

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 Психология личности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p>ИОПК-4.1: Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Практическая задача</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с	<p>ИОПК-8.1: Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет понимать и оценивать психологические</p>	<p>ИОПК-8.1: Знать основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p>ИОПК-8.2:</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Практическая задача</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3: Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>	<p>Уметь понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3: Владеть навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>		
<p>ПК-5: Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>ИПК-5.1: Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2: Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3: Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>ИПК-5.1: Знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2: Уметь отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3: Владеть навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>Доклад-презентация Практическая задача Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Введение в психологию личности	7	1	2	3	4
Тема 2. Индивид, личность, индивидуальность	11	1	4	5	6
Тема 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности	10	2	2	4	6
Тема 4. Структура личности и индивидуальные свойства личности	10	2	2	4	6
Тема 5. Психодинамическое направление в теории личности	11	1	4	5	6
Тема 6. Бихевиоральное направление в теории личности	9	1	2	3	6
Тема 7. Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности	9	1	2	3	6
Тема 8. Диспозиционные теории личности	9	1	2	3	6
Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности	12	2	4	6	6
Тема 10. Ситуативно-целостные модели личности в психологии	9	1	2	3	6
Тема 11. Внутренне-целостные модели личности	9	1	2	3	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	14	28	44	64

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в психологию личности. Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания. Психология личности как дисциплина. Методология экспериментальных исследований личности.

Тема 2. Индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность.

Тема 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Формирование личности в онтогенезе.

Тема 4. Структура личности и индивидуальные свойства личности. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Стратегии изучения организации личности по А. Асмолову. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента. Общее представление о характере. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров. Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы направленности.

Тема 5. Психодинамическое направление в теории личности. Краткая характеристика психодинамического направления. Бессознательное как основа человеческого существования по З.Фрейду. Структура психики по З.Фрейду. Учение о влечениях и основные этапы его развития. Формирование структуры личности по З.Фрейду (стадии психосексуального развития). Индивидуальная психология А. Адлера. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида. Концепция социального влечения в теории А.Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Общая характеристика аналитической психологии К. Юнга. Структура психики по Юнгу. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида. Развитие личности по Юнгу.

Тема 6. Бихевиоральное направление в теории личности. Классический бихевиоризм Уотсона. Дж. Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Основные положения классического бихевиоризма. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера. Основные положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

Тема 7. Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Научение через моделирование. Подкрепление в научение через наблюдение. Теория социального научения Дж.Роттера. Основные принципы теории социального научения. Основная формула прогноза поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля. Когнитивная теория личности Дж.Келли.Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели действительности. Основной постулат теории личностного конструкта Келли и выводы из него. Типы личностных конструктов, по Келли.

Тема 8. Диспозиционные теории личности. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта. Общие представления теории Г.Олпорта. Концепция черты личности. Структурная теория личности Р.Кеттела. Общие принципы теории черт личности. Структурные принципы: категории черт личности. Теория типов личности Г.Айзенка. Основные типы личности, их характеристика.

Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Основные принципы гуманистической психологии. Общие представления теории А.Маслоу. Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А.Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Гуманистическая психология К.Роджерса. Представления К.Роджерса о природе человека. Феноменология К.Роджерса. Я-концепции личности по К.Роджерсу. Развитие Я-концепции.

Тема 10. Ситуативно-целостные модели личности в психологии. Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на естественно-научные традиции: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, К. К. Платонов. Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на философские и социологические традиции: С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Н. Узнадзе.

Тема 11. Внутренне-целостные модели личности. Внутренне-целостная модель личности в современных версиях психологии отношений и индивидуальности: А. А. Бодалев, В. Н. Панферов, Л. В. Куликов, В. Л. Марищук, В. А. Аверин, С. Т. Посохова. Внутренне-целостная модель личности в современной психологии деятельности: А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев, В. А. Петровский, Ф. Е. Василюк. Внутренне-целостная модель личности в «психологии бытия»: К. А. Абульханова-Славская, М. М. Бахтин, В. А.

Роменец, С. Л. Рубинштейн. Внутренне-целостная модель личности в современной православной психологии: Б. С. Братусь, Е. К. Веселова, М. Я. Дворецкая.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

"Психология личности", <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7923>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Феноменология понятия «личность» в психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Концепция структуры личности К.К. Платонова.
5. Понятие личности и представление о структуре личности в концепции С.Л. Рубинштейна.
6. Характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева.
7. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в подходе А.Н. Леонтьева.
8. Представление о личности в работах зарубежных психологов.
9. Представление о способностях человека. Определение способностей по Б.М. Теплову.
10. Соотношение способностей и успешности обучения.
11. Классификации способностей.
12. Характеристика общих способностей человека.
13. Классификации способностей.
14. Биосоциальная природа способностей.
15. Роль игры в формировании способностей.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Влияние особенностей семейного воспитания на развитие способностей.

