9. You will find me in the reading-room. I will be working there.
10. The students will have reviewed the material before the session begins.

Задание 2. Поставьте существительные во множественном числе:

Form, trench, month, bus, aunt, comedy, spirit, fox, wall, potato, sandwich, bike, path, zoo, message, plate, nurse, lamp, salary, drink.

Задание 3. Перепишите словосочетания, используя притяжательный падеж существительных ('s/s'), где это возможно:

the bedroom of my parents, the trousers of their dad, the branches of the trees, the selected works of Shakespeare, the name of the man we met last week, the destruction of the ozone layer.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения данных прилагательных и наречий:

Small, hot, busy, dangerous, old, pretty, little, beautiful, happy, useful, large, thin, narrow.

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

Прочитайте текст Reading. Выполните задания.

1. The ability to see and understand written or printed language is called reading. People who cannot read are said to be illiterate. The ability to read is one of the foundation skills in all industrialized societies. In such societies written language is the chief means of transmitting culture and the benefits of civilization from one generation to another. Researchers estimate that about 30 percent of the adult women and about 15 percent of the adult men in the world cannot read, and many more have only minimal reading abilities. Many organizations are dedicated to teaching adults to read, but illiteracy has persisted.

2. Like many human abilities, reading is a learned skill. It must be taught. Young children learn to read a very few years after learning to speak. In doing so, they are made to see a connection between the words they have learned to say and the ones they see on a printed page. The words that appear on a page are printed symbols. The mind interprets those symbols as words it already knows in a rapid recognition process based on the individual's past experiences.

3. Words and their meanings are recognized together. Beyond the decoding of words is comprehension. This is more than just understanding the words, sentences, and paragraphs. It is a matter of seeing relationships and of connecting what is stated on a page with what one already knows about a subject. A good deal of reading stimulates the imagination as the reader pictures what is being read.

4. Several factors determine a reader's level of comprehension and assimilation: intellectual ability, the range of personal experiences, and the speed at which one reads. Intellectual ability and the breadth of experience are personal matters, and they often have something to do with the age of the individual. The more one has learned and experienced, the more one tends to gain from reading. The speed of reading is more subject to control. Slow readers can be trained to read faster.

1. Определите, является ли утверждение:

Speed of reading can be improved.

1. в тексте нет информации 2. истинным 3. ложным

2. Определите, является ли утверждение:

The more the person reads, the better his imagination is.

1. в тексте нет информации 2. истинным 3. ложным

3. Определите, является ли утверждение:

Slow, analytical reading is necessary for absorbing details.

1. в тексте нет информации 2. истинным 3. ложным

4. Укажите, какому из абзацев текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая идея:

While learning to read children connect spoken words with written symbols.

1, 2, 3, 4

5. Ответьте на вопрос: What is comprehension?

1. It is recognizing meanings of the words.

2. It is the ability to see connections between printed words and ones knowledge.

3. It is a learned skill.

4. Comprehension stimulates the person's imagination.

Ответы: 1 - 2, 2 - 1, 3 - 1, 4 - 2, 5 - 2.

3 семестр

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание 1. Определите, какие времена используются в данных предложениях, и объясните почему:

1. Father, will you be using the car tomorrow?
2. What are you going to do tonight? Will you join me for the theatre?
3. I'll be watching a film from 7 to 9 tonight.
4. I will shut the door. I left it open.
5. Will the weather be fine tomorrow?
6. How long will you have been studying English by the end of the year?
7. Will you have done everything by the time the guests come?
8. He won't stir a finger unless you ask him to the job.
9. You will find me in the reading-room. I will be working there.
10. The students will have reviewed the material before the session begins.

Задание 2. Раскройте скобки, употребив правильную часть речи.

