

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ
для детей и подростков с нарушениями в развитии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>ИУК-2.1: Знать структуру коррекционно-развивающих и образовательных программ для детей и подростков с нарушениями в развитии, этапы и нормативно-правовое обоснование проектирования.</p> <p>ИУК-2.2: Уметь контролировать ход разработки и реализации, работу участников образовательного процесса и ресурсы коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии.</p> <p>ИУК-2.3: Владеть опытом проектирования коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии; навыками публичного представления результатов психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Задания</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	<p>ИУК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею;</p>	<p>ИУК-3.1: Знать основы командообразования и социального партнёрства;</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Задания</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>функции и обязанности проект-менеджера в коррекционно-развивающей деятельности. ИУК-3.2: Уметь планировать и организовывать системную комплексную диагностику, мониторинг динамики развития детей с особыми образовательными потребностями и коррекционно-развивающую деятельность путём конструктивного взаимодействия специалистов. ИУК-3.3: Владеть методами подбора кадров, опытом планирования коррекционно-развивающей деятельности с учётом возможностей сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций и командной работы специалистов.</p>		<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной</p>	<p>ИУК-4.1: Знать профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, специфику научного и официально-делового стилей, правила составления документации для организации коррекционно-развивающей деятельности. ИУК-4.2: Уметь представлять результаты исследовательской, диагностической и коррекционно-развивающей деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе посредством информационно-коммуникационных</p>	<p>Опрос Тест Реферат Задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>деятельности на различных научных мероприятиях;</p> <p>осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3: Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации;</p> <p>иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>технологий.</p> <p>ИУК-4.3: Владеть средствами и формами коммуникации, стилями общения, обучения, воспитания с целью планирования, проектирования и реализации коррекционно-развивающей деятельности</p>		
<p>ПКР-10: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-10.1: Знает особенности научного исследования в избранной области знаний</p> <p>ИПКР-10.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса</p> <p>ИПКР-10.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>	<p>ИПКР-10.1: Знать этапы, принципы и методы научного исследования, диагностические методики с целью выявления особенностей детей с нарушения в развитии.</p> <p>ИПКР-10.2: Уметь выбирать методы исследования в соответствии с коррекционно-развивающими задачами и применять результаты для повышения эффективности реализуемой деятельности.</p> <p>ИПКР-10.3: Владеть навыками диагностики детей с особыми образовательными потребностями, организации мониторинга динамики их развития с учётом принципов построения изучения и оценки эффективности коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Задания</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-11: Способен осуществлять диагностическую</p>	<p>ИПКР-11.1: Знает современные методы и технологии обследования</p>	<p>ИПКР-11.1: Знать современные методы и технологии психолого-</p>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>	<p>Экзамен:</p>

<p>помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.2: Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.3: Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей и подростков. ИПКР-11.2: Уметь организовывать обследование детей с нарушениями в развитии и анализировать полученные данные с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий. ИПКР-11.3: Владеть навыками проведения диагностических обследований детей с различными нарушениями в развитии с целью проектирования эффективной коррекционно-развивающей программы</p>	<p>Опрос</p>	<p>Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-2: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПКР-2.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ ИПКР-2.2: Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать специфику проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии с учётом их клинико-психолого-педагогических особенностей, возможностей использования современных специальных методик и технологий. ИПКР-2.2: Уметь применять методы, приёмы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса и динамики развития ребёнка. ИПКР-2.3: Владеть инструментарием коррекционно-развивающей и диагностической</p>	<p>Задания Реферат Тест Опрос</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>процесса ИПКР-2.3: Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей</p>	<p>деятельности, навыками его применения в процессе проектирования программ для детей с нарушениями в развитии.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	3
самостоятельная работа	280
Промежуточная аттестация	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	
Тема 1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и	26	2	2	4	22

специалистов.					
Тема 2. Нормативно-правовое обоснование для составления программ коррекционно-развивающей направленности.	26	2	2	4	22
Тема 3. Структура коррекционно-развивающей программы: пояснительная записка, целевой, содержательный и организационный разделы.	24	0	2	2	22
Тема 4. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля.	27	2	2	4	23
Тема 5. Организация медико-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей и подростков.	51	2	2	4	47
Тема 6. Мониторинг динамики развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.	51	2	2	4	47
Тема 7. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями в развитии.	51	2	2	4	47
Тема 8. Разработка содержания коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.	52	0	2	2	50
Аттестация	13				
КСР	3			3	
Итого	324	12	16	31	280

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов.

