

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными
возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знает основы дефектологии и инклюзии. ИУК-9.2: Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3: Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	ИУК-9.1: Знать основы дефектологии и инклюзии, в том числе основы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2: Уметь использовать базовые дефектологические знания при психолого-педагогическом сопровождении семей детей с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.3: Владеть современными технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с	ИПК-3.1.1: Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы с семьями детей с ОВЗ. ИПК-3.1.2: Уметь проводить просветительскую и	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	психолого-профилактическую работу с семьями детей с ОВЗ. ИПК-3.1.3: Владеть способами просветительской или психолого-профилактической работы с семьями детей с ОВЗ.		
ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	ИПК-7.1.1: Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования семей детей с ОВЗ. ИПК-7.1.2: Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации семья с детьми с ОВЗ. ИПК-7.1.3: Владеть способами решения задач по оказанию психологической помощи семьям с ОВЗ.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	1
самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	
Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе.	17	2	5	7	10
Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.	17	2	5	7	10
Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.	18	3	6	9	9
Тема 4. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.	18	3	6	9	9
Тема 5. Психокоррекционная работа с семьей.	18	3	6	9	9
Тема 6. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.	19	3	6	9	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	34	51	57

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе.

Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями и их семей. Отношение в обществе к семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья на различных исторических этапах. Возможности для развития, образования, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в исторической ретроспективе.

Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи. Фазы психического осознания факта рождения особого ребенка. Типы детско-родительских отношений и модели семейных взаимодействий в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Профессиональная этика и план первичной консультации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.

Влияние внутрисемейных кризисов на развитие ребёнка. Семья как реабилитационная структура для развития и воспитания детей с ОВЗ. Принцип семейной центрированности. Проблема обесценивания

значимости супругов друг для друга. Аномальные стили и модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Психологическая характеристика матерей и отцов, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Материнская депривация. Влияние постродовой депрессии матери на развитие ребёнка и внутрисемейных отношений. Просвещение и психологическая помощь близким матери в постродовой депрессии. Исследование уровня тревожности и ее причину у матерей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Восприятие ребёнка и нарушений его развития матерью и отцом. Матери и отцы невротического, авторитарного, психосоматического типа. Исследование личностных качеств родителей биографическим методом, методом наблюдения, беседы.

Тема 5. Психокоррекционная работа с семьей.

Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей. Особенности работы с психосоматическими, невротическими, авторитарными матерями. Групповая психокоррекция. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста (Т.Г. Горячева).

Тема 6. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

Основные задачи службы ранней помощи. Программы ранней педагогической помощи (раннего вмешательства в развитие) за рубежом. Образовательно-просветительская работа с родителями. Формы работы специалистов ОУ с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями. Принципы диагностики и консультирования семьи, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анамнестический метод. Метод беседы с ребенком и значимыми взрослыми. Тест «Мой ребенок». Изучение стиля отношений в семье с помощью опросников «Ваш стиль воспитания», «Анализ семейного воспитания детей в возрасте от 3 до 10 лет». Исследование социально-психологического климата в семье с помощью проективной методики «Рисунок семьи». Методика завершения рассказа, неоконченных предложений. Проективная методика Рене Жиля. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Процедура консультирования семьи.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view?id=9877>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Положение детей-инвалидов в современной России.
3. Специфика функций семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
4. Периоды жизненного цикла семьи, имеющей детей с нарушениями в развитии.
5. Комплексное обследование семьи с помощью анкет.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Принципы диагностической работы с родителями.
2. Социально-культурные параметры семьи.
3. Материнская депривация.
4. Матери невротического, авторитарного, психосоматического типа.
5. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.
2. Арттерапевтические методы психотерапии.
3. Медико-генетическое консультирование.
4. Образовательно-просветительская работа с родителями.
5. Роль психолога в работе с родителями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или

Оценка	Критерии оценивания
	недостовверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Проанализируйте роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
2. Раскройте сущность государственно-правовой основы социальной защиты лиц с ОВЗ и их семей.
3. Опишите фазы психического осознания факта рождения особого ребенка.
4. Охарактеризуйте типы детско-родительских отношений и модели семейных взаимодействий в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проанализируйте дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Обоснуйте анамнестический метод.
2. Раскройте сущность материнской депривации.
3. Дайте психологическую характеристику матерей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
4. Охарактеризуйте уровень тревожности и ее причин у матерей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Охарактеризуйте матерей невротического, авторитарного, психосоматического типа.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Перечислите технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья.
2. Перечислите технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей.
3. Рассмотрите особенности работы с психосоматичными, невротичными, авторитарными матерями.
4. Дайте определение групповой психокоррекции.
5. Охарактеризуйте основные задачи службы ранней помощи.
6. Назовите формы работы специалистов ОУ с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Методы изучения семьи.
2. Концепции семейного воспитания.
3. Теория семейного кризиса.
4. Семья ребенка с ОВЗ: психологический портрет родителей.
5. Взаимодействие специалистов с семьей ребенка с ОВЗ: принципы и правила

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Ребенок с ограниченными возможностями в семье.
2. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
3. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
4. Ребенок с синдромом Дауна в семье.

5. Формирование адекватной родительской позиции у матерей детей с тяжелыми множественными нарушениями.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
2. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в нашей стране.
3. Воспитание приемных детей с отклонениями в развитии в семье.
4. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
5. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Выберите *один* правильный ответ

1. Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:
 1. Либеральный.