1. A lot of people (death) of cancer every year.
2. The new mayor of the city has done a lot so far to (beauty) it.
3. Nothing can (justice) her impertinent behaviour.
4. More countries want to (legal) abortion.
5. We might try to (soft) the blow by telling Mary about her husband's death later when she feels better.
6. The names of the heroes are (mortal) in legends and myths.
7. The heroic deeds of our forefathers during the Great Patriotic War must be (glory) by the following generations.
8. The best detectives (investigation) the chief's murder but there were no visible results.

9. Harry wanted to (short) the time of his stay at his mother-in-law's house but his wife forbade him to do so.

10. Sooner or later you'll have to (choice).

Задание 3. Переведите с английского языка на русский

Working with this company was a pleasant experience.

There is no use asking him questions.

People began studying higher mathematics in the 17th century.

She avoids discussing that problem.

This book is worth reading.

The Dean insists on our attending all the lectures.

You are not good at telling lies, are you?

My friend always has difficulties in making speeches in public.

After studying law at the University he got a very good job.

By listening to the BBC programs you can improve your English.

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание 1. Объясните употребление конструкций страдательного залога в данных предложениях:

1. The question was often put to me but I never answered it.
2. Mr. Smith was expected to return shortly.
3. The meal was finished with, everyone moved out of doors.
4. When I arrived the family was in the sitting room.
5. Tea had been cleared away and the curtains had been drawn.
6. His calculations were proved wrong.
7. I was lent the book by my friend.
8. They had been caught by war in Australia.
9. The radio was invented by Popov.

Задание 2. Из английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений:

1. Мы сдаем экзамены два раза в год.

a) take b) are taking c) have been taken

2. Я учусь в университете уже несколько месяцев,

a) am studying b) have been studying c) study

3. Я окончил школу два года назад,

a) left b) have left c) had left

4. Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе,

a) worked b) had worked c) was working

5. В прошлом году в это время я сдавал вступительные экзамены,

a) took b) was taking c) had taken

6. Я уже написал курсовую работу.

a) wrote b) was writing c) have written

7. В конце каждого семестра они будут сдавать несколько экзаменов и зачетов.

a) will take b) will be taking c) will have taken

8. Он напишет доклад к 1 декабря.

a) will write b) will have written c) will be writing

Сейчас я пишу тест по грамматике английского языка, a) write b) am writing c) have been writing

Я занимался английским языком в течение пяти лет, перед тем как поступил в университет.

a) have studied b) had been studying c) had studied

Немецкий язык 2 семестр

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

Lesen Sie den Text vor, übersetzen Sie ihn, machen Sie Übungen zum Text und erzählen Sie ihn nach.

Ein ganz normaler Tag

Tobias Wagner lebt mit seiner Mutter und den zwei jüngeren Geschwistern in Hamburg. Er studiert an der Hamburger Universität Geschichte. Er beschreibt einen ganz normalen Tag in seinem Leben:

„Normalerweise klingelt mein Wecker um 7:10. Fünf Minuten bleibe ich noch im Bett liegen, dann stehe ich auf. Ich brauche nicht viel Zeit im Badezimmer: duschen, Zähne putzen, kämmen. Nach einer Viertelstunde bin ich fertig und gehe in die Küche. Dort frühstücken meine Mutter Erika und meine sechzehnjährige Schwester Christina. Mein Bruder Alexander schläft noch. Er macht eine Ausbildung als Krankenpfleger und arbeitet manchmal in der Nachtschicht. Er kommt dann erst um 6:30 nach Hause.

