

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 Клиническая психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ИОПК-4.1: Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет методами оказания психологической помощи.</p>	<p>ИОПК-4.1: Знать теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИОПК-4.3: Владеть методами оказания психологической помощи.</p>	Опрос Тест Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ИОПК-5.1: Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет применять методы решения задач профилактического,</p>	<p>ИОПК-5.1: Знать теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ИОПК-5.2: Уметь применять методы решения задач</p>	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.3: Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.3: Владеть средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	2
самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии	3		1	1	2
Тема 2. Клиническая психология в деятельности психолога.	3		1	1	2
Тема 3. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психосоматические заболевания.	4	1	1	2	2

Тема 4. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний.	4	1	1	2	2
Тема 5. Общая характеристика и история развития патопсихологии	5	1	2	3	2
Тема 6. Основы патопсихологии.	5	1	2	3	2
Тема 7. Нарушения чувственного познания	5	1	2	3	2
Тема 8. Нарушения внимания и сознания.	5	1	2	3	2
Тема 9. Нарушения памяти	6	1	2	3	3
Тема 10. Нарушения мышления	6	1	2	3	3
Тема 11. Нарушения эмоционально-волевых процессов	6	1	2	3	3
Тема 12. Конфликт, фрустрация, стресс.	6	1	2	3	3
Тема 13. Психолого-социальное сопровождение личности в кризисном состоянии	6	1	2	3	3
Тема 14. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.	6	1	2	3	3
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	12	24	38	34

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и структура клинической психологии.

Предмет и структура клинической психологии, объект клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии: душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность, ее изменения и аномалии при различных патологических состояниях. Междисциплинарный статус клинической психологии. Значение клинической психологии для теории и практики общей психологии и медицины.

Тема 2. Клиническая психология в деятельности психолога.

Клиническая психология как область психологии, изучающая: частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития; влияние психики на возникновение и течение болезни. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней.

Тема 3. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

Психосоматические заболевания.

Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики, восстановления и реабилитации больного, для преодоления болезни. Работа психолога с людьми в кризисных состояниях. Психолого-социальное сопровождение личности в кризисных состояниях.

Тема 4. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний.

Проблема связи психической и соматической "сферы". Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация.

Тема 5. Общая характеристика и история развития патопсихологии.

Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Тема 6. Основы патопсихологии.

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушения структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология.

Тема 7. Нарушения чувственного познания.

Нарушения ощущений: изменения порога чувствительности, сенестопатии. Нарушения восприятия: психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии. Нарушения представлений: галлюцинации.

Тема 8. Нарушения внимания и сознания.

Нарушения внимания: оглушенное сознание (обнубиляция, ступор, кома), делириозное помрачение сознания, онейроидное состояние сознания, сумеречное состояние сознания, аментивный синдром, коматозное состояние, деперсонализация. Нарушения внимания: рассеянность, истощаемость, сужение объема, тугоподвижность, гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания.

Тема 9. Нарушения памяти

Дисмнезии: гипермнезии, гипомнезии, амнезии. Парамнезии: псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции.

Тема 10. Нарушения мышления

Нарушения операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщений. Искажения процесса обобщения. Нарушения динамики мышления. Нарушения личностного компонента мышления.

Тема 11. Нарушения эмоционально-волевых процессов

Гипотимия, дистимия, депрессия. Гипертимия, гипомания, мания. Биполярное аффективное расстройство, циклотимия.

Тема 12. Конфликт, фрустрация, стресс.

Сущность стресса и его разновидности. Стадии стресса. Стресс и состояния здоровья человека.

Проявления стресса и модели преодолевающего поведения. Общие поведенческие проявления сильного стресса. Конфликт и фрустрация. Экзистенциальная фрустрация. Экзистенциальный вакуум.

Депривация и одиночество. Сенсорная депривация. Фактор “заключения”.

Тема 13. Психолого-социальное сопровождение личности в кризисном состоянии

Кризис. Критическая ситуация. Возрастные кризисы. Травматические кризисы. Кризис утраты.