Цели и задачи концепции проектирования образовательных программ. Основные принципы разработки образовательных программ. Методологические и теоретические основы проектирования. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования. Проектирование и моделирование рабочих программ воспитателей детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Коррекционный раздел программы: планирование индивидуальной работы. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования. Проектирование и моделирование рабочих программ воспитателей детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Тема 2. Нормативно-правовое обоснование для составления программ коррекционно-развивающей направленности.

Законодательные акты, регулирующие составление коррекционно-развивающих программ. Требования к содержанию и структуре коррекционно-развивающих программ. Процедура утверждения и внедрения коррекционно-развивающих программ. Роль нормативно-правового обоснования в повышении качества образовательного процесса. Нормативно-правовые основания для составления и моделирования рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Нормативно-правовая база для проектирования программ. Раскройте сущность понятий «подход», «проектирование», «моделирование», «концепция».

Тема 3. Структура коррекционно-развивающей программы: пояснительная записка, целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание пояснительной записки коррекционно-развивающей программы. Цели и задачи целевого раздела программы. Основные компоненты содержательного раздела коррекционно-развивающей программы. Организационные аспекты в структуре коррекционно-развивающей программы. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Отличия адаптированной образовательной программы. Структура АОП ДО: Целевой раздел, Содержательный раздел, Организационный раздел

Тема 4. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля.

Ключевые этапы разработки рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Содержание и структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Методы оценки эффективности

рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Адаптация рабочей программы к индивидуальным потребностям детей с нарушениями в развитии. Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы. Особенности составления специальной индивидуальной программы развития. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с нарушениями в развитии

Тема 5. Организация медико-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей и подростков.

Значение медико-психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Методы и инструменты диагностики нарушений в развитии. Взаимодействие специалистов различных профилей в процессе диагностики. Использование результатов диагностики для разработки индивидуальных образовательных программ.

Тема 6. Мониторинг динамики развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи мониторинга в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Методы и инструменты мониторинга развития ребёнка. Анализ и интерпретация данных мониторинга.

Корректировка образовательного процесса на основе результатов мониторинга.

Тема 7. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями в развитии.

Основные подходы к коррекции нарушений в развитии у детей. Эффективные методики и приёмы обучения для детей с различными видами нарушений. Индивидуальный подход к выбору коррекционных методов и методик. Взаимодействие семьи и специалистов в процессе коррекции нарушений в развитии.

Тема 8. Разработка содержания коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Принципы построения содержания коррекционно-развивающих программ. Адаптация общеобразовательных программ к потребностям детей с нарушениями в развитии. Включение индивидуальных целей и задач в коррекционно-развивающие программы. Оценка эффективности коррекционной работы на основе разработанных программ.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11319>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Планирование коррекционно-развивающей деятельности: управленческий и методический уровни.
2. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.
3. Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Профессионально-педагогическая культура участников коррекционного процесса.
2. Понятие командообразование в контексте коррекционно-развивающего процесса.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Вербальные и невербальные способы коммуникации.
2. Методы активного слушания.
3. Установление обратной связи.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-10:

1. Подходы к классификации нарушений развития в детском возрасте.
2. Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Возрастно-психологические особенности диагностики детей с и подростков с нарушениями в развитии.
2. Проверка развития восприятия и воспроизведения речи у детей с нарушениями слуха.
3. Диагностическая модель изучения знаний об окружающей действительности.
4. Педагогическая и психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи.
5. Анализ медицинской документации ребенка с нарушениями в развитии.
6. Диагностика развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
7. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями в развитии.
8. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушениями в развитии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.
2. Формы организации коррекционного воздействия.
3. Педагогическая коррекция учебных умений.
4. Педагогическая коррекция мотивации учебной деятельности.
5. Методы коррекционно-воспитательной работы.
6. Выбор АООП в соответствии с возрастом и категорией нарушения в развитии у ребёнка.
7. Теоретические модели психологической коррекции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- коррекцией;
- компенсацией;
- абилитацией;

- реабилитацией.