Zum Frühstück gibt es Brot, Käse, Wurst, Marmelade und Kaffee. Christina isst Müsli. Um 7:40 geht Christina zur Schule. Sie besucht die 11. Klasse des Gymnasiums. Fünf Minuten später fahre ich zur Uni. Bei schönem Wetter fahre ich mit dem Fahrrad zur Uni, sonst fahre ich mit dem Bus. Der Bus ist morgens immer sehr voll. Um 8:15 beginnt die erste Veranstaltung. Heute habe ich eine Vorlesung zur mittelalterlichen Geschichte und eine Latein-Übung. Im Hörsaal sitze ich meist neben meinem Freund Johannes. Der Hörsaal ist sehr groß. Über 150 Leute sitzen hier. In Deutschland dauern alle Vorlesungen, Seminare und Übungen eineinhalb Stunden. Zwischen den Veranstaltungen haben wir immer eine halbe Stunde Pause. Das ist angenehm. In den Pausen unterhalte ich mich mit Freunden, trinke einen Kaffee oder bereite mich auf die nächste Veranstaltung vor. Um 10:15 haben Johannes und ich die Latein-Übung. Latein ist schwierig. Ich lerne viel dafür und bekomme viele Hausaufgaben. Nach der Übung gehen Johannes und ich in die Mensa. Die Mensa ist sehr groß. Es ist laut und voll. Das Essen schmeckt gut. Nach dem Essen fährt Johannes nach Hause. Ich treffe mich mit meiner Freundin Meike. Wir gehen in ein Cafe. Danach gehen wir im Park spazieren. Die Sonne scheint. Viele junge Leute liegen auf der Wiese in der Sonne. Einige lesen, einige spielen Ball oder Karten. Später gehe ich in die Bibliothek. Ich leihe mir ein Buch aus. Damit bereite ich ein Referat vor. Dann fahre ich nach Hause. Meine Mutter ist noch nicht da. Sie hat eine Arztpraxis und arbeitet oft bis 20:00. Mein Bruder Alexander sieht fern. Um 18:30 beginnt mein Fußball-Training. Ich liebe Fußball und Basketball sehr. Abends bin ich sehr müde. Ich lese im Bett einen Text für die Uni. Um 23:00 mache ich das Licht aus.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wann steht er gewöhnlich auf? 2. Wer oder was weckt ihn morgens? 3. Steht er sofort auf oder liegt er noch eine kleine Weile im Bett? 4. Was macht er zuerst? 5. Bringt er sein Zimmer in Ordnung? 6. Macht er die Morgengymnastik? 7. Was macht er im Bad? 8. Was macht er nach dem Waschen? 9. Wann frühstückt er? 10. Was isst er zum Frühstück? 11. Wann geht er aus dem Haus? 12. Wo liegt die Uni? 13. Fährt er zur Uni mit dem Bus oder geht zu Fuß? 14. Wie lange dauert der Unterricht? 15. Wann ist er zurück? 16. Was macht er am Abend? 17. Wann geht er ins Bett?

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN.

1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf? 2. Wachen Sie von selbst auf oder weckt Sie jemand? 3. Was tun Sie am Morgen? 4. Machen Sie die Morgengymnastik? (Warum nicht?) 5. Wann frühstücken Sie? 6. Machen Sie das Frühstück selbst? 7. Was essen Sie zum Frühstück? 8. Wann verlassen Sie das Haus? 9. Bringen Sie Ihr Zimmer in Ordnung oder lassen Sie alles liegen und stehen? 10. Womit fahren Sie in die Hochschule? Oder gehen Sie zu Fuß hin? 11. Wann genau beginnt der Unterricht? 12. Wie viele Stunden Unterricht haben Sie täglich? 13. Welche Fächer studieren Sie im Institut? 14. Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer? 15. Was ist Ihr Lieblingsfach? 16. Wann kommen Sie nach Hause? 17. Wo und was essen Sie zu Mittag? 18. Was machen Sie nachmittags? 19. Treffen Sie sich mit Ihren Freunden? 20. Wann machen Sie sich an die Hausaufgaben? 21. Wie lange sitzen Sie über Büchern? 22. Wann haben Sie frei? 23. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? 24. Wann essen Sie zu Abend? 25. Wann gehen Sie zu Bett? 26. Wie gestalten Sie Ihre Ruhetage?