Переживание кризиса. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в кризисном состоянии.

Основные принципы психологического сопровождения. Основные компоненты психологического сопровождения. Основные стадии психологического сопровождения:

диагностическая стадия, реабилитационная стадия, заключительная стадия. Социальная поддержка как фактор смягчения кризисного состояния.

Тема 14. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.

Исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Количественные оценки результатов исследования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Клиническая психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8029>.

Иные учебно-методические материалы:

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задание 1. Дайте определение клинической психологии.

Задание 2. Чем определяются цель и задачи клинической психологии?

Задание 3. Что такое медицинская психология?

Задание 4. Назовите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Задание 5. Поясните понятие психотерапии и психокоррекции как разновидностей клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.

Задание 6. В чем заключается суть описательных методов? Перечислите и охарактеризуйте их.

Задание 7. Для чего служит эксперимент? Назовите его разновидности.

Задание 8. В чем состоит особенность применения тестов?

Задание 9. Расскажите о содержании термина «норма».

Задание 10. В чем заключается различие между употреблением понятия «патология» в медицине и в клинической психологии?

Задание 11. В чем состоит роль психолога в проведении судебно-психологических экспертиз?

Задание 12. Перечислите обстоятельства, играющие роль при выборе методики патопсихологического исследования.

Задание 13. Расскажите, как используются методики применительно к психотерапии.

Задание 14. Перечислите симптомы помраченного сознания и дайте их краткую характеристику.

Задание 15. Опишите признаки галлюцинаций.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Задание 1. По каким направлениям реализуется психологический диагноз?

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте этические нормы при подборе диагностического инструментария.

Задание 3. Какие аспекты мышления можно исследовать с помощью методик?

Задание 4. С помощью каких методик исследуется эмоционально-волевая сфера человека?

Задание 5. Охарактеризуйте суицидальное поведение.

Задание 6. Дайте характеристику зависимого поведения.

Задание 7. Дайте определение понятию «психологическая защита».

Задание 8. Дайте определение понятию «копинг-стратегия».

Задание 9. Охарактеризуйте понятие «конфликт».

Задание 10. Охарактеризуйте понятие «психологическая травма».

Задание 11. Как проявляется нарушение опосредованной памяти у больного?

Задание 12. В чем выражается нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности?

Задание 13. Охарактеризуйте понятия «аффект», «воля», «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».

Задание 14. Как проявляется патологическое развитие личности и вследствие чего возникают личностные дефекты?

Задание 15. Опишите уровни функционирования ЦНС в системе иерархии мозговых процессов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Какой раздел клинической психологии изучает закономерности распада психической деятельности при сопоставлении с закономерностями ее формирования в норме?

- А) Нейропсихология
- Б) Патопсихология
- В) Психосоматика
- Г) Психология аномального развития

2. Какое направление клинической психологии занимается разработкой методов восстановления высших психических функций после локальных поражений мозга?

- А) Патопсихология
- Б) Нейропсихология
- В) Психосоматическая медицина
- Г) Психотерапия

3. Какой тип психосоматического реагирования характеризуется склонностью к артериальной гипертензии, язвенной болезни и ревматоидному артриту?

- А) Астенический тип
- Б) Шизоидный тип
- В) Психосоматический профиль личности типа А
- Г) Ипохондрический тип

4. Какое заболевание относится к классическим психосоматическим расстройствам (чикагская семерка)?

- А) Шизофрения
- Б) Бронхиальная астма
- В) Рассеянный склероз
- Г) Эпилепсия

5. Какой метод патопсихологического исследования разработан Б.В. Зейгарник и направлен на изучение опосредованного запоминания?

- А) Метод пиктограммы
- Б) Метод классификации
- В) Метод исключения предметов
- Г) Метод кубиков Кооса

6. Какое нарушение чувственного познания характеризуется снижением интенсивности ощущений вплоть до полной утраты?

