

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с  
несовершеннолетними осужденными

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знать специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.  ИПК-1.2: Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).  ИПК-1.3: Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Тест Контрольная работа Реферат Практическая задача	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-6: Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков	ИПК-6.1: Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3: Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ИПК-6.1: Знать особенности рисков асоциального поведения.  ИПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.  ИПК-6.3: Владеть навыками оценки эффективности программ,	Тест Контрольная работа Реферат Практическая задача	Экзамен: Контрольные вопросы

асоциального поведения.		направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.		
-------------------------	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>8</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>288</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	56
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>166</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	
Психология преступности несовершеннолетних.	20	4	6	10	10
Личность осужденного как объект исправления и профилактики.	30	4	6	10	20
Современная российская система профилактики.	26	4	6	10	16
Диагностика социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению.	28	2	6	8	20
Психолого-педагогическая организация воспитательной работы в воспитательной колонии и пути её совершенствования.	28	2	6	8	20
Формы и методы воспитательно-профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.	28	2	6	8	20
Технологии работы сделинквентными подростками и несовершеннолетними осужденными.	28	2	6	8	20

Технологии интеграции несовершеннолетних осужденных в общество.	30	4	6	10	20
Социальное партнерство сотрудников ВК, общественности и родителей для обеспечения социальной реабилитации отбывших наказание.	32	4	8	12	20
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	288	28	56	86	166

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### 1. Психология преступности несовершеннолетних.

Понятие девиантного и делинквентного поведения. Описание основных форм девиации. Биологические теории: близнецовый метод, конституциональные теории, хромосомная теория, эндокринная теория. Социологические теории: теория социального напряжения, субкультурная теория, теория конфликта, теория приклеивания ярлыков, теория стигматизации.

#### 2. Личность осужденного как объект исправления и профилактики.

Причины девиантного поведения. Социальные основы девиантности. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением.

#### 3. Современная российская система профилактики.

Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики. Общая и специальная профилактика. Принципы психопрофилактической работы. Особенности современных подходов к профилактической работе с несовершеннолетними осужденными с учетом возрастных особенностей. Нормативно-правовая база работы с осужденными.

#### 4. Диагностика социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению.

Особенности психодиагностической работы с несовершеннолетними осужденными. Понятие психотехнологий диагностики. Основные методы диагностики социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению.

#### 5. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы в воспитательной колонии и пути её совершенствования.

Особенности режима в воспитательной колонии. Функции режима (штрафная, воспитательная, обеспечивающая, защитная и др.). Группы несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях. Задачи воспитательной работы. Социально-психологические требования к организации и проведению воспитательной работы.

#### 6. Формы и методы воспитательно-профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.

Основные направления и формы профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Характеристика методов профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей.

#### 7. Технологии работы с делинквентными подростками и несовершеннолетними осужденными.

Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения. Обучение приемам саморегуляции. Отработка коммуникативных навыков. Игротерапия. Арт-терапия. Песочная

терапия. Сказкотерапия. Особенности психологического консультирования: цели, структура процесса.

8. Технологии интеграции несовершеннолетних осужденных в общество.

Методы профилактической и реабилитационной работы. Принципы реабилитационной работы:

Алгоритм сопровождения несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы.

9. Социальное партнерство сотрудников ВК, общественности и родителей для обеспечения социальной реабилитации отбывших наказание.

Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб:

Направления и этапы работы по социальной реабилитации несовершеннолетних, отбывших наказание.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8053>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

**1. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:**

1) подавление;

2) проекция;

3) сублимация;

4) формирование реакции.

**2. Под психопрофилактикой в процессе ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания понимается:**

1) комплексное лечебное вербальное или невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях;

2) форма оказания практической психологической помощи людям, которые в ней нуждаются в виде советов и рекомендаций;

3) система специально разработанных мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств воспитательного и психологического воздействия;

4) предоставление специализированной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчения острых психотравмирующих реакций

**3. Психотерапия, применяемая в условиях мест лишения свободы, называется:**

1) поддерживающая;

2) пенитенциарная;

3) реабилитационная;

4) переучивающая.

**4. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:**

1) принцип объективности;

2) принцип системности;

3) принцип поведенческой оценки;

4) принцип сотрудничества.

**5. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:**

1) аморальное поведение;

2) саморазрушающее поведение;

3) девиантное поведение;

4) агрессивное поведение.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

**1. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:**

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией

**2. Целью психологического консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением является:**

- а) исправление недостатков психологии и поведения психически здорового человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- б) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
- в) оказание психологической помощи людям, имеющим психические расстройства и нарушения поведения, с целью предотвращения или компенсации негативных последствий и отягощения имеющихся расстройств
- г) оказание непосредственной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются, в виде советов и рекомендаций

**3. Коррекционная педагогика занимается:**

- 1) обучением и воспитанием учащихся с какими - либо психологическими отклонениями;
- 2) развитием одарённых детей;
- 3) определением индивидуальных способностей и склонностей

**4. Специфической чертой психокоррекционного процесса (при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением) в отличие от других видов практической психологической помощи является:**