2. Индифферентный.
3. Демократический.
4. Авторитетный.

2. Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:

1. 7 лет.
2. 10 лет.
3. 5 лет.
4. 3 года.

3. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

1. Правильная речь.
2. Привлекательная внешность.
3. Эмпатичность.
4. Рассудительность.

4. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

1. По договору с заведующей ДОУ.
2. На основании протокола ПМПК.
3. По направлению врача.
4. По согласию логопеда.

5. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

1. Стиль семейного воспитания.
2. Установки родителей.
3. Варианты семейного воспитания.
4. Содержание семейного воспитания.

6. Назовите фактор, который не является причиной возникновения речевых нарушений:

1. Наследственность.
2. Материальное положение семьи.
3. Течение беременности.
4. Педагогическая запущенность.

7. Норматив наполняемости групп для детей с ОНР составляет:

1. 6 человек.
2. 15 человек.
3. 12 человек.
4. 10 человек.

8. Выберите речевое нарушение, которое предполагает организацию режима молчания как начального этапа коррекционной работы:

1. Заикание.
2. Дислалия.

3. Общее недоразвитие речи.
4. Ринопалия.

9. Гуление возникает:

1. В момент рождения.
2. К 1 году.
3. В 2-4 месяца.
4. В 6-7 месяцев.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. **Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенциалов, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:**
 1. Отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа.
 2. Гиперопека и симбиоз.
 3. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви.
 4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

2. Фразовая речь в норме должна возникнуть:

1. В момент рождения.
2. К 1 году.
3. К 2 годам.
4. К 3 годам.

3. Организация речевого режима в семье предполагает:

1. Предупреждение переутомления ребенка.
2. Включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка.
3. Ограничение речевой активности ребенка.
4. Создание условий для активизации и коррекции речи ребенка.

4. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

1. Установление единых требований к речи ребенка.
2. Единство диагностики и коррекции речи.
3. Конфиденциальность.
4. Направленность на предотвращение нарушений письменной речи.

5. Родители этого типа характеризуются активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки советам родственников или специалистов:

1. Родители невротического типа.
2. Родители авторитарного типа.
3. Родители психосоматического типа.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Модель семейного воспитания, в которой родители устраняются от ухода, воспитания ребенка:

1. Отвержение ребенка.
2. Гиперопека.
3. Гипоопека.
4. Противоречивое воспитание.
5. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
6. Авторитарная гиперсоциализация.

2. Стиль воспитания, способствующий проявлению сотрудничества, взаимопомощи, равноправия:

1. Авторитарный.
2. Либеральный.
3. Демократический.
4. Попустительский.

3. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:

1. Принимающий.
2. Приспособительный.
3. Контролирующий.
4. Непоследовательный.

4. В арсенал форм работы логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:

1. Консультация.
2. Родительское собрание.
3. Тестирование.
4. Практикум.

4. Обследование ребенка на ПМПК может осуществляться:

1. Только в присутствии воспитателей.
2. Только в присутствии родителей или лиц, их заменяющих.
3. Без присутствия родителей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;
хорошо	70-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-69% правильных ответов;

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.
2. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Современные исследования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
4. Принципы семейного воспитания.
5. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
6. Концепция нормализации семейной жизни.
7. Концепция семейного воспитания “Особые дети в России”. Основные положения концепции, их обоснование.
8. Исследование личностных качеств матерей, воспитывающих ребенка ограниченными возможностями здоровья.
9. Исследование уровня тревожности и ее причин у матерей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью.
10. Психотерапевтическая работа с семьей. Виды помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
11. Медико-генетическое консультирование. Общественные организации, центры ранней помощи семьям, воспитывающим ребенка с особыми образовательными потребностями.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
2. Модели семейных взаимодействий.
3. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.
4. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.
5. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
6. Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
7. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.
8. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
9. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
10. Принципы диагностической работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
11. Психодиагностические методики, применяемые при изучении семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.
12. Роль матери в семье умственно отсталого ребенка. Социальная адаптация матери, воспитывающей ребенка ограниченными возможностями здоровья.

13. Образовательно-просветительская работа с родителями: медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок.
14. Технологии педагогической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья.
15. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Внутренние стратегии семьи.
2. Жизненный цикл семьи. Виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.
3. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
4. Рождение ребенка с нарушением психического развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.
5. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
6. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.
7. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей.
8. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Векилова Севиль Афрасябовна. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. - Москва : Юрайт, 2025. - 310 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01445-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921048&idb=0>.
2. Соловьева Елена Анатольевна. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов /

Е. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2025. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16589-0 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=964106&idb=0>.

3. Стребелева Елена Антоновна (Институт коррекционной педагогики). Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : Учебник; Учебник / Институт коррекционной педагогики. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 184 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018799-0. - ISBN 978-5-16-107758-0 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=933050&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/475164> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09636-1 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818023&idb=0>.

2. Психодиагностика : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820911&idb=0>.

3. Ткачева Виктория Валентиновна. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет; Самарский государственный социально-педагогический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 191 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012626-5. - ISBN 978-5-16-102389-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739132&idb=0>.

4. Чиркова Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте / Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05895-6 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785387&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.