- А) Агнозия
- Б) Гипестезия
- В) Сенестопатия
- Г) Парестезия

7. Какой вид агнозии проявляется в невозможности узнавания предметов на ощупь при сохранности тактильной чувствительности?

- А) Зрительная агнозия
- Б) Слуховая агнозия
- В) Тактильная агнозия (астереогноз)
- Г) Пространственная агнозия

8. Какое нарушение внимания характеризуется невозможностью длительного сосредоточения на одном объекте с быстрой истощаемостью?

- А) Гиперметаморфоз внимания
- Б) Апрозексия (рассеянность)
- В) Патологическая фиксация внимания
- Г) Сужение объема внимания

9. Какой синдром помрачения сознания включает дезориентировку, отрыв от реальной ситуации и яркие сценopodobные галлюцинации?

- А) Онейроидный синдром
- Б) Делириозный синдром
- В) Сумеречное помрачение сознания
- Г) Аментивный синдром

10. Какое нарушение памяти характеризуется утратой способности запоминать новые события при относительной сохранности памяти на прошлое?

- А) Ретроградная амнезия

- Б) Антероградная амнезия
- В) Фиксационная амнезия
- Г) Прогрессирующая амнезия

11. Какой тип патологии мышления проявляется в неологизмах, разрыхлении ассоциаций и соскальзывании?

- А) Ускорение мышления
- Б) Замедление мышления
- В) Резонерство
- Г) Атактическое (разорванное) мышление

12. Какое эмоциональное расстройство характеризуется сочетанием пониженного настроения с двигательной заторможенностью?

- А) Депрессивный синдром
- Б) Маниакальный синдром
- В) Апатический синдром
- Г) Дисфорический синдром

13. Какое понятие обозначает состояние крайне выраженного эмоционального напряжения, возникающее в ответ на угрожающие жизнью события?

- А) Фрустрация
- Б) Травматический стресс
- В) Конфликт
- Г) Кризис

14. Какой этап психолого-социального сопровождения личности в кризисном состоянии включает оценку ресурсов и зон уязвимости?

- А) Диагностический этап
- Б) Коррекционный этап
- В) Реабилитационный этап
- Г) Профилактический этап

15. Какой принцип построения патопсихологического эксперимента предполагает создание условий для выявления различных способов выполнения задания?

- А) Принцип моделирования психической деятельности
- Б) Принцип качественного анализа
- В) Принцип зоны ближайшего развития
- Г) Принцип комплексного исследования

16. Какое нарушение волевой сферы характеризуется отсутствием побуждений к деятельности и снижением активности?

- А) Гипербулия
- Б) Парабулия
- В) Гипобулия
- Г) Абулия

17. Какой тип конфликта возникает при столкновении двух равнозначных, но взаимно исключающих желаний (ситуация «буриданова осла»)?

- А) Приближение-приближение
- Б) Избегание-избегание
- В) Приближение-избегание
- Г) Двойное приближение-избегание

18. Какое расстройство восприятия характеризуется возникновением образа без наличия реального объекта, при этом критическое отношение к нему отсутствует?

- А) Иллюзия
- Б) Галлюцинация
- В) Псевдогаллюцинация
- Г) Эйдетизм

19. Какой экспериментальный метод в патопсихологии используется для исследования уровня притязаний и критичности?

- А) Метод Выготского-Сахарова
- Б) Метод исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
- В) Метод исключения предметов
- Г) Метод классификации

20. Какое направление клинической психологии изучает психологические факторы возникновения, течения и профилактики соматических заболеваний?

- А) Нейропсихология
- Б) Патопсихология
- В) Психосоматическая медицина
- Г) Психология здоровья

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Инструкция: выберите один правильный ответ.

21. Какое понятие в клинической психологии обозначает внутреннюю позицию больного по отношению к своему заболеванию?

- А) Нозогнозия
- Б) Внутренняя картина болезни
- В) Аутоагрессия
- Г) Комплаенс

22. Какой тип отношения к болезни характеризуется активным отбрасыванием мыслей о ее последствиях и переключением внимания на работу?