- 1) ориентация на работу с людьми, имеющими психические расстройства и нарушения поведения;
- 2) ориентация на работу с людьми, находящимися в острой психотравмирующей ситуации;
- 3) ориентация на работу с людьми, имеющими различные нервно-психические и соматические заболевания;

4) ориентация на работу с клинически здоровыми людьми, имеющими в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера

**5. Общая модель коррекции для лиц, отбывающих наказание предполагает:**

1) определение индивидуальной характеристики психического развития клиентов, его обучаемости, типичных проблем;

2) создание условий оптимального возрастного развития личности в целом;

3) организацию практических действий на различных основах, овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий;

4) составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% неудовлетворительно

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Общая характеристика теорий девиантного поведения.
2. Акцентуации характера как предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения подростков.
3. Принципы разработки профилактических программ.
4. Психология преступности несовершеннолетних.
5. Факторы формирования делинквентного поведения

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

1. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики при работе с несовершеннолетними осужденными.

3. Сравнительный анализ основных направлений в объяснении причин отклоняющегося поведения (философский, биологический, психологический, социологический подходы).

4. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.

5. Особенности межведомственного взаимодействия в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

3. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
4. Общая и специальная профилактика.
5. Основные формы профилактической работы.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Социальное обучение как форма профилактической работы с несовершеннолетними осужденными.
2. Активизация личностных ресурсов как форма профилактической работы с несовершеннолетними осужденными.
3. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
4. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. СМИ и социальный контроль отклоняющегося поведения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

### **Проблемная ситуация 1.**

Сергей, 18 лет, Москва. Несколько лет назад с друзьями гуляли в районе Бутово и встретили там парня, он шел один поздно вечером. Мой ровесник – ему было около 15 лет. Мы подошли к нему и отобрали телефон. Не били, только пригрозили, и он сам отдал. А я передал телефон друзьям. Один из них выложил в соцсети пост, что продается айфон. Сначала пришли к другу, потом ко мне. Телефон вернули, родители друзей еще и новый купили этому парню. Всё хорошо, но дело завели. Дали условный срок по статье 161, часть 2 – грабеж.

### **Проблемная ситуация 2.**

Здесь я отбываю срок, можно сказать, по глупости. Я не ходил отмечаться, потому что мне казалось – всё несерьезно. Просто ходить и говорить: «Здравствуйте, я тут?» И перестал. А потом за мной пришли по-настоящему, и я попал сюда. Единственный из всех друзей «сизжу».

### **Проблемная ситуация 3.**

Иван, 18 лет, Подмосковье. Это всё выглядит банально, даже не знаю, что меня дернуло. Я учился в колледже Метростроя недалеко от Минусинской улицы. После учебы пошли гулять, встретили мужчину. Мой друг (теперь его называют подельник) попросил незнакомца сигарету, а мужчина нецензурно ответил. Завязалась драка. Я поспешил на помощь другу и дальше уже не помню, как это было: что-то в голове включилось или, наоборот, выключилось, в общем, я понимал, что надо помочь другу и всё. Я штангой занимался, дзюдо, рукопашным боем. С нами еще девочки были, они просто кричали и ничего не могли сделать. В итоге мы ему сломали конечности, пробили голову, и у него было одно легкое поцарапано. Ему 42 года, 2 детей. Его в больницу увезли, а нас нашли и завели дело. Это 111 статья, часть 3 – «Умышленные тяжкие телесные повреждения». Получил 4 года колонии, отсидел уже 8 месяцев.

### **Проблемная ситуация 4.**

Я на эту скользкую дорожку ступил с детства. Хулиганом был. Всегда манила улица, все эти «стрелки», разборки, воровская романтика... Затягивает. Но когда уже завяз в этом — выбраться трудно. Не отпускают старые связи. Представьте, вот есть компания пацанов — они вместе промышляют, что-то воруют, и тут один откальвается... Непорядок. Как в стае волков начинается травля отбившегося ото всех. Но все-таки выбраться можно.

Я сел за воровство. Крал, крал, крал. Обносил квартиры, гаражи, на мероприятиях каких-то случалось заработать таким образом. В квартиры я в основном попадал, вскрывая двери. Реже — через форточку. В день случалось по три-четыре кражи. То есть утром, в обед и вечером. А когда ночью кого-то дома не было — и ночью тоже. Но чаще всего, все происходило среди белого дня. Люди расходятся на работу, выбираешь квартиру, звонишь в дверь — если никто не открывает, то берешь монтировку и дело за малым. Вскрыл дверь, взял что хочешь и ушел.