3 семестр

Sport in der BRD

Sport in Deutschland ist eine sehr beliebte Freizeitbeschäftigung. Die Leute sind nicht nur Fernsehübertragungen vom begeistert. In Deutschland gibt es 86 (sechshundertsechzigtausend) Vereine. Die beliebteste Sportart ist Fußball. Fußball spielen die Menschen in Tausenden Amateurvereinen. Fußball ist auch ein Zuschauer magnet bei den Spielen der Profi-Ligen. Solche Spiele locken Hundert tausende Menschen in die Stadien. Die deutsche Nationalmannschaft hat dreimal die Fußball-Welt meisterschaft gewonnen. Sportarten wie Tennis, Golf, Eishockey, Basketball finden immer mehr Anhänger. Die erfolgreichsten im Tennis sind Steffi Graf, Anke Huber, Boris Becker. Tennis ist nicht mehr ein Spiel für die «bessere Gesellschaft», sondern ein Sport für alle, ein Volkssport. Nach den Erfolgen von Becker und Graf war Deutschland im «Tennisfieber». Michael Schumacher hat auch mehrmals Weltmeisterschaften in der Formel 1 (eins) den Motorsport populär gemacht. Auch Boxen genießt durch die siegreichen Kämpfe von Henry Maske und Axel Schulz eine große Aufmerksamkeit. Jan Ulrich gewann 1997 (neunzehnhundertsiebenundneunzig) im Radsport die Tour de France. Die meisten Bürger Deutschlands treiben Sport nicht, weil sie Weltmeister sein wollen. Die Freude an Bewegung, die Betätigung in der Gemeinschaft sind für sie wichtiger. Sport dient der Gesundheit und zieht deshalb Jahr für Jahr mehr Menschen an. In einem üblichen Verein kann man heute Fußball, Handball, Volleyball, Basketball, Tennis und Tischtennis spielen, turnen und Leichtathletik treiben. Sehr beliebt sind auch die Wassersportvereine. Es gibt auch Angebote für Behinderte, Senioren oder Mütter mit Kindern. Im Rahmen von Freizeitsport werden Volkswettbewerbe im Laufen, Schwimmen, Radfahren, Laufen und Wandern veranstaltet! Millionen Menschen nehmen an diesen Wettbewerben teil. Dabei werden auch Sportzeichen in Gold, Silber und Bronze verliehen. Das Turnen ist bei den Deutschen noch beliebter als Tennis, vor allem bei Mädchen und Frauen. Der Schießsport ist auch sehr beliebt. Auch das Laufen ist in Deutschland ein Volkssport. Jedes Jahr sind überall Volks- und Marathonläufe: Tausende von Menschen aller Altersgruppen nehmen daran teil. Wandern bedeutet für die Deutschen mehr als nur spazieren gehen oder Ausflüge machen. Um 1900 (neunzehnhundert) begeisterten sich junge Leute, Arbeiter und Studenten für das einfache Leben in der Natur und gründeten die «Wandervogel»-Bewegung. Die Deutschen sind auch gern mit dem Fahrrad unterwegs. Die Ausländer staunen über die vielen, gut markierten Radwege nicht nur in landschaftlich schönen Gebieten, sondern auch in der Stadt. Für den Hochleistungssport gibt es in Deutschland Leistungszentren und Olympiapunkte. Da werden die Spitzenathleten betreut. Es gibt regionale Zentren sowie Bundeszentren für solche Ziele. Die Bundeswehr fördert auch Talente in eigenen Leistungszentren. Der Hochleistungssport setzt ein intensives Training voraus, sowie umfassende gesundheitliche und soziale Betreuung und eine finanzielle Absicherung. Das ermöglicht den Athleten eine volle Konzentration auf ihren Sport. Man hilft auch den Athleten später einen qualifizierten Beruf zu bekommen. Der Staat unterstützt den Sport auf verschiedene Weise. Der Bund unterstützt den Hochleistungssport. Man finanziert Trainings- und Wettkampfprogramme, Ausbildung und Bezahlung von Trainern, den Bau von Sportstätten, sportwissenschaftliche Forschung. Die deutschen Spitzensportler erhalten Möglichkeit an den Europa- und Weltmeisterschaften sowie den Olympischen Spielen teilzunehmen. Die Bundesländer unterstützen den Freizeitsport. Sie finanzieren den Sport an den Schulen und Hochschulen sowie den Vereinssport.

BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN ZUM TEXT.

Welchen Platz nimmt der Sport in der BRD? Wie viel Sportvereine gibt es in der BRD? Was ist die beliebteste Sportart? Welche Sportarten sind auch populär? Welche Bewegung wurde 1900 gegründet? Was für eine Bewegung ist das? Wie unterstützt der Staat den Sport? Welche Möglichkeiten haben die deutschen Spitzensportler? Wie unterstützen die Bundesländer den Freizeitsport?

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN.

1. Welche Rolle spielt der Sport in Ihrem Leben? 2. Welche Sportarten kennen Sie? 3. Welche Sportarten betreiben Sie? 4. Haben Sie Sportunterricht in der Schule? 5. Welchen Sport betreiben Sie regelmäßig? 6. Wie sind Ihre Leistungen in dieser Sportart? 7. Nehmen Sie an Wettkämpfen teil? 8. Wo finden diese Wettkämpfe statt? 9. Haben Sie einmal einen Rekord aufgestellt? 10. Sind Sie ein guter Läufer/eine gute Läuferin? 11. Sind Sie ein guter Springer/eine gute Springerin? 12. Schwimmen Sie gern? 13. Fahren Sie Boot? 14. Segeln Sie? 15. Besteigen Sie Berge als Alpinist/Alpinistin? 16. Fahren Sie Rad? 17. Joggen ['dsogsn] Sie, um fit zu bleiben? 18. Machen Sie wenigstens die Morgengymnastik? 19. Welche Sportarten kann man im Winter treiben? 20. Laufen Sie Ski oder Schlittschuh? 21. Welche Sportspiele kennen Sie? 22. Spielen Sie Eishockey, Fußball, Volleyball, Tennis, Wasserball? 23. Laufen Sie Rollschuh? 24. Besuchen Sie oft das Stadion? 25. Sehen Sie sich Sportsendungen im Fernsehen an? 26. Sind Sie ein Sportfan? 27. Gehören Sie einem Sportclub oder einem Sportverein an? 28. Sind Sie überhaupt sportlich oder unsportlich? 29. Was gefällt Ihnen am Sport und was nicht? 30. Wie finden Sie den Leistungssport: attraktiv und gesund, oder attraktiv, aber zu anstrengend? 31. Welche Sportprogramme ziehen Sie besonders an: Weltmeisterschaften in Fußball, in Eiskunstlauf, in Eishockey? 32. Kennen Sie unsere besten Sportler und Sportlerinnen? 33. Wie ist der Sport in Deutschland entwickelt? 34. Wie oft finden die Olympischen Sommer- und Winterspiele statt? 35. Wann waren die vorigen Olympischen Spiele? 36. Wann finden die nächsten Olympischen Spiele statt? 37. Wie sind die Leistungen unserer Sportler bei den Olympischen Spielen? 38. Kennen Sie die Geschichte der Olympischen Spiele?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык 2 семестр

1. Where are you from?
2. Do you have a family? Is it large?
3. What family traditions do you have in the family?
4. Do you work or do you study?
5. What do you do in the evening?
6. What do you do in your free time?
7. Do you like reading?
8. Do you learn the English language?
9. Do you like travelling?
10. Do you travel alone? Or with your friends? Or with your family?
11. Where have you been?
12. What are your problems?
13. Do you have any problems with your parents?
14. How do you solve your problems, if any?

3 семестр

1. Do you do sports?
2. How often do you do sports?
3. Why do you do sports?
4. What kinds of sports do you know?
5. What do you do to keep fit?
6. What healthy food do you eat?
7. What are popular kinds of sport in Great Britain? In the USA? In Russia?
8. What are winter sports and games?
9. What are summer sports and games?
10. When did the last Olympic Games take place? Where?
11. What famous sportsmen do you know?