- А) Анозогнозический тип

- Б) Эргопатический тип
- В) Эгоцентрический тип
- Г) Тревожный тип

23. Какое нарушение мышления проявляется в образовании новых, непонятных окружающим слов?

- А) Вербигерация
- Б) Неологизм
- В) Шперрунг
- Г) Ментизм

24. Какой симптом относится к продуктивным расстройствам при шизофрении?

- А) Аутизм
- Б) Апатия
- В) Псевдогаллюцинации
- Г) Абулия

25. Какое нарушение памяти возникает при синдроме Корсакова?

- А) Гипермнезия
- Б) Фиксационная амнезия с конфабуляциями
- В) Ретроградная амнезия
- Г) Прогрессирующая амнезия

26. Какой тип аффективного расстройства характеризуется периодическими приступами тоски, тревоги с двигательным возбуждением?

- А) Эндореактивная дистимия
- Б) Циркулярная депрессия
- В) Ажитированная депрессия
- Г) Анестетическая депрессия

27. Какое расстройство сознания характеризуется сужением его объема с фиксацией на ограниченном круге переживаний?

- А) Суженное сознание
- Б) Оглушение
- В) Сопор
- Г) Кома

28. Какая методика в патопсихологии используется для исследования опосредованного запоминания и особенностей мышления?

- А) Таблицы Шульте
- Б) Прогрессивные матрицы Равена
- В) Метод пиктограммы
- Г) Тест Люшера

29. Какой механизм психологической защиты проявляется в бессознательном приписывании собственных чувств другому человеку?

- А) Проекция
- Б) Идентификация
- В) Рационализация
- Г) Реактивное образование

30. Какое расстройство волевой сферы характеризуется импульсивными действиями с утратой контроля?

- А) Гипербулия
- Б) Парабулия
- В) Абулия
- Г) Гипобулия

31. Какой этап стресса по Г. Селье характеризуется мобилизацией адаптационных ресурсов организма?

- А) Стадия тревоги
- Б) Стадия резистентности
- В) Стадия истощения
- Г) Стадия разрешения

32. Какое нарушение внимания проявляется в чрезмерной подвижности, частом произвольном переключении с одного объекта на другой?

- А) Инертность внимания
- Б) Лабильность внимания
- В) Отвлекаемость
- Г) Истощаемость внимания

33. Какой тип нарушений эмоциональной сферы характеризуется безразличием, утратой интересов и эмоциональной холодностью?

- А) Депрессия
- Б) Апатия
- В) Эйфория
- Г) Дисфория

34. Какое расстройство восприятия возникает в реальном объекте, который воспринимается искаженно?

- А) Галлюцинация
- Б) Псевдогаллюцинация
- В) Иллюзия
- Г) Сенестопатия

35. Какой экспериментальный метод разработан Л.С. Выготским и Ж.И. Шиф для исследования понятийного мышления?

- А) Метод кубиков Кооса

- Б) Метод Выготского-Сахарова
- В) Метод классификации
- Г) Метод исключения предметов

36. Какое направление клинической психологии изучает влияние психических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний?

- А) Психосоматика
- Б) Патопсихология
- В) Нейропсихология
- Г) Психология здоровья

37. Какой тип реагирования на болезнь характеризуется погружением в болезнь с требованием постоянного внимания?

- А) Астенический тип
- Б) Ипохондрический тип
- В) Сенситивный тип
- Г) Эгоцентрический (истерический) тип

38. Какое нарушение мышления проявляется в бесплодных рассуждениях на отвлеченные темы без конкретного содержания?

- А) Разорванность мышления
- Б) Резонерство
- В) Персеверация
- Г) Символизм

39. Какой синдром помрачения сознания характеризуется полной дезориентировкой, бессвязностью речи и хаотичным возбуждением?

- А) Делирий
- Б) Онейроид
- В) Аменция
- Г) Сумеречное состояние

40. Какое нарушение памяти характеризуется невозможностью воспроизведения событий, происходивших до заболевания?