### **Проблемная ситуация 5.**

Сережа, 16 лет. Когда мне было 1,4 года, от нас ушел отец. Моя мама работала в две смены, ночью и днем. Когда мне исполнилось 7 лет, я начал курить, попал в милицию из-за кражи денег. Был в школе и в буфете украл деньги, но я их не крал, чтобы купить себе курева, вина, а для того, чтобы купить одежду и еду домой. Мама работала, но ей не платили, деньги задерживали. Сада у нас не было, не на что было покупать, был только участок, где росла картошка, и то мы иногда брали картошку у знакомых, а иногда даже я и не ел целыми днями, начал прогуливать школу, воровать и попал сюда.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

#### **Проблемная ситуация 1.**

Саша, 18 лет, Подмосковье. Я попал в колонию по 228 статье – «Наркотики». Мой срок 3 года и 6 месяцев. Всю информацию о товаре я получал от друзей. Я знал всего одну точку для продажи. Покупал для себя, но иногда просили купить и для кого-то. Тебе звонит друг и говорит, что надо купить. Ты идешь и берешь, а потом передаешь заказчику. Так я шел однажды с другом, а за нами была слежка. И когда передавал наркотик, нас и задержали. По этой статье не бывает условных сроков. Я понимаю, что совершал зло. Амфетамин всё-таки убивает людей. И выходит, что я тоже их по чуть-чуть убивал. Срок считаю нормальным, хотя тут тяжело находиться. Но меньше нельзя – не сможешь осознать до конца, как ты вредил обществу.

#### **Проблемная ситуация 2.**

Виктор 15 лет. Я здесь уже 2,5 года, а полный срок наказания составляет 3 года и 8 месяцев, - рассказывает. Мы с приятелем узнали, что у одного человека в доме имеются большие деньги, и решили, что было бы неплохо их заполучить. Обсудили план ограбления, проникли в жилье... Но все оказалось не так просто. Хозяин дома стал сопротивляться. Почему-то о таком развитии событий мы не подумали. В общем, поняли, что иного выхода нет, и мой подельник его убил... Прямо на моих глазах вонзил нож в горло... Конечно, я не ожидал такого развития событий и был шокирован случившимся. Но это не умалило моей вины. В итоге я пошел по статье как соучастник умышленного убийства.

#### **Проблемная ситуация 3.**

Акмаль Саидханов 17 лет. Я убил своего отца... Мы и раньше с ним часто ругались. В семье нередко случались ссоры и даже драки, когда папа приходил выпивший, вследствие чего он становился очень агрессивным. Отец часто избивал мать и постоянно конфликтовал со мной. Я помню, что в тот страшный день мы с ним подрались. Он меня бил, я кричал, звал на помощь, просил у него прощения за то, чего не совершал, но отец ничего не слышал. Я попытался выбежать из квартиры - дверь оказалась заперта. Отец же продолжал издеваться надо мной. И тогда, не помня себя от страха и боли, я бросился в кухню, где на столе лежал нож. Схватив его, я выбежал в прихожую и вытянул руку с оружием в сторону человека, в котором не узнавал своего отца. А он побежал прямо на меня и напоролся грудью на лезвие. Кажется, нож попал прямо в сердце, потому что смерть была мгновенной.

Когда происходили все эти события, я уже учился на втором курсе в колледже коммуникационных технологий и промышленности. Учителя знали, что в нашей семье плохая атмосфера, я обращался за помощью и к куратору, и к штатному психологу. Много раз приходил на занятия с синяками на лице. Но побеседовать с отцом никто из администрации колледжа или педагогов даже не попытался. Еще я хотел обратиться в милицию, но бабушка (мать отца) остановила: она не хотела, чтобы кто-то узнал о том, что происходит в нашей семье. Хотя бабушка не раз пыталась меня защитить, и я подолгу жил у нее. Но каждый раз, когда уезжал к ней, отец звонил и требовал, чтобы я вернулся, угрожал. А когда я возвращался, снова начинались скандалы и побои. И отпускать меня не хотел, и дома спокойно жить не давал.

Если бы я мог вернуть все назад, то не стал бы хвататься за нож, а обратился бы в милицию.

#### **Проблемная ситуация 4.**

Михаил Кондаков 16 лет. Несколько лет назад я поехал на дачу к бабушке и там познакомился с парнем чуть старше себя и очень интересным в общении. Два года мы крепко дружили. А затем он познакомил меня с еще одним товарищем. И вот тогда все и началось. Компания подобралась веселая, я в ней был младшим. И вот однажды самый старший предложил ограбить магазин. Сначала, конечно, все отказались, но перспектива стать «крутыми парнями», которые ничего не боятся, захватила. И мы решились. Мой друг Зуфар первым сказал «да», а следом за ним дал согласие я. И сейчас не могу до конца понять, что заставило меня пойти на воровство. Вроде всего хватало - питался нормально, одевался прилично. Просто хотелось развлечений, приключений, как в фильмах.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкую мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки,

Оценка	Критерии оценивания
	учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые навыки при	Продемонстрированы навыки при решении

	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	---	---	--

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
5. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.
6. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
7. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
8. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
9. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
10. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
2. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.
3. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению
4. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
5. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
6. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.
7. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
8. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
9. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.

10. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.

11. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Антиобщественный образ жизни несовершеннолетних и молодежи и пути его преодоления: понятие, содержание, причины (социолого-криминологический и пенитенциарный аспекты) / Игнатенко В.И. - Москва : Проспект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790717&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : Учебное пособие для вузов / под ред. Лещенко О.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 107 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11742-4 : 229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=588523&idb=0>.

2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие / Г. В. Говорухина [и др.] ; под

редакцией Л. Г. Гуслияковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496009> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11798-1 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818343&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.