2. Общая характеристика темперамента. Определение темперамента по Б.М. Теплову.
3. Гуморальные теории темперамента.
4. Конституциональные теории темперамента.
5. Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова.
6. Исследование темперамента в работах Б.М. Теплова.
7. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
8. Соотношение темперамента и успешности деятельности.
9. Определение характера.
10. Соотношение характера и темперамента.
11. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
12. Типология характера Э. Фромма.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Понятие акцентуации и психопатии и их отличие.
2. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.
3. Проблема «нормального» характера.
4. Механизмы психологической защиты.
5. Смысловые образования, их уровни и виды.
6. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.
7. Предпосылки и основание развития личности.
8. Представление о формировании личности с позиций деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
9. Культурно-историческая концепция развития личности.
10. Понятие «Я-концепции».
11. Структура и функции «Я-концепции».
12. Общее представление об идентичности.
13. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
14. Понятие о направленности и мотивации деятельности.
15. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.
16. Гуманистические теории личности.
17. Психодинамические теории личности.
18. Бихевиористические теории личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; • четко структурирован, с выделением основных моментов; • адекватно иллюстрирован; • сделан кратко, четко, с выделением основных данных; • на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; • иллюстрирован не полностью или не совсем правильно; • не вполне четкий и большой по объему; • на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; • иллюстраций нет; • докладчик слабо ориентируется в

Оценка	Критерии оценивания
	излагаемом материале; • на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.
неудовлетворительно	• докладчик не ориентируется в излагаемом материале; • на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильным.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

№ 1. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

№ 2. Ознакомьтесь с психодиагностической методикой для выявления типа темперамента «Личностный опросник Дж. Айзенка». Ответьте на вопросы теста. Определите результат, следуя инструкции.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

№ 1. Выполните исследование уровня коммуникативных способностей с помощью теста "Оценка уровня общительности (В.Ф. Ряховского)", проанализируйте полученные результаты.

№ 2. С помощью психодиагностической методики "Лидер" оценить способности человека быть лидером. В данной методике необходимо ответить на 50 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными качествами, необходимыми лидеру. Из двух предложенных вариантов ответов необходимо выбрать и отметить только один.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

№ 1. Проанализируйте, какие условия и в каком возрасте благоприятно влияют на развитие способностей личности?

Пример 1. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевёртывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился интерес к черчению и физике. Он построил ряд

моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей.

№ 2. Ознакомьтесь с условиями выполнения упражнений с элементами психологического тренинга распознавания эмоций. После их выполнения проанализируйте, как проявление эмоций влияет на психологический климат в коллективе, на взаимоотношения в группе, на выполнение поставленной задачи и т.п.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
хорошо	задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

- История исследований личности
- Движущие силы и условия формирования и развития личности
- Формирование личности в онтогенезе.
- Подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии.
- Общая характеристика темперамента как свойства личности.
- Общее представление о характере. Типология характеров.
- Общее представление о способностях и понятие направленности личности

- Психодинамическое направление в теории личности.
- Бихевиоральное направление в теории личности.
- Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности.
- Диспозиционные теории личности.
- Гуманистическое направление в теории личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Выбрать один правильный вариант ответа:

1. Предметом психологии с точки зрения психоанализа является:

- поведение
- деятельность
- душа
- бессознательное

2. Забывание травмирующей информации психоанализ связывает с защитным

механизмом, который называется:

- а) вытеснение
- б) сублимация
- в) рационализация
- г) интроекция

3. Основой развития характера в теории З. Фрейда является:

- а) деятельность
- б) либидо
- в) сознание
- г) среда

4. Концепция личности Э. Эриксона называется эпигенетической, так как:

- а) каждая последующая стадия определяется предыдущими
- б) стадии описывают эпифеномены
- в) автор изучает генетический фактор
- г) в каждой стадии отражается жизненный путь личности

5. А. Фрейд в своих работах уделяет особое внимание:

- а) ид
- б) эго
- в) суперэго
- г) предсознанию

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Вставить пропущенное слово

1. Структура личности, руководствующаяся принципом реальности, называется в психоанализе _____.
2. Феномен, который у мальчиков называется эдиповым комплексом, у девочек носит название комплекса _____.
3. Забывание имен и другой важной информации, оговорки, запрятывание предметов З. Фрейд обозначил понятием _____.
4. Сознательное ощущение своей уникальности, неосознанное стремление к тождественности у Э. Эриксона называется _____.
5. Защитный механизм, проявляющийся в ситуации: муж, обиженный на работе начальником, приходит домой и ругает свою жену, – _____.
6. Эдипов комплекс – неотъемлемая часть _____ стадии психосексуального развития.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Основными методами психоанализа являются:

- а) толкование сновидений
- б) тренинг
- в) эксперимент
- г) метод свободных ассоциаций
- д) анализ переноса

2. Концепция Э. Эриксона представляет собой:

- а) поведенческую теорию личности
- б) полюсную модель личности
- в) односторонне-целостную модель личности
- г) психоаналитическую теорию личности
- д) субъектную модель личности

3. Согласно З. Фрейду, бессознательное содержит в себе:

- а) инстинкты
- б) защитные механизмы
- в) общественную мораль
- г) вытесненные воспоминания

д) рациональное начало

4. Детским психоанализом долгое время занимались:

а) З. Фрейд

б) А. Фрейд

в) Г. Салливен

г) Э. Эриксон

д) К. Г. Юнг

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
---------------	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Методы исследования личности в общей структуре методов психологического исследования.
2. Психологическая помощь личности.
3. Направленность личности.
4. Норма и патология личности.
5. Ортодоксальный психоаналитический подход к личности.
6. Поведенческий и бихевиоральный подходы к личности.
7. Личность в гуманистическом психоанализе.
8. Классический гуманистический подход к личности.
9. Когнитивный подход к личности.
10. Ситуативный подход к личности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Личность как базовое понятие психологии. Связь понятия "личность" с другими категориями психологии.
2. Этимология понятия "личность".
3. Проблемы личности в обыденной жизни, искусстве, религии и науке.
4. Основные личностные образования.
5. Классификации зарубежных подходов к личности.
6. Классификации отечественных подходов к личности.
7. Общие классификации концепций личности.
8. Основные проблемы психологии личности.
9. Общее представление о теоретических моделях личности и их типах.
10. Субъект-объектная ориентация и жизненная позиция личности.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Когнитивная психология: К. Левин, Дж. Келли, У. Мишел, Д. Фiske и С. Мадди.
2. «Синтетические» подходы к личности: К. Г. Юнг, Ф. Перлз, Р. Ассаджоли.
3. Экзистенциальная психология: Л. Бинсвангер, Дж. Бюдженваль, Р. Мэй.
4. Отечественная психология личности, опирающаяся на естественнонаучные традиции: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясичев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, К. К. Платонов.
5. Деятельностный подход и психология установки: С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Н. Узнадзе.
6. Современные версии психологии отношений и индивидуальности: А. А. Бодалев, В. Н. Панферов, Л. В. Куликов, Л. Марищук, В. А. Аверин, С. Т. Посохова.
7. Современные версии деятельностного подхода: А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев, В. А. Петровский, Ф. Е. Василюк.
8. «Психология бытия» в трудах С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской, М. М. Бахтина, В. А. Роменца, Франкла.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту при полном, системном знании вопросов дисциплины

Оценка	Критерии оценивания
	и обязательном умении применять свои знания на практике
хорошо	выставляется в случае обнаружения неточностей в знаниях студента, его неумении соотнести отдельные знания друг с другом и применять их на практике
удовлетворительно	выставляется при обнаружении значительных пробелов в знаниях либо при полном неумении применять их на практике
неудовлетворительно	выставляется при обнаружении отрывочных, фрагментарных знаний либо при их полном отсутствии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 306 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495385> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10661-9 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817498&idb=0>.
2. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений / Нартова-Бочавер С. К. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 262 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492207> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06161-1 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788153&idb=0>.
3. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы / Розин В. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 239 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494048> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06636-4 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788452&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Глозман Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности / Глозман Ж. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 193 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492280> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08584-6 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788523&idb=0>.
2. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов / Кавун Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 109 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492104> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07439-0 : 299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785293&idb=0>.

3. Психоаналитические теории личности / Блюм Д. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662209&idb=0>.
4. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности / Елисеев О. П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 289 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493122> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06540-4 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788550&idb=0>.
5. Лукьянова З. Н. Психология. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-психологические особенности личности : учебно-методическое пособие / Лукьянова З. Н. - Барнаул : АлтГИК, 2020. - 75 с. - Книга из коллекции АлтГИК - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801205&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.