- А) Антероградная амнезия
- Б) Ретроградная амнезия
- В) Конградная амнезия
- Г) Фиксационная амнезия

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
2. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
3. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.
6. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
7. Роль личности в преодолении болезни.
8. Особенности личности при психопатиях.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

9. Основные приемы исследования аномалий личности.
10. Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии.
11. Человек страдающий: пути психологической помощи.
12. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
13. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
14. «Локализована» ли личность.
15. «Функциональный диагноз»: за и против.
16. Психокоррекция личности: «подводные камни».

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными

	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Предмет и задачи клинической психологии как научной дисциплины
2. Структура клинической психологии: основные разделы и их характеристика
3. Место клинической психологии в системе наук (медицина, психология, педагогика)
4. Связь клинической психологии с патопсихологией и нейропсихологией
5. Основные направления практической деятельности клинического психолога
6. Этические принципы работы клинического психолога
7. Роль клинического психолога в диагностической работе в медицинском учреждении
8. Роль клинического психолога в психотерапевтическом и реабилитационном процессе

9. Понятие психосоматического расстройства и его критерии
10. Чикагская семерка психосоматических заболеваний (перечислить и кратко охарактеризовать)
11. Бронхиальная астма как психосоматическое заболевание: психологические факторы риска
12. Гипертоническая болезнь и психосоматические механизмы ее развития
13. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: психологический профиль пациента
14. Ревматоидный артрит в контексте психосоматической медицины
15. Психосоматический профиль личности типа А (по Фридману и Розенману)
16. Нейродермит и язвенный колит как психосоматические заболевания
17. Внутренняя картина болезни: структура и типы (по В.В. Николаевой)
18. Типы отношения к болезни по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову (гармоничный, тревожный, ипохондрический и другие)
19. Анозогнозия как отрицание болезни: клинические проявления
20. Профилактика психосоматических заболеваний: первичная, вторичная, третичная
21. Реабилитация пациентов с психосоматическими расстройствами: цели и методы
22. Роль клинического психолога в работе с психосоматическими пациентами
23. История развития патопсихологии в России (вклад С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Б.В. Зейгарник)
24. Предмет и задачи патопсихологии как раздела клинической психологии
25. Отличие патопсихологии от психопатологии (сравнительный анализ)
26. Принципы патопсихологического исследования (по Б.В. Зейгарник)
27. Понятие патопсихологического синдрома и его значение для диагностики
28. Принцип качественного анализа нарушений психической деятельности

29. Принцип моделирования психической деятельности в патопсихологическом эксперименте

30. Принцип зоны ближайшего развития в патопсихологическом исследовании (по Л.С. Выготскому)

31. Нарушения ощущений: гипестезия, гиперестезия, парестезия, сенестопатия (определения и примеры)

32. Агнозии: зрительная, слуховая, тактильная (астереогноз), пространственная

33. Иллюзии и галлюцинации: сходства и различия, классификация галлюцинаций

34. Псевдогаллюцинации по В.Х. Кандинскому: критерии отличия от истинных галлюцинаций

35. Нарушения внимания: истощаемость, отвлекаемость, инертность, апрозексия

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

36. Синдромы помрачения сознания: оглушение, сопор, кома

37. Делириозный и онейроидный синдромы: сравнительная характеристика

38. Сумеречное помрачение сознания и аменция: клинические проявления

39. Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, фиксационная, прогрессирующая)

40. Синдром Корсакова: структура нарушений памяти (фиксационная амнезия, конфабуляции, псевдореминесценции)

41. Парамнезии: конфабуляции, псевдореминесценции, криптомнезии, экмнезии

42. Нарушения мышления по темпу: ускорение (ментизм) и замедление (шперрунг)

43. Нарушения мышления по целенаправленности: разорванность, резонерство, персеверации

44. Бредовые идеи: определение, классификация (первичный и чувственный бред)