Немецкий язык 2 семестр

1. Знакомство.
2. О себе.
3. Мой рабочий день.
4. Увлечения.
5. Путешествие.
6. Проблемы молодежи

3 семестр

1. Достопримечательности мира.
2. Здоровый образ жизни.
3. Спорт. Виды спорта.
4. Олимпийские игры
5. Страны изучаемого языка.
6. Выдающиеся спортсмены.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

Немецкий язык 2 семестр

1. Знакомство.
2. О себе.
3. Мой рабочий день.
4. Увлечения.
5. Путешествие.
6. Проблемы молодежи

3 семестр

1. Достопримечательности мира.
2. Здоровый образ жизни.
3. Спорт. Виды спорта.
4. Олимпийские игры
5. Страны изучаемого языка.
6. Выдающиеся спортсмены.

Английский язык 2 семестр

1. Where are you from?
2. Do you have a family? Is it large?
3. What family traditions do you have in the family?
4. Do you work or do you study?
5. What do you do in the evening?
6. What do you do in your free time?
7. Do you like reading?
8. Do you learn the English language?
9. Do you like travelling?
10. Do you travel alone? Or with your friends? Or with your family?
11. Where have you been?
12. What are youth problems?
13. Do you have any problems with your parents?
14. How do you solve your problems, if any?

3 семестр

1. Do you do sports?
2. How often do you do sports?
3. Why do you do sports?
4. What kinds of sports do you know?
5. What do you do to keep fit?
6. What healthy food do you eat?
7. What are popular kinds of sport in Great Britain? In the USA? In Russia?
8. What are winter sports and games?
9. What are summer sports and games?
10. When did the last Olympic Games take place? Where?
11. What famous sportsmen do you know?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Английский язык 2 семестр

Выберите правильный вариант ответа.

1. You're late for an appointment, so you say, '... I'm late.'

a) Sorry/I'm sorry b) Excuse me. c) Forgive me. d) Pardon me.

A2. You answer the phone and you might say, '...!'

a) Speak b) Hullo c) Enter d) Say

A 3. You want to change some money but you don't know where the nearest bank is, so you ask, '... where is the bank near here?'

a) Sorry, b) Excuse me, c) Tell me, d) Say,

A 4. Sue's in ... Germany on holiday.

a) a b) an c) Ø d) the

A5. Nick ... to Greece every year to visit his family.

a) is going b) he goes c) go d) goes

Ответы: 1 - a, 2 - b, 3 - b, 4 - c, 5 - a.

3 семестр

Выберите правильный вариант ответа.

1. That's ____ film I've ever seen.

1) a good 2) best 3) the best 4) better

2. Susan ____ dinner when the door bell rang.

1) finished 2) was finishing 3) has been finishing 4) has finished

3. By the end of this month we ____ enough money to buy a new washing machine.

1) will have saved 2) will save 3) saves 4) has been saving

4. The last train ____ at 23:30. We'd better hurry.

1) leaves 2) will leave 3) was leaving 4) has left

5. We have ____ a lot of new friends since we moved to this town.

1) got 2) made 3) done 4) formed

Ответы: 1 -3, 2 - 2, 3 -1, 4 - 1, 5 - 2.

Немецкий язык 2 семестр

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.

2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?

3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt. c) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

Задания 4 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.

a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

a) der b) des c) den d) dem

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5- б.

3 семестр

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.

2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?

3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt. c) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

Задания 4 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.

a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

a) der b) des c) den d) dem

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5- б.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	0 – 39% правильных ответов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

Английский язык 2 семестр

1. День, когда я родился.
2. Моя лучшая поездка.
3. Почему люди путешествуют?
4. Что популярно среди молодежи?
5. Проблемы современных подростков.