2. Выберите несколько верных вариантов ответов:

Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

- повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий;
- посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения;
- отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно.
- неусыпный контроль над ребёнком и всей его деятельностью, постоянное вмешательство в любые действия ребёнка.

3. Установите правильную последовательность.

К числу основных этапов разработки коррекционно-развивающей программы относятся следующие:

1. оформление результатов работы.
2. подготовительный;
3. первичная диагностика;
4. реализация коррекционно-развивающих мероприятий;
5. коррекция типового плана и содержания работы;
6. заключительная диагностика.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. *Ознакомьтесь с текстом и выберите один верный вариант ответа:*

«Обычно они предпочитают работать самостоятельно, отделившись от других членов команды, используя своё воображение и часто следуя нетрадиционным путём. Имеют склонность быть интровертами и сильно реагируют как на критику, так и на похвалу. Часто их идеи имеют радикальный характер, и им не хватает практических усилий.»

Согласно классификации Белбина вышенаписанная характеристика соответствует командной роли:

- Эксперт
- Генератор идей
- Исполнитель
- Специалист

2. *Выберите один верный вариант ответа:*

Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется

- комплекс неполноценности
- аффилиация
- коммуникативность
- экстраверсия

3. Выберите один верный вариант ответа.

Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

- Коммуникативная сторона общения
- Интерактивная сторона общения
- Перцептивная сторона общения
- Проективная сторона общения

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Выберите один верный вариант ответа.

Способ психологического воздействия, основанный на некритическом восприятии информации, которая не основана на доказательстве и логике, - это...

- Заражение.
- Внушение.
- Подражание.
- Убеждение.

2. Выберите один верный вариант ответа.

Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:

- либеральный;
- индифферентный;
- демократический;
- авторитетный.

3. Выберите один верный вариант ответа.

Этический кодекс делового общения гласит: «Давай оценку только действиям и поступкам оппонента, а не его...»

- Внешности.
- Конфликтности.
- Потребности.
- Личности.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-10:

1. Выберите один верный вариант ответа.

К нарушению деятельности анализаторов относятся:

- Дефекты зрения, слуха, дальтонизм
- Нарушения опорно-двигательного аппарата
- Нарушения эмоционально-волевой сферы

- Нарушения интеллектуальной сферы

2. Выберите один верный вариант ответа.

Кто впервые предложил методику целенаправленных наблюдений?

- Д. Г. Драгунский
- А.Ф. Лазурский
- Л.С. Выготский
- Б.В. Куприянов

3. Выберите один верный вариант ответа.

Кто предложил «метрическую скалу рассудка», т.е. такую систему изучения ребенка, при которой за основу берется измерение его «умственного возраста»?

- А. Бине
- Ж.-Ж. Руссо
- М. Монтессори
- Л.С. Выготский

4. Выберите один верный вариант ответа.

С неблагоприятными условиями воспитания связан тип ЗПР:

- конституционального происхождения;
- соматогенного происхождения;
- психогенного происхождения;
- церебрально-органического генеза.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Выберите один верный вариант ответа.

Для исследования внимания возможно использование:

- Таблиц Шульте
- Прогрессивных матриц Равена
- Теста Амтхауэра
- Теста Кеттела

2. Выберите один верный вариант ответа.

Для исследования восприятия наиболее целесообразно использование:

- Таблиц из методики Векслера
- Кубиков Кооса
- Таблиц Шульте
- Теста Кеттела

3. Выберите один верный вариант ответа.

Термин «акцентуированная личность» впервые ввёл:

- Г.Айзенк
- Г. Оллпорт
- К. Леонгард
- В.М. Бехтерев

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Выберите один верный вариант ответа.

Назовите фактор, который не является причиной возникновения патологии развития:

- наследственность;
- материальное положение семьи;
- течение беременности;
- педагогическая запущенность.

