

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский гуманитарно-педагогический институт им. А.П. Гайдара  
(Арзамасский филиал ННГУ)

Отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол  
от 24.12.2025 г. № 15

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
ОП.01 Основы педагогики

**Специальность среднего профессионального образования**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация выпускника**  
Учитель начальных классов

**Форма обучения**  
Очная

г. Арзамас  
2026 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_ Ю.И. Россова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общепрофессионального и профессионального циклов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от «19» ноября 2025 года протокол № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: становление и развитие педагогического мышления.

Задачи:

– познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;

– обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;

– научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;

– развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;

– способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;

– прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

### Умения и знания учебной дисциплины

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02 ОК 09 ПК 1.1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

<p>ПК 1.6</p>	<p>мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>
---------------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>132</b>
из них:	
теоретические занятия	32
практические занятия	58
курсовое проектирование	18
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме итоговой оценки – 3 семестр, экзамена – 4 семестр	<b>18</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №1 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2/2	
Практическое занятие №2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2/2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	

<b>Тема 1.3</b> <b>Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №3. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2/2	
	Практическое занятие №4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2/2	
Практическое занятие №5. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2/2		
Практическое занятие №6. Особенности педагогической деятельности	2/2		
<b>Тема 1.4</b> <b>Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С.		

	Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №7. Факторы в развитии личности человека	2/2	
	Практическое занятие №8. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2/2	
	Практическое занятие №9. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Практическое занятие №10. Анализ проблем инклюзивного образования	2/2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие №11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2/2		
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие №12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2/2		

	Практическое занятие №13. Принципы педагогического процесса и их характеристика	2/2	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие №14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2/2		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие №15. Характеристика закономерностей и принципов обучения	2/2		
<b>Курсовой проект (работа)</b>	1. Формулировка темы и обоснование ее актуальности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	2. Составление плана.	2	
	3. Определение источников, способов сбора и предоставления информации.	2	
	4. Сбор информации, ее анализ, обобщение.	2	
	5. Представление результатов изучения источников.	2	
	6. Сбор и обработка эмпирического материала.	2	
	7. Обсуждение чернового варианта курсового проекта (работы).	2	
	8. Оформление работы.	2	
	9. Защита курсового проекта (работы).	2	
<b>Тема 2.2. Содержание</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1,
	1. Цели обучения	2	

<b>обучения</b>	2. Содержание обучения		ПК 1.6
	3. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №16. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2/2	
	Практическое занятие №17. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2/2	
<b>Тема 2.3. Организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	1. Средства обучения		
	2. Методы обучения		
	3. Формы обучения		
	4. Понятие контроля процесса обучения		
	5. Виды контроля обучения и формы его организации		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №18. Активные и интерактивные методы обучения	2/2	
Практическое занятие №19. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2/2		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	1. Сущность процесса воспитания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	2. Особенности воспитательного процесса		
	3. Движущие силы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
<b>Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания</b>	1. Закономерности воспитания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	2. Принципы воспитания		
	<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие №20. Характеристика закономерностей и принципов воспитания	2/2		

<b>Тема 3.3</b> <b>Содержание</b> <b>воспитания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Оценка уровня воспитанности детей		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Организация</b> <b>воспитания</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Средства воспитания.		
	2. Методы воспитания		
	3. Формы организации воспитания		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №21. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2/2	
	Практическое занятие №22. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2/2	
	Практическое занятие №23. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2/2	
	Практическое занятие №24. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2/2	
Практическое занятие №25. Анализ программ воспитания	2/2		
Практическое занятие №26. Анализ федеральных законов в сфере воспитания	2/2		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Система</b> <b>образования в</b> <b>РФ.</b> <b>Непрерывность</b> <b>образования</b> <b>как принцип</b> <b>государственно</b> <b>й политики.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		

	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №27 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2/2	
	Практическое занятие № 28. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2/2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.6
<b>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №29. Общие вопросы управления ОО	2/2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>132</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания (при наличии)**

##### **3.2.2. Основные электронные издания (Интернет-ресурсы)**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18761-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09828-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538967>

3. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
4. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
5. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 3

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (оценочные средства)
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Практические задания Рефераты
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Устный опрос Тестирование
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с	Знание особенностей работы с	

одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

### Шкала оценивания

Таблица 4

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся

	<p>умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>	<p>знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.</p>	<p>умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.</p>	<p>знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
<p><b>Уровень сформированности компетенций</b></p>	<p>Низкий</p>	<p>Ниже среднего</p>	<p>Средний</p>	<p>Высокий</p>