3 семестр

1. Роль спорта в нашей жизни.
2. Здоровый образ жизни и спорт.
3. Спорт в моей жизни.
4. Спорт в Британии и России.
5. Спорт в США и России.
6. Из истории олимпийских игр.
7. Выдающиеся спортсмены России.

Немецкий язык 2 семестр

1. Я и мое окружение.
2. Рабочий день российского (немецкого) студента.
3. Увлечения. Хобби.
4. Мое путешествие-мечта.
5. Путешествие по России.
6. Проблемы современной российской (немецкой) молодежи.

3 семестр

1. Достопримечательности мира.
2. 7 чудес света.
3. Здоровый образ жизни.
4. Летние виды спорта.

5. Зимние виды спорта.
6. Страны изучаемого языка: Германия, Австрия, Швейцария, Герцогство Люксембург, Княжество Лихтенштейн.
7. Выдающиеся спортсмены мира.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Проект носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.
хорошо	Проект носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время презентации использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
удовлетворительно	Проект носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
неудовлетворительно	Проект не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Не имеет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Немецкий язык

1. Распорядок дня.
2. Свободное время. Увлечения. Хобби.
3. Путешествие
4. Здоровый образ жизни.
5. Спорт. Виды спорта.

6. Олимпийские игры.
7. Параолимпийские игры.
8. Выдающиеся спортсмены.

Английский язык

1. Sport in our Life.
2. About Russia.
3. New achievements in sport.
4. Olympic games.
5. My working day.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

Английский язык

1. Great Britain.
2. London and its main attractions.
3. Climate and weather in Great Britain.
4. My trip to Great Britain.
5. Tourism in the UK/the USA.
6. About myself.
7. My leisure activity.
8. Harmful habits.
9. Outstanding sportsmen.
10. Paralympic games.

Немецкий язык

1. Я и мое окружение
2. Проблемы молодежи.
3. Страны изучаемого языка.
4. Достопримечательности мира.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

Оценка	Критерии оценивания
	вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Английский язык

Составьте диалогические высказывания по одной из ситуаций:

1. Семейные традиции
2. Вредные привычки
3. Проблемы отцов и детей
4. Путешествие по России
5. Путешествие за границу
6. Проблемы молодежи

Немецкий язык

1. Мой рабочий день
2. Увлечения. Хобби

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

Немецкий язык

1. Я и мое окружение
2. Путешествие
3. Проблемы молодежи

Английский язык

1. Место, где я живу
2. Экскурсия по городу
3. В турагентстве

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Винтайкина Роза Вольфовна. Немецкий язык (B1) : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 447 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00640-7 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585523&idb=0>.
2. Смирнова Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих / Смирнова Т. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491241> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00833-3 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788115&idb=0>.
3. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум / Ю. Б. Кузьменкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488823> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15064-3 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816922&idb=0>.
4. Долгалёва Екатерина Евгеньевна. Английский язык. General & Academic English : Учебник для прикладного бакалавриата / Долгалёва Е. Е., Левченко В. В., Мещерякова О. В. - Москва : Юрайт, 2016. - 278 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8745-4 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=576954&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дюканова Нина Михайловна. Английский язык : Учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 319 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006254-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601566&idb=0>.
2. Ивлева Галина Гурьевна. Немецкий язык : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ивлева Г. Г. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08697-3 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590888&idb=0>.
3. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва : Юрайт, 2022. - 348 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/468794> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08120-6 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819765&idb=0>.

4. Катаева Алмазия Гаррафовна. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 269 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7017-3 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=576780&idb=0>.

5. Маньковская Зоя Викторовна. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : Учебное пособие / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 223 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005065-2. - ISBN 978-5-16-105422-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834444&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Морозов Дмитрий Леонидович, кандидат педагогических наук
Мамедов Саид Заур оглы.

Рецензент(ы): Власова Каринэ Абрамовна, кандидат филологических наук
Крупнова Наталия Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.