2. Выберите один верный вариант ответа.

Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:

- отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа;
- гиперопека и симбиоз;
- воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви;
- воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

3. Выберите один верный вариант ответа.

Чтобы развить мотивацию запущенного ученика учебным процессом, педагогу необходимо сначала ...

- Увеличить нагрузку посредством дополнительных заданий
- Отметить все недостатки ребёнка при одноклассниках
- Повысить социальный статус ребенка в классе
- Предоставить учащемуся полную свободу действий на уроке

4. Выберите один верный вариант ответа.

Укажите идеи, на которых М. Монтессори строила свою систему воспитания детей и их развития:

- Свобода, знания (наука), любовь
- Дисциплина, сила (власть), равенство
- Наказание, поощрение, убеждение
- Поиск, ответственность, взаимопомощь

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – 90-100% правильных ответов.
хорошо	«хорошо» – 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Система комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания.
2. Проблема социальной адаптации и реабилитации заикающихся.
3. Этапы коррекционной работы Й. Шванцара.
4. Этапы диагностико-коррекционной работы И.В. Дубровиной.
5. Концептуальные подходы к организации коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии и их семьям.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с нарушениями в развитии.
2. Формирование толерантности к детям с нарушениями в развитии у участников инклюзивного образовательного процесса.
3. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Особенности составления специальной индивидуальной программы развития.
2. Коррекционно-развивающая деятельность и личность педагога.
3. Стили педагогического общения с детьми с нарушениями в развитии.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-10:

1. Особенности диагностического обследования детей с нарушениями анализаторных систем и речи.
2. Клинико-психологические критерии патологических нарушений поведения у подростков.
3. Этапы мониторинга динамики развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Изучение мотивов учебной деятельности.
2. Особенности воображения и творческой деятельности у незрячих детей.
3. Основные этапы работы ПМПК и их содержание.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Теоретический анализ проблемы заикания.
2. Методы преодоления заикания.
3. Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга.
4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
5. Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Приведите пример взаимодействия семьи и школы в коррекции отклонений в развитии детей.

2. Уточните принципы составления коррекционно-развивающих программ.
3. Перечислите виды коррекционно-развивающих программ.
4. Конкретизируйте взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
5. Презентуйте разработанную Вами коррекционно-развивающую программу в академической группе. Организуйте обсуждение программы с целью выявления рисков и перспектив для повышения эффективности вашей профессиональной деятельности.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Раскройте принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
2. Перечислите основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.
3. Перечислите возможных социальных партнёров и специалистов, необходимых для реализации разрабатываемой Вами программы. Уточните их задачи.

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Сравните учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы I-VIII вида, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
2. Адаптируйте текст на выбор задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся с нарушениями зрения.
3. Оформите коррекционно-развивающую программу, отразив все её структурные компоненты и этапы в документе.

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-10:

1. Уточните принципы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями в развитии.
2. Раскройте специфику психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
3. Обоснуйте необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.
4. Уточните роль психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении школьников.
5. Исследуйте возможность использования игр для развития и коррекции зрительно-пространственных функций.
6. Предложите критерии оценки эффективности, разработанной Вами программы.

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Перечислите этапы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями в развитии.
2. Приведите пример задач психолого-педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями в развитии.
3. Составьте план анализа деятельности учащихся на уроке.
4. Подготовьте диагностический инструментарий для изучения уровня памяти у детей в умственной отсталостью.
5. Подготовьте диагностический инструментарий для изучения уровня внимания у незрячих детей.
6. Подготовьте диагностический инструментарий для изучения уровня развития различных сфер ребёнка выбранной ранее категории нарушения в развитии.

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Сравните содержание коррекционной работы на диагностико-прогностическом, коррекционно-формирующем и оценочно-проективном этапе.
2. Подготовьте и проведите арт-терапевтическое упражнение для детей определёнными нарушениями в развитии.
3. Подготовьте и проведите психогимнастическое упражнение для детей определёнными нарушениями в развитии.
4. Разработайте занятие по нервно-мышечной релаксации (для родителей и детей с ОВЗ).
5. Разработайте программу коррекционно-развивающих занятий для выбранной Вами категории детей с нарушениями в развитии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Структура коррекционно-развивающей программы: пояснительная записка и целевой, содержательный и организационный разделы.
2. Организационные условия реализации коррекционно-развивающей программы.
3. Дифференцированные и здоровьесберегающие условия реализации программы.