45. Сверхценные и навязчивые идеи: сходства и различия с бредом
46. Нарушения эмоциональной сферы: депрессия, мания, дисфория, эйфория, апатия
47. Депрессивный синдром: структура (эмоциональная, когнитивная, моторная составляющие)
48. Нарушения волевой сферы: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия
49. Понятие конфликта в клинической психологии: виды внутриличностных конфликтов
50. Фрустрация: определение, источники, типы фрустрационных реакций
51. Стресс по Г. Селье: стадии общего адаптационного синдрома
52. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): критерии диагностики
53. Механизмы психологической защиты: проекция, вытеснение, рационализация, сублимация, реактивное образование
54. Кризисное состояние: виды кризисов (возрастные, ситуативные, травматические)
55. Психолого-социальное сопровождение личности в кризисном состоянии: этапы и методы
56. Кризисная интервенция: цели, принципы, отличие от психотерапии
57. Классификация экспериментальных методов в патопсихологии
58. Метод пиктограммы (Б.В. Зейгарник): цель проведения, процедура, интерпретация результатов
59. Метод классификации объектов в патопсихологии: модификации и диагностическое значение
60. Метод исключения предметов (четвертый лишний): цель, стимульный материал, основные показатели
61. Метод Выготского-Сахарова для исследования понятийного мышления: процедура и значение
62. Метод исследования уровня притязаний (Ф. Хоппе, модификация В.К. Гербачевского)

63. Метод исследования самооценки Дембо-Рубинштейн: процедура, шкалы, интерпретация
64. Таблицы Шульте для исследования внимания и вработываемости
65. Прогрессивные матрицы Равена: цели применения в патопсихологии
66. Метод исследования опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев)
67. Метод корректурной пробы (таблицы Бурдона-Анфимова) для исследования внимания
68. Метод запоминания десяти слов (А.Р. Лурия): процедура, оценка результатов
69. Метод кубиков Кооса для исследования конструктивного праксиса
70. Метод составления рассказа по серии сюжетных картин

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Астапов В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07940-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846946&idb=0>.
2. Венгер А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Юрайт, 2023. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847530&idb=0>.
3. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839681&idb=0>.
4. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. - Москва : Юрайт, 2023. - 166 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11773-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843210&idb=0>.
5. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. - Москва : Юрайт, 2023. - 240 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-13552-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841503&idb=0>.
6. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. - Москва : Юрайт, 2023. - 201 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-13561-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841958&idb=0>.
7. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-13564-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846623&idb=0>.
8. Шац И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие / И. К. Шац. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08841-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843364&idb=0>.
9. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10619-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845296&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Корсакова Наталья Константиновна. Клиническая нейропсихология : Учебное пособие для вузов / Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06101-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763565&idb=0>.
2. Акопов Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие для бакалавров,

- магистров, аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям: «психология», «специальная психология», «медицинская психология», «клиническая психология», «психология в служебной деятельности», «психолого-педагогическое образование» и другим, содержание и компетенции которых связаны с тематикой сознания / Акопов Г. В., Носачев Г. Н. - Самара : СГСПУ, 2019. - 178 с. - Книга из коллекции СГСПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8428-1132-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798208&idb=0>.
3. Петрова Н.Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773882&idb=0>.
4. Якуничева О. Н. Медицинская психология. Курс лекций / Якуничева О. Н. - 3-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 176 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-8114-8427-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757695&idb=0>.
5. Булатецкий С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие / С. В. Булатецкий. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10831-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846365&idb=0>.
6. Дереча В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13275-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839894&idb=0>.
7. Дереча В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13275-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839894&idb=0>.
8. Дереча Виктор Андреевич. Психология зависимостей : Учебное пособие для вузов / Дереча В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11076-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762853&idb=0>.
9. Залевский Г. В. История клинической психологии : учебное пособие / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10608-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847899&idb=0>.
10. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум / Р. В. Кадыров. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 644 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12558-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841750&idb=0>.
11. Фесенко Юрий Анатольевич. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : Учебное пособие для вузов / Фесенко Ю. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11128-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765231&idb=0>.
12. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07308-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845323&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Барскова Янина Валерьевна

Степанова Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.