4. Психолого-педагогические и специализированные условия реализации программы.
5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.
6. Материально-техническое и информационное обеспечение коррекционно-развивающей работы.
7. Виды коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии.
8. Принципы организации коррекционной работы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями развития.
2. Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций как механизм реализации программы.
3. Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения как механизм реализации программы.
4. Кадровое обеспечение коррекционно-развивающей работы.
5. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Составление индивидуальных учебно-тематических планов и индивидуальных рабочих программ.
2. Коррекционно-развивающая деятельность и личность педагога.
3. Стили педагогического общения с детьми с нарушениями в развитии.
4. Аномальные стили воспитания и их влияние на развитие детей с особыми образовательными потребностями.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-10

1. Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.
2. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы.
3. Программа медико-психолого-педагогического обследования и мониторинга динамики развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.
4. Разработка и экспертиза авторских программ.
5. Научная обоснованность коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии.
6. Проблема поиска объективных критериев оценки эффективности коррекционно-развивающей программы.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. Диагностика предметных знаний, умений и навыков учащегося с нарушениями в развитии. Задачи входного предметного тестирования.
2. Диагностика развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
3. Диагностика развития познавательной сферы детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
4. Диагностика развития речевой сферы детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

5. Диагностика личностных особенностей детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
6. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями в развитии.
7. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушениями в развитии.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Теоретические модели психологической коррекции.
2. Понятие комплексного индивидуально ориентированного медико-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учётом особенностей психофизического развития.
3. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями зрения.
4. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями слуха.
5. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями зрения.
6. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с умственной отсталостью.
7. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с задержкой психического развития.
8. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей со смешанным (сложным) дефектом.
11. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Развитие универсальных учебных действий у детей и подростков с нарушениями в развитии.
13. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.
14. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.
15. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
16. Коррекция нарушений двигательной сферы.
17. Особенности коррекционно-развивающей работы при дисгармоничном психическом развитии личности.
18. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с неврозами.
19. Особенности коррекционно-развивающей работы при искажённом психическом развитии.
20. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Варианты получения образования обучающимися с нарушениями в развитии.
2. Этапы проектирования коррекционно-развивающих программ.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Планирование консультативной и информационно-просветительской работы.
5. Специфика разработки АОП и АООП.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с нарушениями в развитии.
2. Формирование толерантности к детям с нарушениями в развитии у участников инклюзивного образовательного процесса.
3. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Риски и перспективы дистанционной формы взаимодействия в коррекционно-развивающей деятельности.
2. Использование специализированных компьютерных программ для коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Особенности составления специальной индивидуальной программы развития.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-10

1. Этапы мониторинга динамики развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.
2. Научно-практическая новизна коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии.
3. Подходы к оценке результативности коррекционно-развивающей программы.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. Психодиагностические методы исследования особенностей развития детей с ОВЗ.
2. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Понятие реабилитации, абилитации и коррекции в специальной психологии и коррекционной педагогике.
2. Цели и задачи коррекционно-развивающих программ.
3. Причины детских нарушений развития.
4. Состав учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения.
5. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер.
6. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
7. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
8. Развитие основных мыслительных операций.
9. Развитие различных видов мышления.
10. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
11. Развитие речи, овладение техникой речи.
12. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
13. Технологии, основные положения и возможности нейропедагогики в коррекционно-развивающей работе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789025&idb=0>.
2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / Астапов В. М. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06932-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786859&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13059-1 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788128&idb=0>.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06551-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817709&idb=0>.
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 521 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498984> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13334-9 : 1959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821037&idb=0>.
4. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494284> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09118-2 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817251&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniium» <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор
Щеулова Екатерина Алексеевна.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.